



Lokal arbetsplan/ plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022

Förskolan Hasselbol Sunne kommun

SUNNE | VÄRMLAND

Innehåll

Presentation av förskolan.....	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:	3
Vision för förskolan, Sunne kommun	3
Leken	3
Systematiskt kvalitetsarbete	3
Kunskapsutveckling	4
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	4
Tillgänglig lärmiljö.....	5
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	5
Ledarskap.....	6
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	6
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	8
Aktiva åtgärder mot diskriminering.....	8
Plan mot kränkande behandling.....	9
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	9
Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	9
Pedagogisk planering språk	11
Bilaga	14
Vad avses med begreppet diskriminering?	14
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)	14
Vad är kränkande behandling?.....	14
Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800.....	14

Presentation av förskolan

Hos oss är barn kompetenta och vi ger dem verktygen och möjligheterna till att lyckas – vi tror på deras förmåga och behandlar dem med respekt.

Förskolan Hasselbol har 3 avdelningar, fördelat på 5 grupper och är avsedd för 72 barn men utökades våren 2019 till 76 barn. I nuläget har vi 75 barn i väntan på att målvision om färre barn i barngrupper ska inträffa år 2023. Förskolan ligger i bostadsområdet Brårud, på östra sidan Fryken. Barnen har nära till skog, grönområde, ishall och gymnastikhall. Vi besöker skogen regelbundet och under säsong är ett flertal av barnen till ishallen en gång i veckan. Gymnastikhall/fotbollshall finns möjlighet att boka tid i.

För oss är det viktigt att ta med barnens intressen, tankar och frågor i vår planering av verksamheten.

Hasselbol har eget tillagningskök med egen kock och förskolan är byggd i passivhusteknik. Kortfattat kan tekniken förklaras med att man bygger energisnålt. Värmeförluster minimeras genom effektiv ventilation, att ta tillvara värme från de som finns i huset, elektriska apparater och instrålad sol. Tjock isolering samt fönster och dörrar med hög isolationsförmåga ingår också i tekniken.

Vi på Hasselbol arbetar utifrån systematiskt kvalitetsarbete dvs. planering, uppföljning, utvärdering och utveckling. Vi planerar genom LokalArbetsPlan och pedagogisk planering. Vi följer upp undervisningen genom att föra barnlogg och använda oss av reflektionsunderlag i vår utvärdering.

Vi är en miljöförskola som har Grön Flagg certifiering. Hållbar utveckling är ett av våra ledord. Vi väljer varje år tre utvecklingsmål som vi arbetar utifrån.

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning med anpassat barnantal i grupperna utifrån ålder, styrkor och behov. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Leken

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa.

För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell.



Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Språkutveckling är fokusområde läsåret 21/22.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.

Nuläge: (Bra/mindre bra)

Hos oss är barn kompetenta och vi ger dem verktygen och möjligheterna till att lyckas – vi tror på deras förmåga och behandlar dem med respekt.

För oss är det viktigt att ta med barnens intressen, tankar och frågor i vår planering av verksamheten.

Vi på Hasselbol arbetar utifrån systematiskt kvalitetsarbete dvs. planering, uppföljning, utvärdering och utveckling. Vi planerar genom LokalArbetsPlan och pedagogisk planering. Vi följer upp undervisningen genom att föra barnlogg och använda oss av reflektionsunderlag i vår utvärdering.

En av våra styrkor som vi har kommit långt med är att vi i tänket har en målstyrd process som sträcker sig över hela dagen. Dock saknar vi ett bra verktyg att dokumentera de processerna.

Vi delar upp barnen i mindre grupper så att de har möjlighet att utveckla leken, tillsammans med en pedagog eller med en pedagog som stöd, detta är vi bra på. Vi har undervisning som sker genom lek eller planerade aktiviteter som grund i undervisningen och vi fångar upp läroplanens mål i den spontana leken.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Vi ska reflektera över de målstyrda processerna i vardagen och utveckla dokumentationen kring detta. Detta för att synliggöra våra behov av förbättringsområden genom hela verksamheten då vi ser hela dagen som tillfälle till undervisningssituationer.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling lärande, lek och kommunikation.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.

