



Kommunstyrelsen

Rektorsområden grundskolan F-6

KS2020/200/07

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen beslutar att

1. Grundskolan ska organiseras i tre rektorsområden, med en rektor och en biträdande rektor per område, enligt följande:
 1. Fryxellska 7 – 9 med grundsärskola åk 7 – 9 (10)
 2. Östra Fryxellska F – 6
Östra skolan med grundsärskola åk 4 - 6 samt Lysviks och Prästbols skolor
 3. Sundsvik F – 6
Skäggebergsskolan med grundsärskola åk 1 – 3 (4), Klättensskolan samt Svensby och Gräsmarks skolor
2. Ge skolchefen i uppdrag att utreda och analysera en förändring av upptagningsområdena i tätorten.

Sammanfattning av ärendet

Det finns behov av att se över grundskolans- och grundsärskolans rektorsområden i syfte att skapa en långsiktigt hållbar organisation utifrån lokala förutsättningar, mål och ekonomi. Grundskolan i Sunne har idag fem rektorsområden; Fryxellska, Skäggebergsskolan, Östra skolan, Västra landsbygd och Östra landsbygd. Fryxellska har en rektor och en biträdande rektor, övriga områden har en rektor. Genom att inrätta tre rektorsområden inom grundskolan blir det möjligt för rektor att planera långsiktigt och analysera eventuella konsekvenser och åtgärdsalternativ samt fördela resurser för en likvärdig utbildning. Genom att ha fler skolenheter inom sitt rektorsområde ökar möjligheten för rektor att fördela resurser och arbetsuppgifter och därigenom skapa en bättre arbetsmiljö. Både rektor och biträdande rektor får ha personalansvar och rektor kan delegera vissa uppgifter som åligger rektor enligt skollagen.

SUNNE | VÄRMLAND**Postadress**
Sunne kommun1. Barns, ungas och vuxnas
lärande
686 80 Sunne**Besöksadress**
Barns, ungas och vuxnas
lärande

Sunne

Telefon
0565-160 00 växel

0565-160 48 direkt

070-2608313 mobil

Internet och fax
www.sunne.se

ylva.winther@sunne.se

0565-160 01 fax

Giro och org.nr
744-2684 bankgiro

212000-1843 org.nr

Till varje skolenhet hör ett geografiskt upptagningsområde, inom vilka folkbokförda barn anvisas skolenheten. De senaste fem åren har elevantalet i tätorten ökat och bedöms fortsätta att öka. Östra skolan bedöms vara den av tätortsskolorna som är bäst lämpad för fler elever. Förändring av upptagningsområden i tätorten kräver en fördjupad utredning och analys.

Beslutsunderlag

Skolchefens tjänsteskrivelse 2020-03-11

Skolchefens rapport 2020-03-11

Torbjörn Dybeck
Kommunchef

Ylva Winther
Skolchef

Beslutet skickas till:
Skolchef

Rektorsområden grundskolan F-6

KS2020/200/07

Bakgrund

Det finns behov av att se över grundskolans- och grundsärskolans rektors- och upptagningsområden i syfte att skapa en långsiktigt hållbar skolorganisation utifrån lokala förutsättningar, mål och ekonomi samt nationella mål för en likvärdig skola i kombination med god arbetsmiljön för skolpersonalen.

En hållbar och långsiktig skolorganisation bör utgå från målsättningen att skapa lärmiljöer som stödjer styrdokumentens och andra myndigheters krav på en trygg, säker och stimulerande lär- och arbetsmiljö.

Parametrar som likvärdighet, ekonomi och lärarförsörjning bör vägas samman och sättas in i perspektivet av hur grundskolan kan organiseras i rektorsområden med områdesbudget.

Grundskolans- och grundsärskolans rektors- och upptagningsområden bör utgå från:

- En likvärdig utbildning i förhållande till styrdokumentet
- Pedagogiska aspekter med hänsyn till indelningar av årskurser och stadier utifrån läroplanerna
- Behov av skolledning och rätt lärarkompetens med lärarbristen invägd
- Styrdokumentens krav gällande kollegialt lärande samt elevernas måluppfyllelse och värdegrundade utveckling
- Ekonomiska förutsättningar

Grundskolan i Sunne har idag fem rektorsområden; Fryxellska, Skäggebergsskolan, Östra skolan, Västra landsbygd och Östra landsbygd. Fryxellska har en rektor och en biträdande rektor, övriga områden har en rektor. Till varje skolenhet hör ett geografiskt upptagningsområde, inom vilka folkbokförda barn anvisas skolenheten. De senaste fem åren har elevantalet i tätorten ökat och bedöms fortsätta att öka. Östra skolan bedöms vara den av tätortsskolorna som är bäst lämpad för fler elever. Förändring av upptagningsområden i tätorten kräver en fördjupad utredning och analys.

