



---

# Lokal arbetsplan/ plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022

---

**Förskolan Regnbågen Sunne  
kommun**

---

**SUNNE | VÄRMLAND**

## Innehåll

Presentation av förskolan.....	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning: .....	4
Vision för förskolan, Sunne kommun .....	4
Leken .....	4
Systematiskt kvalitetsarbete .....	4
Kunskapsutveckling .....	4
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	5
Tillgänglig lärmiljö.....	6
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	6
Ledarskap.....	7
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	7
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling .....	9
Aktiva åtgärder mot diskriminering.....	9
Plan mot kränkande behandling.....	10
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling .....	10
Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna .....	11
Pedagogisk planering språk .....	14
Bilaga .....	16
Vad avses med begreppet diskriminering? .....	16
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §) .....	16
Vad är kränkande behandling?.....	16
Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800 .....	16

## **Presentation av förskolan**

Förskolan Regnbågen är en förskola med två avdelningar och förskolan finns inne i skolans lokaler. Avdelningarna heter Udden och Heden. Udden har barn i ålder 3-5 år och Heden har barn i åldrarna 1-3 år. För närvarande har Udden 20 barn och Heden 17 barn (september 2021).

I vårt dagliga arbete utgår vi från Läroplanen för förskolan (Lpfö-18). Vid våra olika aktiviteter utgår vi ifrån barnens olika nivåer och anpassar aktiviteterna efter dem.

### **Några exempel på vad vi gör**

Eftersom vi lär med alla våra sinnen, vill vi använda många olika uttrycksmedel i vår verksamhet.

- Vi lägger stor vikt vid lekens betydelse. Leken ger barnet möjlighet att uttrycka och bearbeta känslor, upplevelser och erfarenheter
- Vi arbetar med skapande, där vi ger barnen möjlighet att prova på olika material och uttrycksätt
- För att främja barnens språkutveckling använder vi ögonblicksforskning och stöttning samt TAKK och bildstöd. Vi använder även bokstäver, namnlappar, rim, ramsor (t ex. matramsor), sång, musik och sagoläsning varje dag
- För att stimulera barnens rörelsebehov har vi inplanerade skogsutflykter, gymnastik, rörelselekar
- Vi tycker att utevistelse varje dag är viktigt för barnens hälsa och försöker därför vara ute minst en gång/dag
- För att dokumentera barnens utveckling arbetar vi med barnloggar som visar på barnens utveckling inom olika områden.
- Vi tycker att det är viktigt att vi lyssnar och respekterar på varandra.
- Vi har valt att arbeta med barnen i grupper. Grupperna är sammansatta utifrån ålder och mognadsnivå
- Vi firar traditioner såsom jul, påsk och midsommar.

Vi som arbetar här är:

Helena Nilsson, förskollärare

Helen Ednarsson, förskollärare

Camilla Dahlgren, förskollärare

Frida Magnusson, förskollärare

Sara Hjerpe, förskollärare

Linda Åhs, barnskötare

## Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

### Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning med anpassat barnantal i grupperna utifrån ålder, styrkor och behov. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

### Leken

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa.

För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell.



Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

### Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Språkutveckling är fokusområde läsåret 21/22.

### **Förutsättningar för måluppfyllelse**

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska präglade verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.

**Nuläge:** Vår undervisning ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter,

Vi är bra på att professionellt lyfta barnen. Det är pedagogisk dokumentation i form av förväntansamtal, utvecklingssamtal, barnloggar, inskolningssamtal, överskolningssamtal och vardagsobservationer. Vi lyfter både barnens styrkor och sårbarhet. Däremot är vi mindre bra på att dokumentera det i barnloggarna. Det behöver vi vidareutveckla.

Vi lyfter barnen på vår gemensamma planering och det är lätt att man fokuserar på samma barn. Därför värnar vi om att lära känna alla barnen, ta vara på deras intressen och lyfta alla regelbundet.

Vi har även bra beskrivningar i våra överlämningar till socialen, logoped, psykolog etc.

Vi försöker att hjälpa åt hur vi ska tänka kring lösningar. Alla tar ansvar för sitt arbete och vi försöker att ha en tillåtande atmosfär, ta till vara på våra olika kompetenser och ta hjälp av varandra. Vi försöker att tänka som en helhet även om vi är två avdelningar.

Vi har vår undervisning planerad och den sker främst på förmiddagen.

Vi tycker att det är svårt att ha en målstyrd undervisning utomhus. Därför har vi istället spontana aktiviteter när vi är ute.

Vi har en samsyn kring hur vi vill jobba och vet vart vi är på väg. I vårt SKA-arbete lämnar vi in regelbundet våra reflektionsunderlag. Vi ser en röd tråd i vårt systematiska kvalitetsarbete, planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.

### **Förbättringsområden/utvecklingsområde:**

Vi behöver få rutiner och få in barnloggarna mer frekvent i vårt arbete.

