



Lokal arbetsplan/ plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022

**Förskolan Östra förskolan Sunne
kommun**

SUNNE | VÄRMLAND

Innehåll

Presentation av förskolan.....	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:	4
Vision för förskolan, Sunne kommun	4
Leken	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Kunskapsutveckling	4
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	5
Tillgänglig lärmiljö.....	6
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	6
Ledarskap.....	7
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	7
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	9
Aktiva åtgärder mot diskriminering.....	9
Plan mot kränkande behandling.....	10
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	10
Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	11
Pedagogisk planering språk	18
Bilaga	19
Vad avses med begreppet diskriminering?	19
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)	19
Vad är kränkande behandling?.....	19
Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800.....	19

Presentation av förskolan

Östra förskolan ligger på östra sidan om Sunne centrum, i lågdelen på "gamla Fryxellska skolan". I renoverade lokaler finns numera tre avdelningar med barn i åldern 1 -5 år.

Östra förskolan har nära till ishall, idrottshall, friidrottsbana, fotbollsplan, skogen och biblioteket, med mera.

Vår utegård är rymlig och har stora ytor av både asfalt och gräs. Inomhus har vi stora och ljusa lokaler som är anpassade till barnens lek.

På Östra förskolan är barnen indelade i avdelningar efter ålder. På det viset kan vi anpassa lärandemiljön efter barnens behov och utveckling.

Här finns en avdelning med yngre barn 1 - 2 år, och två avdelningar med barn 2 – 5 år

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning med anpassat barnantal i grupperna utifrån ålder, styrkor och behov. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Leken

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa.

För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell.



Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Språkutveckling är fokusområde läsåret 21/22.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska präglade verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.

Nuläge: Under föregående läsår planerade vi i stor grad grupparbeten för äldre barn efter vad de riktade sitt intresse mot under terminen. Under grupparbetets gång arbetade vi med att följa progressionen i reflektionsunderlag. I den spontana leken upplever vi att vi är på plats och undervisar i det barnen riktar sitt intresse mot, vi har dock olika erfarenheter att följa upp det systematiskt på avdelningarna. Vi upplever att barnloggarna är svåra att komma igång med och följa upp. Vi ser att vi behöver dokumentera i barnloggarna för att veta vi arbetar med hela läroplanen och att alla barn har en utveckling inom alla områden. Vad behöver vi göra för att barnloggarna ska bli användbar?

På Östra förskolan arbetar vi med att pedagogerna ska vara tillgängliga för lek, utforskande och stöd. Vi planerar för att vi ska kunna vara tillgängliga pedagoger under hela dagen, men upplever att vi inte är tillräckliga under delar av dagen. På Östra förskolan arbetar vi med skapande som ett sätt att uttrycka sin kreativitet en berättelse eller en erfarenhet, detta genom att leka eller konstruera med hjälp av stöttande pedagoger. Vi använder dans och musik som medel för rörelseglädje, motorik och samspel. Vi har skapande material tillgängligt på avdelningar och barnen skapar ofta på egen hand då vi sällan arbetar med undervisning inom olika tekniker.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Barnloggarna är ett förbättringsområde för Östra förskolan under kommande läsår tittar vi på skolverkets material "hitta språket" och "hitta matematiken" samt kvalitetsindikatorer från Falkenbergs kommuns. För att finna punkter som vi kan leta efter när vi skriver barnloggar. Vi avsätter tid varje vecka på avdelningsplaneringen, före vi skriver reflektionsunderlag.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling lärande, lek och kommunikation.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.

Nuläge:

I vår vision har vi skrivit att vi har en tro på att barn alltid gör sitt bästa och att pedagogerna är ansvariga för att situationen ska fungera för alla barn. I nuläget gör vi många anpassningar för att barnen ska ha möjlighet att känna sig trygga och delta i undervisningen. Vi gör anpassningar genom att anpassa dagens struktur med vila och lek, vi har minskat tiden barnen är i storgrupp för att minska antalet relationer de behöver förhålla sig till i lekperioderna. Vi har också en kontinuerlig dialog över avdelningar om barn och bemötande. Vi använder oss också av rektor, specialpedagog och yttre instanser vid behov. Vi upplever att vi är lyhörda och i dialog med föräldrar.

Under höstterminen har förskolan tydliga rutiner och närvarande pedagoger som ger barnen en trygg miljö, inskolningar börjar bli och äldre barn upplevs som trygga i våra miljöer.