Utredning

Ansvarsfördelning

I huvudmannens ansvar för utbildningen ingår att skapa förutsättningar genom att planera, organisera och utveckla verksamheten utifrån ett övergripande perspektiv, budgetera och fördela resurser samt ledning genom vision och målsättningar.

Rektor ska verka för att utveckla utbildningen genom kunskap om den dagliga praktiken i skolan och förmågan att kommunicera skolans mål till lärare och övrig personal. Rektor beslutar om sin inre

organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten och rektorsområdet efter barns och elevers olika behov och förutsättningar. Rektor ansvarar för att undervisningen organiseras och utformas så barn och elever får det stöd och hjälp de behöver. Resursfördelning och stödåtgärder ska anpassas utifrån lärarnas värdering av barns och elevers utveckling.

Resurstilldelningen till fritidshemmen, förskoleklassen och grundskolan sker med en schablonmässig elevpeng utifrån verksamhetens omfattning. I resurstilldelningen ingår personalkostnader och material. I beloppet till årskurser 1–9 ingår även kostnader för speciallärare. Härutöver tillkommer ersättning för kostnader för särskilt stöd (fördelat utifrån antal elever), utvecklingstjänst, totalt tre tjänster (fördelat utifrån antal elever, ger utrymme för ca 75 procent per rektor) och administration (kostnader för administratör och utrustning/material). De olika skolorna får även ett så kallat strukturtillägg. Strukturtillägget avser att kompensera för andel elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning samt andel nyanlända elever. Strukturtillägget ska användas för ytterligare kompensatoriska åtgärder. I resurstilldelningen till årskurserna 7–9 ingår förutom det som ingår i elevpengen till årskurserna 1–6 även kostnader för studie- och yrkesvägledare, verksamhetsvaktmästare och övriga tjänster. Hyra och kost fördelas inte i elevpengen.

Genom att inrätta tre rektorsområden inom grundskolan blir det möjligt för rektor att planera långsiktigt och analysera eventuella konsekvenser och åtgärdsalternativ inom sitt rektorsområde. Detta förutsätter att varje rektorsområde har en områdesbudget där rektor kan fördela resurserna mellan enheterna i syfte att åskådliggöra utvecklingsområden eller strukturella svårigheter. Styrningen och uppföljningen blir därmed stringent och ger underlag för analyser och vidare utveckling.

Likvärdig utbildning

Enligt skollagen ska alla ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet. Vidare framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

Möjligheten för rektor att rikta resurser utifrån elevernas behov, ökar om rektor förfogar över en större organisation och budget. För F – 6 områdena kan detta exempelvis ge möjlighet att organisera större grupper i tätorten och mindre grupper i landsbygdsskolorna eller större grupper för elever i mindre behov av stöd och mindre grupper för elever i behov av mer stöd, oavsett skolstorlek.

Förutsättningar för rektor och lärare

Skolan står inför framtida rekryteringsbehov. Samtidigt råder det brist på behöriga lärare och fritidspedagoger. Lärare oberoende av årskurs och undervisningsämnen behöver kollegialt utbyte, stimulans och förutsättningar att vara med i verksamhetens utveckling tillsammans med andra. Vi behöver utveckla en arbetsmiljö som gör att lärare stannar kvar och attraheras av yrket men även att rektorerna kan vara pedagogiska ledare.

En viktig förutsättning för rektorerna i att leda och utveckla verksamheten är att enheterna har en kritisk massa i form av antal lärare och personal. Det innebär att det behöver vara tillräckligt med medarbetare för att kunna leda teamarbete och kollegialt lärande. Det samma gäller för det kollegiala utbytet och lärandet mellan rektor som är en viktig framgångsfaktor.

En rektor behöver följa upp resultaten och hur undervisningen bedrivs samt att lärarna har de förutsättningar som krävs för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till och möjligheten att utvecklas så långt som möjligt. Det kräver att rektorerna har förutsättningar att bedriva ett aktivt pedagogiskt ledarskap på de skolor där de är ansvariga.

Sunne kommuns F- 6 skolor har varierande elevantal, mellan 32 och 290 elever. Detta ställer höga krav på skolledning och lärare vad gäller likvärdigheten. Utifrån elevperspektivet och måluppfyllelse behöver utvecklingsarbetet både fokusera på undervisning i A-form och i B/C-form. Att undervisa två eller tre årskurser i samma klass ställer andra krav på läraren än om undervisningen sker i klasser med en årskurs. Rektor kan behöva fördela både undervisningstid och övriga uppgifter utifrån vilken typ av undervisning läraren ska utföra. Genom att ha fler skolenheter inom sitt rektorsområde ökar möjligheten för rektor att fördela uppgifter och därigenom skapa en bättre arbetsmiljö.

