



Lokal arbetsplan/ plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022

Förskolan Svanen Sunne kommun

SUNNE | VÄRMLAND

Innehåll

Presentation av förskolan.....	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:	4
Vision för förskolan, Sunne kommun	4
Leken	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Kunskapsutveckling	5
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	5
Tillgänglig lärmiljö.....	6
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	6
Ledarskap.....	7
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	7
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	9
Aktiva åtgärder mot diskriminering.....	9
Plan mot kränkande behandling.....	10
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	10
Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	11
Pedagogisk planering språk Västan	13
Bilaga	15
Vad avses med begreppet diskriminering?	15
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)	15
Vad är kränkande behandling?.....	15
Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800	15

Presentation av förskolan

Förskolan Svanen ligger i Västra Ämtervik i Sunne kommun. Här finns tre avdelningar, Östan med barn i åldrarna 4-6 år och Västan och Solsidan med barn i åldrarna 1-4 år. I skrivande stund är 56 barn inskrivna på förskolan. På Svanen jobbar 10 pedagoger på 9 heltidstjänster plus en resurs i grupp.

Förskolan ligger på landsbygden 1,5 mil från Sunne tätort. Området präglas av jord och skogsbruk, och många pendlar till arbetet i närliggande tätorter. I närheten finns Svensby skola och kyrkans förskola. Förskolan har en stor utegård och omges av skogsdungar, elljusspår, fotbollsplan etc. som nyttjas flitigt.

Arbetet på förskolan bedrivs tematiskt med ett tema som är gemensamt för hela huset och som väljs av pedagogerna utifrån barnens intressen och behov. Detta läsår handlar temat om Grodan och hans vänner och grundar sig på berättelser skrivna av Max Velthuijs.

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning med anpassat barnantal i grupperna utifrån ålder, styrkor och behov. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Leken

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa.

För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell.



Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Språkutveckling är fokusområde läsåret 21/22.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.

Nuläge:

Undervisningen på vår förskola bedrivs på ett tematiskt arbetssätt där vi utgår från barnens starka sidor, intressen och erfarenheter. Förväntansamtal, utvecklingssamtal, barnkonferens, barnlogg och barnprat i och mellan arbetslagen utgör en grund för vår planering. Vi skriver regelbundet pedagogiska planeringar och reflektionsunderlag.

Utbildningen består idag av både spontan och planerad undervisning.

Drama och rollek har stor plats på vår förskola idag, vi bearbetar det vi är med om och fångar upp barnens intressen, erfarenheter och funderingar, ofta inom vårt tema.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

- Vi för diskussioner om att ev. rösta på tema i september istället för i maj utifrån barnens intressen. Kanske kan vi lämna ut en enkät till vårdnadshavare? På Haldor?
- Vi vill utveckla vår utemiljö så att den stöttar undervisningen och inbjuder och utmanar till lärande.

- Vi vill utveckla ett gemensamt förhållningssätt som genomsyrar undervisningen med målstyrda processer, både planerade och mer spontana.
- Att skriva reflektionsunderlag ska stå med på arbetslagsdagordningen.
- Vi vill utveckla leken som metod för kunskapsutveckling.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling lärande, lek och kommunikation.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälso team, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.

Nuläge:

Extra anpassningar finns på alla avdelningar. Vi använder gruppindelning, tecken som stöd, alternativ kommunikation vilket vi ser är bra för alla barn och nödvändigt för en del.

Våra miljöer är föränderliga utifrån behov och förutsättningar. Vi individanpassar i gruppen och tar tillvara information och erfarenheter som finns i huset.

Förra årets fokusområde var diskriminering utifrån ålder. Vi ser goda effekter av vårt arbete med vårt språkbruk och dessa erfarenheter tar vi med oss i vårt fortsatta arbete.

Vi arbetar med våra relationer för att göra utbildningen trygg, rolig och lärorik. (Pedagoger, vårdnadshavare och barn emellan.)

Temat ger oss och barnen möjligheter att bearbeta och uttrycka olika känslor och upplevelser.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Samtliga pedagoger ska använda tecken som stöd och annan alternativ kommunikation såsom bildstöd och fysiska föremål.