Nuläge: (bra/mindre bra)

På vår förskola har vi ett gemensamt valt tema (Sagorika Hasselbol), som vi anpassar utifrån barngruppen. Detta är ett arbetssätt som fungerar mycket bra och som vi har använt oss av i flera år.

Med temat som utgångspunkt använder vi oss av olika slags verktyg för kunskapsutveckling då vi tar tillvara på lärsituationer i den dagliga verksamheten och använder olika lärmiljöer.

Varje spår arbetar utifrån sin egen grupps förutsättningar och utvecklingsnivå och anpassar undervisningen och lärmiljöerna därifrån.

Vi har kommit olika långt i huset när det gäller alternativ kommunikation och extra anpassningar. All personal i huset vet hur vi kan använda stödfunktionerna men vi använder dem i olika utsträckning.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Hela huset ansvarar för vårt fortsatta arbete kring tillgänglig lärmiljö och alternativ kommunikation. Vi kommer att använda oss av vår SKUA pilot som ett bollplank i vårt fortsatta arbete.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån läroplan och skollag och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Nuläge: (bra/mindre bra)

Hasselbol är en miljöförskola som har Grön Flagg certifiering och hållbar utveckling är ett av våra ledord. Vi väljer varje år tre utvecklingsmål som vi arbetar utifrån.

Vi arbetar utifrån visionen *SKUA/SPL*, där alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

En av våra styrkor är att reflektera över hela verksamheten, se vikten av den beprövade erfarenheten och att låta saker få ta tid. Att förlita sig på forskning och litteratur ser vi som en möjlighet. Det är processen som är det viktiga mot målet.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

I arbetet med att utveckla verksamheten och se processen mot målet vill vi bli bättre på att använda oss av barnloggen som ett redskap. Även i arbetet med SKUA/SPL finns användbara verktyg.

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Nuläge:

Vi tycker att vi har ett jämlikt bemötande av alla könen, men är det verkligen så? Ex. Vi tycker att det är ”roligt” när flickor börjar på karate och pojkarna går på dans. Vi pratar om att vi har 5 flickor och 10 pojkar istället för att vi har 15 barn i gruppen.

Mål:

Kön: Alla barn har lika rättigheter och möjligheter oavsett kön.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

- Barnen ska våga stå för sina egna val
- Barnen ska känna sig trygga i sin könsidentitet

Hur vet vi att vi är på väg mot målen:

- Alla barn tar kontakt och leker med alla barn i gruppen
- Alla barn möter varandra med respekt
- Alla barn vågar göra sina egna val

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Vi använder oss av lekgrupper där det mestadels är pedagogen som utgör grunden i gruppen. Vi skriver reflektionsunderlag kontinuerligt.

Vi vill uppmuntra många olika konstellationer i lek och styrda aktiviteter, lekgrupper där pedagog ingår som vägledare. Vi vill även se över lekmaterialet så att det passar alla oavsett kön.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi som pedagoger är närvarande i leken. Vi är nära barnen för att leda leken och uppmuntra barnen att stå för sina val.

Vi använder oss av normkritiska böcker och annat lärmaterial. Vi är närvarande och visar varje barn att deras åsikt är viktig, oavsett kön.

Ledarskap:

Vi behöver välja material ur ett normkritiskt perspektiv och tänka på hur vi pratar och hur vi benämner saker och personer. Vi som pedagoger är vägledare och introducerar barnen i olika lekroller ur ett situationsbundet beteende.