Ett större rektorsområde med en rektor och en biträdande rektor ger även ledningen förutsättning för teamarbete och möjlighet att mellan sig fördela ansvarsområden och uppgifter. Båda befattningarna kan ha personalansvar och rektor kan delegera vissa uppgifter som åligger rektor enligt skollagen.

Rektors- och upptagningsområden

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor får uppdra åt en anställd att fullgöra enskilda ledningsuppgifter samt besluta i vissa ärenden.

En skolenhet kan bestå av flera byggnader med visst avstånd mellan byggnaderna. En skolenhet kan bara ha en rektor men en rektor kan vara rektor för flera skolenheter. Kommunen är indelad i olika geografiska upptagningsområden. Till varje område hör en anvisad skolenhet där de barn som är folkbokförda inom upptagningsområdet är garanterad en plats. Anvisad skola innebär även rätt till skolskjuts.

Grundskolan i Sunne har idag fem rektorsområden; Fryxellska, Skäggebergsskolan, Östra skolan, Västra landsbygd och Östra landsbygd. Fryxellska har en rektor och en biträdande rektor, övriga områden har en rektor. Till varje skolenhet hör ett geografiskt upptagningsområde, inom vilka folkbokförda barn anvisas skolenheten. Enligt skollagen har vårdnadshavare rätt att välja skola för sitt barn, de kan då välja annan skola än den i sitt upptagningsområde. Det blir mer och mer vanligt att vårdnadshavare väljer annan skola än anvisad. Orsaken till detta kan vara exempelvis att man arbetar på annan ort än man bor, barnet och vårdnadshavaren har någon form av anknytning eller engagemang på annan ort eller att man vill att barnet ska gå på en speciell skola med någon form av profilering.

De senaste fem åren har elevantalet på Skäggebergsskolan och Östra skolan ökat från ca 250 elever vardera till ca 290 elever vardera. Båda skolorna är organiserade i två paralleller, det vill säga två klasser per årskurs. Om efterfrågan på plats i dessa skolor fortsätter att öka, finns behov av att låta en av dem växa till tre paralleller, det vill säga bereda plats för tre klasser per årskurs. Detta innebär att man samtidigt behöver begränsa elevantalet på den ena och styra elever via upptagningsområdet till den andra skolan. Utifrån lokalkapacitet och möjligheter till om- och tillbyggnad, bedöms Östra skolan vara den av skolorna som är bäst lämpad för tre paralleller. Förändring av upptagningsområden i tätorten kräver en fördjupad utredning och analys.

Grundsärskolan

Under senare år har landsbygdsskolorna tagit emot färre och färre elever i grundsärskolan. Vårdnadshavarna väljer att placera sitt barn i tätorten där undervisningen är mer anpassad och barnet får ett större sammanhang. Undervisningen i grundsärskolan ställer krav på kompetens och personal, som idag inte finns överallt. Genom att förlägga grundsärskolan enbart till vissa skolenheter, ges utrymme för att bygga arbetslag med den särskilda kompetens som krävs.

För elever i de yngre årskurserna blir Skäggebergsskolan den skolenhet som tar emot grundsärskoleelever. Med yngre årskurser menas årskurs 1 till 3 eller 4. Elevens utveckling i stort avgör när stadiebyte kan ske.

För elever i de äldre årskurserna blir Östra skolan och Fryxellska de skolenheter som tar emot elever i grundsärskolan. Med äldre årskurser menas årskurs 4 eller 5 till 6 respektive årskurs 7 till 9/10. Det är möjligt att organisera båda enheternas grundsärskola i gemensamma lokaler. Det är elevens utveckling i stort som avgör när stadiebyte kan ske.

Nya rektorsområden

Utifrån ovanstående bör grundskolan organiseras i tre rektorsområden, med en rektor och en biträdande rektor per område, enligt följande:

Grundskolan ska organiseras i tre rektorsområden, med en rektor och en biträdande rektor per område, enligt följande:

1. Fryxellska 7 – 9 med grundsärskola åk 7 – 9 (10)
2. Östra Fryxellska F – 6
Östra skolan med grundsärskola åk 4 - 6 samt Lysviks och Prästbols skolor
3. Sundsvik F – 6
Skäggebergsskolan med grundsärskola åk 1 – 3 (4), Klättensskolan samt Svensby och Gräsmarks skolor

Ylva Winther
Skolchef