Vi vill utveckla vårt relationella förhållningssätt.

Vi fortsätter arbeta tematiskt.

I vårt arbete mot diskriminering och plan mot kränkande behandling fokuserar vi på genustänk och att kön inte ska vara en begränsning.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån läroplan och skollag och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Nuläge:

Vi ser att arbeta tematiskt ger goda resultat och är roligt och stimulerande för barn och pedagoger.

På arbetslagsträffar, lärgruppsträffar och Apt genomförs analys av utbildningen och undervisningen.

Vi anpassar vårt ledarskap utifrån barn och barngruppens behov. Relationer spelar stor roll och vi jobbar mycket med att lära känna barnen och deras behov. Vi tar hjälp av varandra och drar nytta av varandras erfarenheter.

Samtliga arbetslag skriver regelbundet reflektionsunderlag. Vi följer upp och förändrar/utvecklar målprocessen så att fokuset hamnar där det behövs mest.

Vi upplever att vi drar nytta av varandras kompetenser och inspirerar varandra i vår yrkesroll.
Tex drama, skapande mm

Vi hjälper varandra att lyfta det goda och att våga ta tag i det krångliga.

I skua, spsm, läslyft mm tar alla eget ansvar och läser, tittar och genomför uppgifterna. Alla bidrar med sitt perspektiv och en positiv inställning.

Läroplanen är ett levande dokument som vi använder oss av i planeringarna.

Skua, spsm, spl ger oss vetenskaplig grund och filmning och observationer ger oss beprövad erfarenhet och nya insikter.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Vi arbetar kommande läsår med temat "Grodan och Vännerna".

Vi ser en svårighet i analysen när det kommer till att se de tystare barnens reaktioner. Hur kan vi säkerställa att alla barns behov och intressen tillgodoses?

Vi ska bli bättre på att involvera personal som inte har planeringstid i vårt arbete med förhållningssätt.

Att skriva reflektionsunderlag ska stå med på arbetslagsdagordningen.

Vi vill förbättra vårt pedagogiska prat i huset. Kan vi påverka den pedagogiska frågan på Apt?

Vårt arbete med att implementera den nya reviderade läroplanen fortsätter.

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker

6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Nuläge: Vi ser att pojkar leker mest med pojkar och flickor med flickor och ofta mer traditionella lekar. Vår förskola ligger ute på landsbygden och vi ser många traditionella könsmonster som tex att pappa hämtar i traktor eller lastbil. Vi ser att många mammor tar ett större ansvar för barnens kläder och grejer.

Barnen har uttryckt att vissa färger är mer vanligt att killar gillar och tvärtom.

Mål: Kön ska inte vara en begränsning.

“Förskolläraren ska ansvara för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet och utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.” Lpfö 18

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)? Kortsiktigt- kunna välja fritt i leken, aktiviteterna, klädval mm

Långsiktigt- yrkesval, åsikter, livsval. Självständiga samhällsmedborgare som gör egna val.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen:

Barnen väljer kompis och aktivitet utifrån intresse framför kön.

Vi hör att barnen lyfter ämnet och problematiserar.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Vi tänker över vårt ord/språkval.

Vi undviker att kategorisera/gruppera/generalisera utifrån kön.

Vi uppmuntrar många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter. Vi föreslår och lyfter fram fler kompisar än de självklart valda.

Kunskapsutveckling:

Vi arbetar tematiskt och utgår från barnens intressen och behov. Vi använder oss av temats figurer för att bearbeta de frågor som är aktuella. Vi använder oss av leken och drama.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi lär oss de tecken som är relevanta i sammanhanget. Vi beslutar gemensamt om tecken på husmötet regelbundet. Vi ser över vårt utbud av litteratur och väljer med normkritiska glasögon. Vi

skapar förutsättningar för alla barn att mötas genom bla att dela in oss i mindre grupper, både styrda, planerade och spontana.

Ledarskap:

Vi pedagoger planerar grupper för att möta alla barns behov och intressen. Vi fångar även de spontana stunderna i ämnet.

Vi finns med och stöttar och utmanar i leken för att vidga barnens perspektiv.