Vi upplever under höstterminen att vi är i dialog kring bemötande runt flera barn och deras inkludering i barngrupp och hur vårt bemötande och anpassningar påverkar inkludering i gemenskapen.

Vi har ett pågående arbete runt AKK (Alternativ Kommunikation), då vi arbetar på att införa tecken och bildstöd på alla avdelningar. Vi diskuterar i vilka situationer och hur bildstöd och tecken ska utformas.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Vi vill fortsätta med att utveckla alternativ kompletterande kommunikation med tecken och bildstöd under kommande läsår. Vi vill arbeta med mängden i vilket det erbjuds och hur vi använder det för att förtydliga rutiner och förstärka stöttningen runt lärande situationer.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån läroplan och skollag och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Nuläge:

Vi har tidigare arbetat i kortare teman under läsåret utifrån barnens intressen. Under det kommande läsåret har vi valt att hålla ihop förskolan under ett tema. Vi gör reflektionsunderlag kontinuerligt och känner att vi har nytta av analyserna i dem. Vi har som ambition att arbeta utifrån den stöttande utvecklingsmiljön och tagit steg i vår kollegiala diskussion för att förverkliga den. Vi har i nuläget en kollegial diskussion om relationer och förhållningssätt i arbetslagen och i lärgrupper inom en ”förskola för alla”. Som vi tidigare skrivit ser vi ett behov av att följa upp läroplanen i barnloggarna för att veta att vi har med alla delarna i vår undervisning.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Vi ser att vi kan fortsätta vårt arbete i att utveckla vår medvetenhet i förhållningssätt, relationer och stötning, Vi önskar att utveckla kollegial vägledning under höstens husmöten. Vi avsätter ett halvt husmöte i månaden till lärande samtal.

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald

- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Nuläge:

Vi har under flera år arbetat med flexibilitet i valet av lekkonstellationer. Vi ser nu att barnen på Östra förskolan är öppna i sitt val av lekkamrater och att valet varierar under dagen och veckan och inte är beroende av kön, ålder eller etnicitet. Under 2020/21 förändrade vi i miljöerna så att de traditionellt könstereotypa miljöerna innehöll möjligheter till andra lärande än traditionellt. Vi ser att vi har lite representation från olika kulturer i förskolans miljöer.

Mål:

Att öka barnens representation i förskolans miljö.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Förståelse och kunskap om andra kulturer.

Vidga den kulturella normen.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen:

- Alla barn tar kontakt och leker med alla barn i gruppen
- Alla barn möter olika språk som finns i gruppen
- Alla barn har sett och reflekterat över olikheter och likheter

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Vi ser över våra avdelningars material/miljöer utifrån de etniciteter som är representerade.

Vi stöttar barnen i deras tankar kring materialet och det normkritiska tänkandet.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi anpassar vår undervisning via tecken, bilder och modersmål

Ledarskap:

Vi följer upp barnens reaktioner och reflektioner i reflektionsunderlag

Vi tar upp vårt förhållningssätt på avdelningsplanering och husmötets lärande samtal.

Uppföljning:

Reflektionsunderlag månadsvis

Utvärdering

Utvecklingsområde inom språkundervisning utifrån analys av 20/21

Nuläge: I maj 2021 såg vi på Östra förskolan i våra kvalitetsredovisningar att inom språkundervisning hade vi kommit långt med undervisningen runt kommunikation och förståelse. Vi ser dock fortfarande ett behov av tydligare planera för stöttnen av förståelse och instruktioner, speciellt för barn med flera språk så att de aktivt kan delta i den planerade undervisningen.

Tillgänglighet: Vi ser att förskolan kan arbeta vidare med former för alternativ kommunikation i form av tecken, bilder och digitala hjälpmedel. Hur kan vi under 21/22 erbjuda fler sätt att uttrycka sig och förstå?

Ledarskap: Som pedagoger på Östra förskolan planerar vi för flera uttrycksformer i både planerade undervisningstillfällen som i vardagen. Hur kan alla delta?

Kunskapsutveckling: Vi ser att vi behöver utveckla våra former för att stötta barnens kommunikation, ordförråd och förståelse. Vilka målstyrda processer väljer vi?

Mål vad ska barnen lära och förstå? Översiktligt VAD SKA LÄRAS?

Lpfö 18:

-ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

–förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld

– förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

För att kunna dela kunskap, fantasier, för att finna lösningar krävs att vi förstår varandra.

Syfte

Hur kan vi kommunicera?

Hur ska kompisarna förstå?