Vi vill främja leken genom att vara mer närvarande i barnens lek, genom att dela upp oss och ha olika grupper. Vi vill kunna presentera vad man kan göra i de olika rummen i förskolan därför behöver se över våra lek miljöer både inomhus och utomhus.

Vi vill fortsätta att använda oss av ögonblicksforskning som ett användbart verktyg i vår pedagogiska verksamhet. Våra analyser leder till förbättringar som gynnar barnen.

### **Tillgänglig lärmiljö**

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling lärande, lek och kommunikation.

### **Förutsättningar för måluppfyllelse**

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälso team, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens lärprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.

### **Nuläge:**

Vi har ett tydligt övergripande värdegrundsarbete i huset.

Överlämning från förskola till förskoleklass och till andra förskolor finns det tydliga rutiner för.

Vi behöver tänka till vilka lärmiljöer vi behöver ha för att stimulera barnens utveckling och som stimulerar till samspel.

Vi använder stödfunktioner såsom bildsnurror, bildstöd och TAKK i olika grad. Vi behöver bli bättre på att använda dessa i den vardagliga undervisningen.

Vi har en rolig, trygg och lärorik undervisning, men vår utmaning är alltid att fånga alla barnen.

Vi har bra kommunikation och gott samarbete med vårdnadshavare kring barnens bästa. Föräldrarna är nöjda med förskolan och vår verksamhet.

Vi arbetar med skapande verksamhet och tycker vi är bra på det.

### **Förbättringsområden/utvecklingsområde:**

Genom att fortsätta med ögonblicksforskning kommer vi att kunna se vilken stöttning vi ger barnen i vår undervisning.

Vi kommer att fokusera på TAKK tecken i hallsituation, matsituation och vid fruktstund och vi kommer att börja använda oss av olika pratkartor.

Vi personal ska medvetet arbeta med att få ett relationellt förhållningssätt utifrån scaffolding.

### **Ledarskap**

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans.

Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

### **Förutsättningar för måluppfyllelse**

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån läroplan och skollag och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

### **Nuläge:**

Vår förskola väljer ett tema i början av verksamhetsåret utifrån vad vi har för barngrupp. Vi anser att vi är bra på att analysera vårt förhållningssätt, metoder samt prata kring om vad vi behöver utveckla och förbättra i vårt arbete med barnen både på organisation, individ och gruppnivå. Vi tar ansvar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen och följer läroplanen i vår undervisning. Det nya reflektionsunderlaget tror vi kan ge oss en bättre förutsättning för att tydliggöra vårt SKA-arbete.

**Förbättringsområden/utvecklingsområde:**

Vi behöver bli bättre på att följa upp vår analys i reflektionsunderlaget och få med den naturligt i vårt utvecklingsarbete.



## **Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling**

### **Aktiva åtgärder mot diskriminering**

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

**Kön:** att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

**Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

**Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

**Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald

- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

**Ålder:** uppnådd levnadslängd

**Åtgärd:**

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

### **Religion/trosuppfattning**

**Åtgärd:**

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

### **Plan mot kränkande behandling**

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

### **Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)**

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

## **Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna**

**Nuläge: Heden:** I gruppen ser vi varje barn som individer och låter barnen vara den de vill vara. Vi är tillåtande och låter barnen klä sig eller se ut hur de vill oavsett kön.

**Udden:** Vi ser i vår barngrupp att inte alla får tillåtelse att vara med i leken. Ibland omedvetet och ibland medvetet. Vi uppmärksammar barnen på detta, för att vi vill att de ska få förståelse för hur det känns då man inte får vara med och utifrån det bjuda in kompisar till lek.

**Mål: Heden: Vi valde kön:** Vi främjar allas lika värde oavsett kön.

**Udden: Etnisk tillhörighet:** Alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter.

**Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?**

**Heden:**

- Barnen ska våga närma sig det som är olikt sina egna referenser
- Barnet ska känna sig delaktig, kunna påverka vara självständig och på lång sikt delta i demokratiska samhället, samt få en trygghet i sin egen individ.

**Udden:**

- Alla barn ska känna sig delaktiga, kunna påverka, vara självständig och på lång sikt delta i demokratiska samhället, samt få en trygghet i sin egen individ.

**Hur vet vi att vi är på väg mot målen:**

**Heden:**

När vi ser att barnen accepterar olikheter

**Udden:**

När vi märker att barnen spontant inbjuder sina kompisar till lek.

**Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:**

**Heden:**

Vi använder oss av böcker och olika dockor. Vi undviker att kategorisera efter kön, samt tänker på hur vi samtalar med barnen.

**Udden**

- Diskussioner med barnen, lyssnar in hur de tänker i dessa situationer. Vi använder oss av Barnråd.

- Vi läser och samtalar kring passande böcker. Vi lånar på biblioteket och använder boktjänsten Ugglo.
- Vi uppmärksammar positivt “goda exempel”.

### **Kunskapsutveckling:**

Vårt arbetslag -avd Heden – lägger grunden för barnens lika värde.