Uppföljning:

Utvärdering

Pedagogisk planering språk

Nuläge:

Utifrån förra årets utvärdering har vi sett att temat sagor och berättandet har berikat många av barnens språkutveckling och förmågan att gå in i olika roller i leken. Därför väljer vi att fortsätta vårt gemensamma tema Sagorika Hasselbol. Varje spår arbetar utifrån sin egen grupps förutsättningar och utvecklingsnivå och anpassar undervisningen därifrån. Sagorna vi undervisar kring finns tillgängligt digitalt, i bokform, bilder, lekmaterial mm.

Mål:

Barnet ska ges förutsättningar att tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. För de yngre handlar detta om möta språket på många olika sätt.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Språket är grunden för det livslånga lärandet, genom språket kan barnen berika sin fantasi och vidga sin livsvärld.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

- Barnen leker över tid med vuxna eller några kompisar
- Barnen leker över tid i grupp
- Barnen tar initiativ till icke verbal kommunikation
- Barnen tar initiativ till verbal kommunikation
- Barnen tar stöd hos den vuxne att leka vidare

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Roten- Vi arbetar utifrån fokusord som vi ska arbeta fram utifrån ”tegelstenar och murbruk”. Att ordduscha barnen och ge dem redskap för att förmedla och uttrycka sig, är för de icke verbala och verbala barnen en skillnad som vi stöttar dem i. Att använda TAKK kontinuerligt samt pratkartor stöttar upp och hjälper oss i vår kommunikation med barnen.

Kronan – För att öka barnens kommunikation, ordproduktion och deras sätt att uttrycka sig kommer vi med temat som grund använda oss av lekgrupper, TAKK, sång, musik och ramsor, fonomix och bornholmslek. Vi vuxna är närvarande, lyssnar och ger barnen talutrymme samt tanketid.

Ängen - Många av barnen har visat intresse för djur, natur och hur man lever i andra länder. Utifrån det har vi lånat böcker och samtalat tillsammans kring världen, jordklotet och blivit nyfikna på hur det ser hos andra. Vi använder oss av Gröna Pricken, TAKK, Fonomix, lekgrupper och planerade aktiviteter som grund i undervisningen.

Tillgänglig lärmiljö:

Roten – Att skapa en miljö som fungerar för hela gruppen gör att den under tiden är föränderlig och nytt material tas fram och plockas bort för att skapa tillgänglighet utifrån temats syfte eller den övriga planerade verksamheten. Att vi vuxna finns nära barnen och att de kan tanka trygghet. Att använda sång och musik ser vi över tid ger resultat hos barnen som "låter melodin" alt sjunger den.

Kronan – Lärmiljön ska vara tillåtande och fungerande för gruppen. Vi ändrar allteftersom barngruppens intresse förändras. Genom vårt tema har vi tillgängligt material/rekvisita där barnen kan utforska och dramatisera sagan själva.

Ängen- Vi tänker använda oss av en kub i vår undervisning i vårt tema Jorden Runt - "Vart är vi på väg?" Vår idé med kuben är att den ska ge nyfikenhet och upplevelser, den kan ta oss till platser vi inte kan förmedla via ord på samma sätt. Vi kommer även att använda oss av jordglob, böcker, sagor, dokumentationsvägg och annat material.

Ledarskap:

Roten – vi är en del av gruppen och stöttar barnen i vår vardag så de känner att de blir sedda och lyssnade på. Att använda temat ser vi som en möjlighet för att utöka barnens kommunikation med varandra, med oss och med sin övriga omgivning.

Kronan – Som pedagog är det vår roll att vara närvarande och erbjuda varje barn att få uppleva, undersöka och utforska. Fokusord är något vi kommer använda oss av. Barnlogg och verksamhetslogg blir ett av våra verktyg för att synliggöra och nå läroplansmålen.

Ängen - Vårt fokus är att vara närvarande pedagoger i barnens lek, att hjälpa dem att sätta ord på eller förtydliga vad barnen vill ha sagt. Vi kommer även att använda oss av fokusord som hör till vårt tema. Vi kommer att använda oss av verksamhetslogg för att se att vi når målen i läroplanen.

Uppföljning:

Utvärdering:

Bilaga

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.