Hur vet vi att vi är på väg mot målen:

Yngre

Hittar vägar att förmedla sig

Förstår enklare instruktioner i vardagen

Provar att kommunicera med andra barn
Visar trygghet vid kommunikation med barn och pedagoger
Visar intresse för att kommunicera i lek och lärsituationer
Känner igen en berättelse eller sång

Mellan:

Visar vilja och försöker kommunicera med andra utifrån sin förmåga.
Kommunicerar relevant med andra barn och pedagoger i lek och grupparbete.
Deltar i återberättande av en känd berättelse
Utforskar olika sätt att uttrycka sig och kommunicera
Kan följa instruktioner med prepositioner
Visar trygghet vid kommunikation med barn och pedagoger
Visar intresse för att kommunicera i lek och lärsituationer

Äldre:

Vara i dialog om ett ämne över tid
Deltar i att lösa problem i lek och grupparbete
Kan förmedla en historia/berättelse med ett visst sammanhang
Använder olika uttryck för att kommunicera
Visar trygghet vid kommunikation med barn och pedagoger
Visar intresse för att kommunicera i lek och lärsituationer
Kan följa instruktioner i flera led

Dokumentation och uppföljning.

Dokumentera i barnlogg efter observation

Pedagogisk planering

Diamanten

Hur:

I planerad verksamhet

Alla barn deltar i ett projektarbete med berättande fokus där berättande sker utifrån en erfarenhet.

Få prova på och uppleva olika sätt att uttrycka sig som lek, byggande, bildskapande, dans, musik och teater.

Alla barn deltar i medveten bokläsning med boksamtal eller dialogisk bokläsning.

Fokusordlistor för ämnesord och begrepp.

Lek med ord som fonomix och språklig medvetenhet i dagliga grupper.

I rutinsituationer, spontan undervisning och omsorg

Fokusordlistor i vardagliga situationer

Användande av öppna frågor för att skapa möjligheter att uttrycka sina tankar

Stöd genom bilder, tecken, frågor, ritprat (sociala berättelser).

Stöd genom hjälp med tolkning av situationer.

Skapa mötesplatser för social lek

Uppföljning:

Barnloggar

Reflektionsunderlag

Utvärdering

Halvårsvis

Månstenen

Hur

I planerad verksamhet

Alla barn deltar i ett projektarbete med berättande fokus där berättande sker utifrån en erfarenhet.

Få prova på och uppleva olika sätt att uttrycka sig som lek, byggande, bildskapande, dans, musik och teater. Både i form av svag och stark estetik.

Alla barn deltar i medveten bokläsning med boksamtal eller dialogisk bokläsning.

Fokusordlistor för ämnesord och begrepp.

Lek med ord som fonomix och språklig medvetenhet i dagliga grupper.

I rutinsituationer, spontan undervisning och omsorg

Fokusordlistor i vardagliga situationer

Användande av öppna frågor för att skapa möjligheter att uttrycka sina tankar

Stöd genom bilder, tecken, frågor, ritprat (sociala berättelser).

Stöd genom hjälp med tolkning av situationer.

Skapa mötesplatser för social lek

Uppföljning

Pedagogernas observationer samt barnens reaktioner tas med till ett reflektionsunderlag varje månad.

Reflektion runt barnens loggar för att se barnens förståelse/kunskap.

Utvärdering

Halvårsvis.

Rubinen

Pedagogisk planering

Hur:

I planerad undervisning

Alla barn deltar i språk och sångsamlingar.

Sagosamlingar i mindre grupper så alla barn får möjlighet att bli lästa för varje dag.

Aktivt språkarbete med hjälp av Babblarna.

Vi använder oss av digitala verktyg vid läsning (Ugglo) och musik och rörelse.

Ordlistor (teglstenar&murbruk) för att påminna oss själva att ge barnen möjlighet till ett utökat ordförråd.

I spontan undervisning och omsorg

Vi tar tillvara på alla undervisningssituationer för kommunikation så som matsituationer, vid skötbordet, i hallen och i leken.

Vi tydliggör vardagen med att sätta ord på saker och ting, och förstärker med hjälp av bilder och tecken.

Vi skapar en lugn och trygg lärmiljö där barnen ska känna sig trygga i att utforska och samspela med varandra, där vi pedagoger alltid finns nära (på golvet).

Uppföljning: Reflektionsunderlag en gång i månaden.

Utvärdering

Pedagogisk planering språk

Nuläge:

Mål:

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Tillgänglig lärmiljö:

Ledarskap:

Uppföljning:

Utvärdering:

Bilaga

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.