#### **Udden:**

- Vi kommer vara närvarande i barnens lek för att hjälpa och stötta till att bjuda in till lek.
- Vi gör lekgrupper med färre barn.
- Vi skriver reflektionsunderlag varje månad på de prioriterade målen i vår LAP

### **Tillgänglig lärmiljö:**

Heden: Vi har en tillåtande lärmiljö, där vi främjar det könsneutrala värdet.

#### **Udden:**

- Vi använder TAKK tecken och bildstöd för att tydliggöra olika känslor.
- Genom ögonblicksforskning kommer vi kunna se vilken stöttning vi ger enskilda barn.

### **Ledarskap:**

**Heden:** har en tillåtande pedagogik, där vi är tillåtande och låter barn leka med vem de vill.

Vi ser att barnen är lite för unga för att ha lekgrupper. Vi pedagoger är med och stöttar i barnens lek.

Vi är viktiga förebilder och det vi gör mot andra speglar även barnens syn.

#### **Udden:**

- Vi vägleder och stöttar barnen i leken.
- Vi använder oss av ögonblicksforskning för att kunna hjälpa och stötta barnen.
- Vi är viktiga förebilder.
- Vi analyserar i reflektionsunderlaget och får med den naturligt i vårt utvecklingsarbete.
- Vi kommer att följa upp vår analys i reflektionsunderlaget och få med den naturligt i vårt utvecklingsarbete

### **Uppföljning:**

Vi använder barnloggar och reflektionsprotokoll för att följa upp den fortsatta planeringen.

## **Utvärdering**

## **Pedagogisk planering språk**

**Udden: Nuläge:** Vi har en barngrupp där flera av barnen har en språklig sårbarhet. Det märks i att det finns luckor i ordförråd, uttal eller svårigheter att hålla en röd tråd i samtalet. Vi hjälps åt att försöka ge alla barnen tid att tänka och talutrymme.

**Heden: Nuläge:** Vår barngrupp består av ett och tvååringar som förstår har varierad verbalförmåga.

### **Mål:**

- Barnet ska ges förutsättningar att tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla
- Ett nyanserat talspråk och ordförråd och ordförråd, samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika situationer och med skilda syften.

Vi lägger grunden för barnens fortsatta utveckling

### **Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?**

Vi vill att barnen ska känna sig sedda, delaktiga, kunna påverka, samt kunna uttrycka sig, vara självständig och på längre sikt även kunna delta i det demokratiska samhället.

### **Hur vet vi att vi är på väg mot målen?**

**Heden:** När vi ser att det händer något i barnens verbala konjunktion och vi ser en utveckling på att barnen uttrycker sig verbalt.

**Udden:** När vi hör att barnen fått större ordförråd och kan uttrycka sig verbalt med röd tråd.

### **Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:**

**Heden:** Vi stöttar barnen och använder oss av TAKK, bildstöd, böcker samt vårt kroppsspråk. Vi är noga med att benämna vad vi gör tillsammans med barnen och då använder vi endast konkreta ord.

**Udden:** Vi kommer att använda oss av stöttning i form av TAKK, bildstöd, konkret material, böcker och ögonblicksforskning.

### **Kunskapsutveckling:**

**Heden:** Vi behöver se över en lugn plats där vi kan vara två tre barn med en pedagog, där vi har språksamling, för utveckla barnens språk.

### **Udden:**

- Dela in barnen i mindre grupper.
- Vi pedagoger ska vara mer delaktig i leken
- Använda barnloggar för att notera och följa barnens utveckling

- Ögonblicksforskning för att kunna se vilken stötting varje barnen får.
- Vi skriver reflektionsunderlag varje månad på de prioriterade målen i vår LAP

### **Tillgänglig lärmiljö:**

**Heden:** Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska och stödja barnets utveckling i språk, genom lärande lek och kommunikation. Det är stimulerande, inkluderande och tillgängligt för alla barn utifrån deras förutsättningar.

### **Udden:**

- Vi kommer att använda TAKK tecken, bildstöd och pratkartor
- Genom ögonblicksforskning kommer vi kunna se vilken stötting vi behöver ge enskilda barn.

### **Ledarskap:**

**Heden:** Vi är närvarande pedagoger, som benämner vad vi gör, med konkreta ord.

Vi kommer att analysera vår undervisning, med hjälp av filmning.

Vi kommer att se till att ha en begränsad yta/rum för några barn i taget.

Vi ska påvisa variationer utifrån ett könsneutralt perspektiv.

### **Udden:**

- Vi kommer att hjälpas åt i vårt arbete för att kunna erbjuda alla barn den stötting de behöver i sin utveckling och för att bli utmanade på rätt nivå.
- Ge varandra tid till att ögonblicksforska, reflektera och analysera.
- Vi kommer att följa upp vår analys i reflektionsunderlaget och få med den naturligt i vårt utvecklingsarbete.

### **Uppföljning:**

Barnloggar och reflektionsprotokoll använder vi för att följa barnets språkutveckling.

### **Utvärdering:**

## Bilaga

### Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

### Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.