

Individuell utvecklingsplan (IUP)

Elevens individuella utvecklingsplan (IUP) grundar sig på de beskrivningar av skolans arbete som nationellt regleras av skollagen, Lpo-94 och ämnenas kursplaner samt lokala styrdokument; skolplan för Sunne kommun, skolans likabehandlingsplan, lokala kursplaner och lokala arbetsplaner för respektive skola. IUP fungerar som dagordning för utvecklings-samtalet och skall som sådant alltid behandla nedanstående tre delar.

Elevens namn:

skolår:

läsår:

Del 1 – Elevens arbetsmiljö i skolan, likabehandling

A. Elevens sociala utveckling - normer och värden (Lpo-94, 2:1)

Med utgångspunkt i läroplanen samtalar läraren med eleven och vårdnadshavare om arbetet med likabehandlingsplan, ordningsregler och trivselplan i syfte att eleven skall ha förståelse för/och känna trygghet med, vårt samhälles värderingar

- Lärarens/mentorns beskrivning - dokumenteras
- Elevens och vårdnadshavarens beskrivning
Skolan skall i sin beskrivning endast ge en bild av hur eleven arbetar mot likabehandlingsplan och ordningsregler.

B. Elevens ansvarstagande och inflytande (Lpo-94, 2:3)

Med utgångspunkt i läroplanen samtalar läraren med eleven och vårdnadshavare om elevens och skolans ansvar för hur eleven lär sig, om läxor samt om arbetet i klassråd och elevråd och om elevens rättigheter och skyldigheter i en demokrati

- Läraren/mentorns beskrivning - dokumenteras
- Elevens och vårdnadshavarens beskrivning – endast tillgängligt för hemmet
Ett erbjudande till hemmet och ge en beskrivning av hur eleven lär och elevens inflytande i skoldagen i allmänhet.

Varje lärare och arbetslag beslutar i samråd med elever och hemmet hur strukturen för samtalet i del 1 skall ske. En lämplig modell är att utgå ifrån ett antal skriftliga frågor kring trygghet, arbetsmiljö och inflytande som anpassas efter elevens ålder och skola.

Samtalet dokumenteras i dexter. Samtalet skall inte handla om elevens karaktärsegenskaper. Elevens uppförande skall beskrivas men inte bedömas i termer av skriftliga betygslänkande omdömen

Del 2 – Elevens kunskaper och skriftliga betygsliknande omdömen

A. Elevens kunskaper (LPO-94 2:3)

Skola skall aktivt arbeta efter målstyrningens grundläggande principer: att leva upp till höga förväntningar i undervisningen i syfte att eleven skall nå de nationella målen för varje enskilt ämne. Arbetslaget och skolan har därför kravet på sig att planera, genomföra och utvärdera undervisningen och att hålla ett levande samtal med elev och vårdnadshavare om de krav och mål som finns kopplade till varje ämne. Samtalet om de förväntningar som ställs från skolans sida skall föras via; veckobrev – loggböcker – föräldramöte – skolans hemsida och självklart dokumenteras via utvecklingssamtalet

B. Skriftliga betygsliknande omdömen (Grundskoleförordningen 7:2)

Sunne kommun använder betygsliknande dokument fr.o.m. åk 3 till åk 6. Från Fskl till åk 2 används beskrivningar av elevens utveckling enligt nedanstående.

- Uppnår målen
- Är på god väg att uppnå målen
- Uppnår inte målen

Betygsliknande omdömen fr.o.m. åk 3 till åk 6

Läraren skall i sina bedömningar stödja elevens fortsatta lärande och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter. Bedömningen skall ta hänsyn till elevens kunskaper om fakta och begrepp inom ämnet, men också till elevens förmåga att beskriva och förklara sammanhang, göra jämförelser mellan ämnesfält, analysera, dra slutsatser och lösa olika problem inom ämnet. Bedömningen skall ses som en lägesbeskrivning av elevens kunskaper i vad som avhandlats ett ämne vid tiden för samtalet (formativ bedömning), men där det också är viktigt att skolans ansvar för elevens fortsatta utveckling tydliggörs. Till grund för bedömningen ligger nationella mål för varje ämne - lokalt nedbrutna sk uppnåendemål – samt de resultatmål elev, förälder och skolan tillsammans tagit beslut om. Skriftliga omdömen skall ges i samtliga ämnen, dock med undantaget att SO och NO ämnena bedöms i block för årskurs 3 och 4.

Läraren använder sex kriterier för varje enskilt ämne:

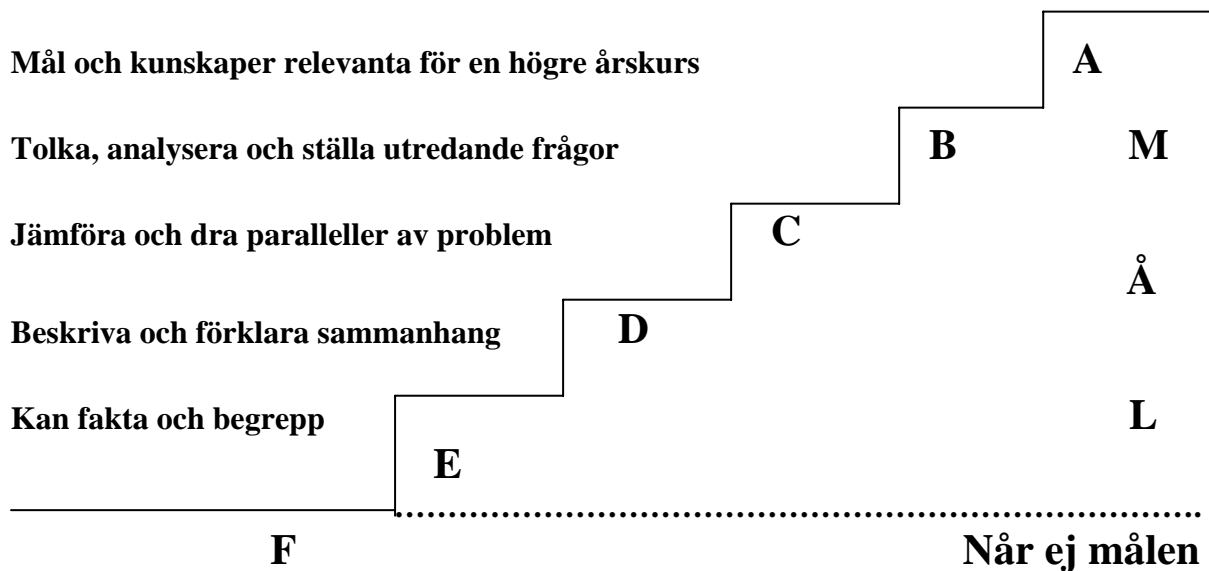
- A Eleven visar prov på kunskaper och förmågor relevanta för en högre årskurs
-Eleven har följt upp nivå B med att gå upp mot nya, högre mål
- B Eleven visar prov på utmärkt förståelse av och utmärkta kunskaper i ämnet
-Eleven kan grunden för att ställa egna hypoteser och följa upp dem i analyser
- C Eleven visar på god förståelse och mycket goda kunskaper i ämnet
- Sammanhangen kan jämföras sinsemellan, eleven kan också peka på olika problem
- D Eleven visar på god förståelse och goda kunskaper i ämnet
- Kan placera ämnets fakta i vissa beskrivande sammanhang
- E Eleven når målen för ämnet
-Kan grundläggande fakta och begrepp i ämnet
- F Eleven når inte uppnåendemålen

Utvecklingstrappan

Trappan ska ses som ett stöd för läraren och för hemmet i arbetet med att skapa en tydlig förståelse av elevens kunskapsutveckling. Vi i Sunne har valt symbolerna A – F för att markera den närhet som de skriftliga omdömena har till de kommande betygen för grundskolans senare år.

Målbeskrivningarna utgår från varje enskilt ämnes nationella kriterier och de nedbrutna lokala uppnåendemål som finns för Sunne kommun.

Trappan och de skriftliga omdömen som skrivs i dexter utgör ett viktigt underlag för lärare, elev och vårdnadshavare till utvecklingssamtalet.



Del 3 - Måluppfyllelse

Redovisningen av elevens arbete mot målen skall göras i dexter. Redovisningen är ett sätt för oss i Sunne kommun att visa på en enhetlig linje som följer eleven genom hela skoltiden. Arbetslagen skall gemensamt arbeta fram bedömningsmatriser eller motsvarande i syfte att skapa likvärdiga underlag i arbetet med målstyrning. Arbetslagen skall gemensamt diskutera och kritiskt granska de mål som är relevanta för arbetet med skriftliga betygslänkande omdömen. Arbetslagen skall särskilt arbeta med att ta fram ett gemensamt språk för att beskriva måluppfyllelse som också är accepterat av elever och vårdnadshavare. Skolans ansvar för elevens fortsatta utveckling skall framgå i målbeskrivningarna och utvärderas genom kvalitetsredovisningarna (vårdnadshavarna genom den sk brukarenkäten). Följande målbeskrivningar är obligatoriska i arbetet med IUP:

Redovisning av målen

Med skriftliga betygslänkande omdömen ger lärare en beskrivning av elevens kunskapsutveckling. Nya mål och nya ämnen tillkommer med elevens stigande ålder. Bedömningen sker endast efter kunskapsresultat och baseras på nationella kriterier för varje ämne.

Utvecklingsmål

Läraren skall ansvara för att varje elev har ett eller några stycken utvecklingsmål. Dessa skall vara av en allmän framåtsyftande karaktär som beskriver de områden som eleven skall arbeta vidare med, förbättra eller eventuellt förstärka. Det är viktigt att rollfördelningen tydliggörs mellan skolans och hemmets olika ansvar för genomförande och uppföljning av utvecklingsmålen.