



# **SG/Södra Vikens plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola och Gymnasiesärskola

Läsår: 2014/2015

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola och Gymnasiesärskola

## Ansvariga för planen

Rektor

## Vår vision

Skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi vill skapa en miljö där hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt präglar umgängestonen.

Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

Elever, lärare och övrig personal samt alla övriga som kortare eller längre tid vistas på gymnasieskolan skall alltid respektera allas lika värde. Här accepteras inte att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Uppdraget att motverka kränkande behandling är en del av vårt demokratiska uppdrag, som är arbetsmiljölagen, socialtjänstlagen och brottsbalken.

Planen omfattar hur man agerar vid kränkningar mellan elever såväl som mellan personal och elever och omfattar alla olika former av kränkningar som, mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier, främlingsfientlighet och homofobi.

## Planen gäller från

2014-08-01

## Planen gäller till

2015-06-15

## Läsår

2014/2015

## Elevernas delaktighet

Elevrådet på gymnasiet kommer att delta i upprättandet i planen där elevhälsan presenterar ett förslag att utgå från. En klass kommer att väljas ut av elevhälsan på gymnasiet för ytterligare synpunkter innan planen fastställs. Planen kommer att visas på APT för personalen innan den fastställs.

Elever och personal uppmuntras av skolledningen att informellt ha synpunkter på planen som läggs ut på hemsidan. Eventuella synpunkter beaktas vid upprättandet av nästa läsårs plan.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vid skolstart informeras vårdnadshavarna om planen och får också ett exemplar för att kunna lämna synpunkter på dess innehåll. Vid varje utvecklingsamtal finns diskussionspunkter kopplade till planen. Detta diskuteras tillsammans med elev och vårdnadshavare (omyndig elev).

## **Personalens delaktighet**

Personalen arbetar tillsammans med elevhälsan fram den nya planen utifrån utvärdering av den förra planen. Sedan fastställs planen för nästa läsår vid innevarande läsårs sista APT. Elevernas synpunkter beaktas innan planen antas. De förebyggande områden som gemensamt valts ut, är de områden som vi djupare definierar vid läsårets start.

## **Förankring av planen**

Den fastställda planen kommer att presenteras i alla klasser på gymnasiet och i personalgruppen.

Elever och personal signerar en lista där vi enkelt kan se vilka som tagit del av planen.

Planen skickas hem för påskrift till elever i åk 1 där alla vårdnadshavare ges möjlighet att ha synpunkter på planen.

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

# Utvärdering

## **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Årets planer (Likabehandlingsplan och Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2013/2014) har utvärderats i elev- och personalgrupper i slutet av läsåret. Elevhälsan ansvarar för att sammanställa resultatet.

## **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Personalen och elevrådet har utvärderat planen samt två utvalda klasser på gymnasiet. Utvärdering sker under april månad.

## **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

I Brukarenkäten utvärderas fyra områden för hela gymnasiet klassvis. Utvärdering av nuvarande plan sker i arbetslagen under andra kvartalet 2014.

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2015-04-30

## **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

I elevrådet, två utvalda klasser och i personalgruppen.

## **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor

# Främjande insatser

## Namn

Främjande insatser

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

Ingen på skolan utsätts eller utsätter någon annan för kränkande behandling.

## Insats

Genom regelbundet arbete med värdegrunden och förhållningssätt i arbetslag och på mentorstid exempelvis arbeta med värderingsövningar, rollspel eller vanliga sällskapsspel. Det är viktigt att uppleva glädje och gemenskap i skolan.

Sex och samlevnad skall ingå i gymnasiets kurser.

Goda relationer skapas genom att behandla andra så som man själv vill bli behandlad, visa att man bryr sig om varandra är små saker i vardagen som är viktiga för allas trivsel.

Vi måste våga påpeka för varandra hur vi uppträder mot varandra.

Alla i skolan skall vara uppmärksamma på om någon hamnar utanför, sitter för sig själv i klassrummet och /eller på rasten. Alla i skolan skall vara lyhörda och observanta på eventuella konflikter och våga ta sitt ansvar och reagera snabbt.

Det är lärarens ansvar att dela in klassen i arbetsgrupper, se till att klassrummet är möblerat så alla har någon att arbeta med.

Skolan och skolans personal skall föra en öppen dialog med hemmet och verka för delaktighet och samverkan. Detta kan ske genom utvecklingssamtal och föräldramöten eller telefonsamtal eller på annat sätt. Det är viktigt att föräldrarna är underrättade om vad som händer i skolan.

Alla i skolan skall stötta arbetet med ett aktivt elevråd, samt elevskyddsombudets arbete.

De gemensamma regler som finns i skolan skall utvärderas årligen.

Det skall finnas tydliga rutiner för överlämnade och mottagande av nya elever. Rutinerna skall utvärderas årligen.

Ordningsregler:

Ta ansvar för sina studier både i skolan och vid arbetsplatsförlagd utbildning.

Använda skyddskläder/utrustning när undervisningen kräver det.

Själv ansvara för de kläder/utrustning som skolan förser eleven med. Kläder och utrustning ska

finnas på skolan och användas för att förebygga olyckor och skador.

Anmäla sjukfrånvaro till skolan varje sjukdag senast kl. 10.00.

Respektera varje människas egenvärde och inte utsätta andra för kränkande behandling.

Ej bära kläder/märken med rasistisk/drogrelaterad/pornografisk anknytning.

Följa skolans ordningsregler och i förekommande fall inriktningens fastställda policy.

Inte inneha eller bruka narkotika, alkoholhaltiga drycker eller andra berusningsmedel i skolan/skolområdet och på internatet. På skolan råder även tobaksförbud.

Åtgärder och krav:

Om eleven inte uppfyller sina åtaganden kontaktas vårdnadshavaren. Skolan, vårdnadshavaren och eleven försöker gemensamt hitta en situationsanpassad lösning.

Rapportering sker till CSN om elev som p g a ogiltig frånvaro har mer än 4 timmar under en 4 veckors period, varvid CSN kan besluta att dra in studiebidraget.

Elevskåpen är skolans egendom - vid behov av kontroll har skolan rätt att öppna dem i närvaro av rektor.

Innehav eller bruk av narkotikaklassade preparat medför omedelbar avstängning från utbildningen. Överträdelse kan medföra förvisning från skolan.

Vid misstanke om drogmissbruk och/eller alkoholintag och /eller innehav av droger eller alkohol kontaktas vårdnadshavare och tester erbjuds.

Innehav eller förtäring av alkoholhaltiga drycker eller andra berusningsmedel beivras strängt och medför förvisning från skolan.

Elev som avstängs från skolan har inte rätt att vistas i elevboendet eller på skolans område.

## **Ansvarig**

Rektor

## **Datum när det ska vara klart**

2015-06-12

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Som kartläggningsmetod används:

-utvecklingssamtal

-mentorssamtal

-hälsosamtal

-klassråd

-brukarenkät

-medarbetarsamtal

-arbetsmiljöenkät

-APT

Dessutom arbetar värdegrundsgruppen utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete där vi probleminventerar, kartlägger, drar slutsatser samt kommer med förslag på åtgärder. Vi utvärderar vilka effekter arbetet har fått samt återgår till probleminventeringen. Detta är ett ständigt pågående utvecklingsarbete där både personal och elever är inblandade.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna kommer att användas som bas för olika kartläggningar kring problemområden som finns på skolan, därefter ska de vara med och arbeta fram åtgärder samt förbättringar, detta kommer främst ske på klassråd, mentorssamtal och i samarbete med elevrådet.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen får utvärdera och kommentera vad de uppfattar som problemområden på skolan, främst i form av öppna frågor och som grund vid kartläggningar. Representanter för varje arbetslag finns representerade i den lokala värdegrundsgruppen vilket för att varje enskild individ kan vara med och komma med förslag samt uppdrag. De kommer också att involveras i diskussioner på arbetslagsträffar samt APT.

## Resultat och analys

Presenteras i augusti 2014

# Förebyggande åtgärder

## **Namn**

Att motverka diskriminering på grund av etnisk tillhörighet och kränkningar

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

## **Mål och uppföljning**

Ingen diskriminering sker p.g.a. etnisk tillhörighet och ingen kränkande behandling förekommer. Brukarenkät används för att följa upp målet och hälsokontroller är också ett utvärderingsverktyg. Uppföljning med personal sker i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

## **Åtgärd**

På klassråd, elevråd och arbetsplatsträffar diskuterar vi på skolan vad som är acceptabelt eller inte. Personal och elever arbetar tillsammans med innebörden av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## **Motivera åtgärd**

Brist på samsyn hos personalen kring hur vi jobbar förebyggande.

## **Ansvarig**

Rektor

## **Datum när det ska vara klart**

2015-05-31



# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Sunnegymnasieskola Södra Viken arbetar utifrån policyn nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Detta gäller elev-elev, elev-vuxen och vuxen-vuxen.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Fortbildning för skolpersonal genom intern utbildning och diskrimineringsgrunder och kränkande behandling. Kontinuerliga mentorssamtal och en väl fungerande elevhälsa. Vi jobbar också aktivt med att all personal ska kunna ha verktyg att hantera varje situation av både akuta och långsiktiga. Dessutom gäller det att ha en bra personalnärvaro i alla delar av skolan.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

EHT, mentorer, skolledning och annan personal.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Om man upptäcker, blir utsatt eller får höra om kränkande behandling skall man genast vända sig till sin klassföreståndare/mentor eller elevhälsan (kurator, skolsköterska, boendeansvarig, rektor, speciallärare).
2. Ett snabbt ingripande är nödvändigt och skall ske omgående, redan samma dag. Samla fakta genom andra elever eller personal (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal).
3. Samtal med den utsatte (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal).
4. Samtal med mobbaren/mobbarna/den som kränkt - en i taget om de är flera (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal).
5. Samtal med den utsatte och mobbare/den som kränkt tillsammans, men endast då det är möjligt utan att kränkningen förstärks (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal).
6. Samtal med respektive förälder, omyndig elev, (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT).
7. Åtgärdsplan till stöd för den mobbade och mobbaren och eventuellt för de passiva (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal).
8. Uppföljning skall alltid ske (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal).
9. Vid behov kalla berörda föräldrar och elever till skolan (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal).

Punkt 1-5 sker samma dag då mobbningen/kränkningen uppdagats.

Vid misstanke av kränkning skall anmälan göras till rektor.

Rektor ska i sin tur anmäla till huvudmannen.

Rektor ska i nästa steg utreda och presentera en analys av orsakerna bakom samt belysa vad som hänt. Denna analys ska innehålla information så att man kan bedöma vilka åtgärder som ska vidtas.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

1. Om man upptäcker, blir utsatt eller får höra om kränkande behandling skall man genast vända sig till sin klassföreståndare/mentor och någon från elevhälsan (kurator, skolsköterska, boendeansvarig, rektor, speciallärare).
2. Ett snabbt ingripande är nödvändigt och skall ske omgående, redan samma dag. Samla fakta genom andra elever eller personal (ansvarig: klf/mentor med stöd av EHT/annan personal)
3. Samtal med den utsatte (ansvarig: EHT/Rektor).
4. Samtal med mobbaren/mobbarna/den som kränkt - en i taget om de är flera (ansvarig: Rektor).
5. Samtal med den utsatte och mobbare/den som kränkt tillsammans, men endast då det är möjligt utan att kränkningen förstärks (ansvarig: Rektor).
6. Samtal med förälder, omyndig elev, (ansvarig: Rektor).
7. Åtgärdsplan till stöd för den mobbade och mobbaren och eventuellt för de passiva (ansvarig: Rektor med stöd av EHT/annan personal).
8. Uppföljning skall alltid ske (ansvarig: Rektor med stöd av EHT/annan personal).

Punkt 1-5 sker samma dag då mobbningen/kränkningen uppdagats.

## **Rutiner för uppföljning**

alla inträffade händelser följs upp i Elevhälsoteamet varje vecka.

## **Rutiner för dokumentation**

Efter aktuell händelse dokumenteras händelsen av mentor och EHT.

Dokumentationen är beroende av profession.

## **Ansvarsförhållande**

All skolpersonal har ett ansvar för att rapportera händelser. Mentor, EHT och rektor ansvarar för att dokumentation sker.

Rektor ansvarar för att huvudmannen får information om kränkningar.

# Begrepp

## Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

## Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad via msn av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på Lunarstorm. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

## **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

## **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

# Diskrimineringsgrunder

## Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

## Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

## Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

## Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

## Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Myndigheten för delaktighets beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

## Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

## Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]