



Lokal arbetsplan
Läsåret 2015-2016
Fryxellska skolan

*Fryxellska - en skola där professionalitet och kreativitet skapar
ansvarstagande elever redo för framtiden*

Kunskap och kompetens

Bakgrund – tolkning av skolans kunskapsuppdrag

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare (Skollagen 1 kap, 4§).

Vision för grundskolan i Sunne kommun samt Fryxellska skolan

Eleven ska kunna se tillbaka på sin skoltid och ha en positiv bild av sin utbildning i Sunne, och känna att skoltiden varit utvecklande och kan leda till ytterligare utbildning eller trivsamt jobb.

Fryxellska – en skola där professionalitet och kreativitet skapar ansvarstagande elever redo för framtiden

Vad som skall känneteckna undervisningen

Vi har höga förväntningar på eleverna eftersom vi vet att alla kan lära sig och att undervisningens kvalitet samt lärarnas kompetens, inte elevernas bakgrund, är avgörande för deras möjligheter att nå bra resultat i skolan.

Undervisningen karakteriseras av hög grad av delaktighet och inflytande. I praktiken innebär detta att eleverna är välinformerade om undervisningens innehåll och om vad som krävs av dem för att nå höga betyg. Eleverna har också goda möjligheter att vara med och påverka arbetssätt och arbetsformer samt hur man redovisar vad man lärt sig.

Allt lärande utgår från elevens starka sidor och vad hon/han redan kan.

För umgänget i skolan finns det tydliga normer för rättigheter och skyldigheter. Ordning och reda är självklarheter. Mot dåligt uppförande finns det bestämda men måttfulla sanktioner.

Bra arbete och gott uppförande belönas.

Fryxellska skolan ska kännetecknas av *trygghet* och *arbetsro*, vilket uppnås genom *professionellt bemötande*. Fryxellska ska också kännetecknas av hög kompetens inom it-området. Fryxellska skolans två ledstjärnor är:

- Vi är alltid professionella
- Vi jobbar alltid för trygghet

Kunskaps- och utvecklingsmål för Fryxellska skolan

Kvalitetsredovisningen för läsåret 2015-2016 visar en verksamhet som står inför en rad utmaningar de närmaste åren. Fryxellska skolan har goda förutsättningar för att på sikt bli en av regionens bästa högstadieskolor och som kan ge Sunne kommuns ungdomar en bra utbildning för framtiden. Vi kan se följande utvecklingsområden i verksamheten.

- Fortsatt arbete med det systematiska kvalitetsarbetet
- Fokus på att utveckla planering, genomförande och utvärdering av undervisningen
- Ökad studiero och bättre lärandemiljö
- Utveckla ledarskapet i klassrummet

Arbetsplan för arbetslagen

Verksamhetsåret planeras upp i arbetslagen utifrån tre områden:

- 1) Skolans värdegrund och uppdrag
- 2) Övergripande mål och riktlinjer
- 3) Planering och genomförande av undervisningen

Dessa områden utvärderas i juni tillsammans med arbetsplanen för likabehandlings samt en resultat analys av ämnena svenska, engelska, matematik samt no. Häri ligger även ett extra fokus på att analysera eventuella skillnader mellan killars och tjejers meritvärden.

Kunskapsmål

Mål

På Fryxellska skolan ska andelen elever som befinner i de högsta betygsnivåerna (AB) Öka och andelen i elever i den lägsta betygsnivån (E) halveras.

Pojkar ska nå samma höga nivå som flickorna i fråga om målluppfyllelse och resultat.

Alla elever ska nå minst E i slutbetyget

Sambedömning av NP samt gemensamma studiedagar och ämneskonferenser med gymnasiet.

Färre elever behöver särskilt stöd.

Alla elever ska känna till vad som krävs för att få det betyg som de strävar efter att nå.

Minskad skillnad mellan NP och betyg

Process

Lärarna ska:

- diskutera och åskådliggör förmågorna i början av lektioner och arbetsområden.
- sätta ord på och konkretisera undervisningen
- sätta rubrik/syfte på aktiviteten.
- vara tydligare med vad som är målet med varje lektion och hur mycket man bör göra för att hinna klart i tid vid större arbetsområden.
- regelbundet arbeta med elevernas studieteknik och diskutera inlärningsstrategier för att uppmärksamma eleverna på hur de själva kan påverka sin inläring.
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektor
- påpeka vikten av att vara klar med arbeten i tid för möjlighet till formativ bedömning och utveckling.
- skapa mer lust hos eleverna genom att hitta alternativa arbetsätt och områden mer formade utifrån elevens intresse.
- ta fram olika elevexempel, t ex gamla NP för att tydliggöra olika nivåer för eleverna.
- utveckla arbetet med extra anpassningar genom ödstöttning av specialpedagog.
- diskutera bedömning och betygsättning på ämneskonferenser tillsammans med gymnasiet.
- visa film från pedagog värmland för att tydliggöra/förklara betygsstegen
- sambedöma NP
- använda bedömningsstöd från skolverket
- ge eleverna verktyg för studieteknik
- arbeta med återkoppling för elevernas kunskaper

Eleverna ska:

- tränas i källkritiska begrepp
- tränas i att successivt öka ansvarstagande i grupp och enskilt
- tränas i studieteknik
- föra resonemang om informationens och källornas trovärdhet och relevans

- förstå vilka olika förmågor som vi arbetar med och utvecklar.
- lära sig att utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.
- fortlöpande utveckla ett allt större ansvar för sina studier.
- få mer stöd i klassrummen genom extra anpassningar