Vi är medvetna om vår påverkan på barnen. Det vi gör och säger gör skillnad. Vi är medvetna om vårt språkval och hur vi väljer våra ord.

Uppföljning:

Reflektionsunderlag skrivs på arbetslagsplanering och vi delger varandra på Apt.

Utvärdering

Utifrån reflektionsunderlag skrivs halvårsrapport i december och helårsrapport i maj.

Pedagogisk planering språk Västan

Nuläge:

Vi har en barngrupp med varierande språkkompetens. Många har ett väl utvecklat språk och brett ordförråd medan några kommunicerar med ljud, tecken och kroppsspråk. Många barn har uttalssvårigheter men kommunicerar ofta och gärna.

Vi arbetar med tecken som stöd, bildkartor och bildknippor. Vi ser att de tecken vi pedagoger använder dagligen tar barnen snabbt till sig och använder.

Många barn hämtar böcker och vill bli lästa och berättade för. De läser även själva på eget initiativ. Barnen leker och bearbetar de sagor och böcker vi läser tillsammans.

Vi pedagoger fokuserar på att vara med och bland barnen för att skapa trygghet och relationer som leder till samspel och kommunikation.

Mål:

Alla barn utvecklar sin förmåga att kommunicera vad de vill och inte vill samt lyhördhet för andras vilja.

Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla

- *Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.*
- *intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, digitala som andra.....)*

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Kortsiktigt- för att kunna ta kontakt med andra. För att kunna berätta vad de vill och inte vill. För att kunna förstå andra.

För att ge barnen olika sätt att uttrycka sig och lära sig och digitala medier är ett sätt.

Långsiktigt- för att bli självständig och kunna delta i det demokratiska samhället. För att kunna ta del av vårt samhälle som till stor del idag är uppbyggt på digital information.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

Återkoppling med vårdnadshavare kring ordförråd, berättande mm.

Alla barn tar initiativ till kommunikation. (verbal eller icke verbal)

Alla barn ges möjlighet att berätta vad de vill och inte vill.

Barnen väljer oftare annat än Youtube när de själva väljer digitala medier.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Vi ska låta våra målstyrda processer ta större plats utomhus under större delar av dagen.

Vi ska förstärka arbetet med tecken och bilder generellt men lite extra för de barn som behöver dem för att kunna kommunicera.

Vi ska låta analysen ta stor plats i våra reflektionsunderlag.

Vi ska introducera andra digitala medier än Youtube på ett lockande och intressant sätt utifrån barnens intressen.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi ska arbeta med fokusord/tecken i fler specifika situationer, även ute.

Vi ska låta figurerna i temat inspirera till språkutveckling. Lekmaterial kopplat till temat ska finnas tillgängligt.

Vi ska aktivt utveckla vårt arbete med stöttning genom Skua och SPL

Ledarskap:

Vi är medvetna om vårt ansvar för barnens kunskapsutveckling. Vi finns mitt i barngruppen och tillåter varandra att vara i mindre grupper, både spontana och planerade.

Vi påminner varandra om vårt gemensamma förhållningssätt som är under utveckling.

Vi är medvetna om alla barns olikheter och att de har olika behov.

Genom Skua, Spl och på arbetslagsplaneringar för vi samtal kring vår yrkesroll utifrån film och observationer.

Uppföljning:

Reflektionsunderlag skrivs på arbetslagsplanering och vi delger varandra på Apt.

Utvärdering:

Utifrån reflektionsunderlag skrivs halvårsrapport i december och helårsrapport i maj.

Bilaga

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Pedagogisk planering Språk Östan

Nuläge: Många barn saknar ett eller flera språkljud i sitt uttal, detta gör att det lätt blir missförstånd och svårt att hålla en röd tråd.

Mål:

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften*
- *Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.*

(Skolverket, läroplan, s.14).

Varför ska de lära detta (vision och kortsiktigt)?

Vision: Alla ska känna sig förstådda och delaktiga i samtal/kunna kommunicera och uttrycka sina önskningar och vilja. Det bidrar till en god självbild och en känsla av att ”jag kan förmedla mig och det jag säger är viktigt och betydelsefullt”.