Dokumentation

- Betyg
- Kontinuerliga utvärderingar och loggböcker.
- Eleverna skriver "exit-notes" under lektionerna.
- Betygsmatriser

Utvärdering

- Dels genom enkäter och utvärderingar men också genom analys kring måluppfyllelse och diskussioner kring rester och oavklarade moment.
- Utvecklingssamtal
- Klasskonferenser
- Utvärdering av arbetsplanen i juni 2016
- Betygsammanställning
- Sammanställning av antalet elever som fått stöd utanför klassrummet.
- Fångas upp i det systematiska kvalitetsarbetet och verksamhetens årshjul
- Utvärdera i arbetslaget om alla visat filmen om betygsstegen
- Jämför resultat från NP och betyg

Lärandemiljö

Mål

Eleverna ska utveckla sin egen förmåga att ta ansvar för sin och andras arbetsmiljö och att respektera andra människors egenvärden.

Eleven ska ta ett personligt ansvar för sina studier och succesivt öka sin kunskap om demokratins principer och utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former.

Klasserna ska regelbundet genomföra klassråd.

Lärarna ska utveckla sina ledaroller i klassrummet

Lärarna ska planera ämnesövergripande

Eleverna ska inte ha med sina mobiltelefoner till klassrummen

Minska antalet likabehandlingsärenden jämfört med föregående läsår.

Ta fram elevversion av likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Höja förväntningarna på eleverna

Process

Läraren ska:

- tillämpa ordningsreglerna i verksamheten
- tillämpa bestämda placeringar för eleverna
- aggera bestämt då mobiltelefoner eller annat stör och kontakt ska tas med föräldrar vid behov.
- arbeta för att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- tillsammans med elever och vårdnadshavare arbeta med likabehandlingsplanen
- planera tillsammans med eleverna, utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.
- lägga sina pedagogiska planeringar på Dexter
- arbetslagen har stående punkt på dagordningen för arbetslagsmöten som behandlar ämnesövergripande arbete
- varje arbetslag utser en representant för likabehandlingsgruppen.
- likabehandlingsgruppen tar fram en elevversion av likabehandlingsplanen samt översätter till arabiska/farsi/dari
- ha höga förväntningar på eleverna

Dokumentation

- Protokoll eller minnesanteckningar från klassråd
- Protokoll och utvärdering av arbetet i arbetslaget
- Underlag vid utvecklingssamtal
- Pedagogiska planeringar på Dexter
- Arbetsgruppen för likabehandling dokumenterar sitt arbete genom likabehandlingsplan samt genom protokoll från möten.

Utvärdering

Nedanstående frågor ställs kontinuerligt till eleverna:

- Jag tycker det är arbetsro i klassrummet. (skala 1-10)
- Jag har blivit tillsagd om min mobil senaste veckan. (Ja – nej)
- Jag har klarat ta ansvar för att ta med mig rätt material till lektionerna. (Ja-nej)
- Ett gott klimat mellan elever ger färre likabehandlingsärenden.
Enkätundersökningar kommer att göras 2 gånger per termin (sept+nov).
- Utvärdering av arbetsplanen i juni 2016
- Statistik från likabehandlingsärenden.
- Sammanställning av arbetslagens protokoll samt utvärdering av antalet ämnesövergripande områden
- likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling
- utvärdera elevernas uppfattning om förväntningar

- fångas upp i det systematiska kvalitetsarbetet och verksamhetens årshjul

Hållbar utveckling

Mål

Vårt mål är att arbeta för att eleverna får en bättre hälsa.

Utveckla ett långsiktigt och hållbart samarbete med vårdnadshavare och hemmen.

Föräldramöten en gång per termin.

Process

- Ha en kostpolicy för skolan
- Ämnesövergripande temadagar med inriktning på hälsa och internationalisering-
- Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskap.
- Infobrev via lärplattform eller hemsidan
- Mejl/telefonkontakt
- Utvecklingssamtal
- Samråd med en utvald grupp vårdnadshavare och skolledning

Dokumentation

- Minnesanteckningar och protokoll från arbetsgrupper

Utvärdering

- Mängden aktiviteter samt en utvärdering av temadagarna med eleverna
- Skolsköterskan och elevrådet följer upp mat, cafeteria, kost- och hälsofrågor.
- Utvärdering av arbetsplanen i juni 2015
- Fångas upp i det systematiska kvalitetsarbetet och verksamhetens årshjul

Skolan i världen

Mål

Genom internationalisering skapa respekt och trygghet, genom att man får förståelse och kunskap om människor i andra kulturer.

Förbereda eleverna för framtiden genom att få inblick i närsamhället och arbets-, förenings- och kulturliv.

Hålla hemsidan uppdaterad.

Ordna en mäsas där eleverna får möta näringslivet

Studiebesök på myndigheter etc

Utveckla arbetet med ensamkommande och asylsökande ungdomar.

Skapa goda och hållbara relationer med vårdnadshavare.

Process

- Medverka till att utveckla kontakter med organisationer, företag och andra som kan berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.
Exempel på aktiviteter, prao, studiebesök, temadagar, internationalisering, och föreläsare utifrån.
- Utveckla en verksamhet som möter de grundläggande behoven för att tillgodogöra sig vår undervisning
- Systematisk kontakt med vårdnadshavare

Dokumentation

- Minnesanteckningar och protokoll från arbetsgrupper

Utvärdering

- SYV utvärderar de egna aktiviteterna
- Utvärdering av arbetsplanen i juni 2016
- Fångas upp i det systematiska kvalitetsarbetet och verksamhetens årshjul
- Utvärdera kontakter med samhället, praktik, studiebesök, ”mässa” etc