Kortsiktigt: Kunna kommunicera med andra barn och vuxna på förskolan.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

Vi hör/märker en utveckling i kommunikationen och i interaktionen.

Vi ser att barnen blir tryggare i sitt sätt att uttrycka sig tex i olika former av skapande.

I återkoppling med vårdnadshavare får vi information om barnens språkliga nuläge.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

FonoMix, ett material som ska främja ”pratljud” i förskolan.

Vi ger barnen möjlighet att få tillgång till olika skapande uttryckssätt.

Vi använder bildstöd, stödtecken och visuellt stöd.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi sätter upp bilder med Fonomix-materialet (munnarna) i våra lokaler, skapar olika ord och använder begreppen, materialet finns med vid samling och i lokalerna.

Vi ska arbeta med fokusord/tecken i fler specifika situationer.

Vi ska låta figurerna i temat inspirera till språkutveckling. I samarbete med barnen kommer vi att utveckla vår "temahörna".

Genom SKUA och SPL ska vi utveckla vårt arbete med stöttning.

Ledarskap:

Vi styr FonoMix-lekarna och befäster begrepp och ljud.

Vi är närvarande pedagoger så vi kan fånga upp barnens behov och intressen. Vi delar ibland in barnen i mindre grupper och tar också tillvara på de spontana smågrupper som bildas som ger tillfälle för undervisning.

Vi pedagoger använder oss av ett varierat, rikt och korrekt språk.

Uppföljning: Sker cirka en gång i månaden på avdelningsplanering.

Utvärdering: Sker halvårsvis vid "stängddag".

Pedagogisk planering Språk Solsidan

Nuläge:

Vi har en barngrupp som kommit olika långt i sin språkutveckling. Vissa använder sig mer av kroppsspråket än det verbala språket i sin kommunikation. Vi har jobbat mycket med tecken som stöd och det är något vi vill utveckla ännu mer. Likaså bildstöd och ev. sätta upp pratkartor inne på avdelningen. Vi planerar att använda oss av temat i vårt språkarbete och låta karaktärerna I Grodan-temat komma på besök till oss. Vi vill att barnen ska kunna sig och göra sig förstådda både gentemot oss vuxna och i leken med kompisarna. I vår barngrupp ser vi ett behov av att arbeta med språkljud och där vill vi använda oss av Fonomix som ett hjälpmedel för att utveckla barnens verbala språk.

Mål

Barnen ska ges förutsättningar att tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

- Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier såväl digitala som andra samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang.

Varför ska de lära sig detta (Vision och långsiktigt)?

För att alla barn ska ha möjlighet att förmedla och uttrycka vad de vill och på så sätt kunna påverka sin vardag.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När vi ser att barnen själva använder sig av tecken, när de visar på ett eller annat sätt vad de vill ha, tex vid maten eller i hallen.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi:

Kunskapsutveckling:

- I leken tränar vi språket och vi planerar därför att dela in oss i mindre grupper där språk och lek är i fokus. Barnen får då möjlighet att använda språket i ett socialt sammanhang där vi finns med och stöttar.
- Planerade aktiviteter som är anpassade utifrån de barn som finns i gruppen.

Tillgänglig lärmiljö:

- Inne på avdelningen kommer vi sätta upp pratkartor.
- Vi använder våra bildknippor och även tecken som stöd som vi har gemensamt i huset.
- Vi kommer fortsätta använda våra fokusord och ändra/byta ut dem när vi ser ett behov.
- Vi har en tanke med hur miljön är utformad så att den lockar till lek och vi visar exempel på hur materialet kan användas genom att påbörja lekvärldar för att få igång en lek.

Ledarskap:

- Vi kommer använda oss av filmning för att se hur vi kan utveckla oss vidare i vårt arbete med barnen.
- I arbetslaget har vi en öppen dialog med varandra vilket kommer leda oss framåt i vår målstyrda process.
- Vi ger barnen tid för att tänka och reflektera så det kan ske både ett inflöde och utflöde i dialogen.

Uppföljning:

I barnloggarna följer vi barnens progression ur ett relationellt perspektiv. Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering.

Utvärdering:

