



Lokal arbetsplan/ plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022

**Förskolan Forsnäsgråden Sunne
kommun**

SUNNE | VÄRMLAND

Innehåll

Presentation av förskolan.....	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:	4
Vision för förskolan, Sunne kommun	4
Leken	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Kunskapsutveckling	4
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	5
Tillgänglig lärmiljö.....	6
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	6
Ledarskap.....	7
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	7
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	9
Aktiva åtgärder mot diskriminering.....	9
Plan mot kränkande behandling.....	10
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	10
Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	11
Pedagogisk planering språk	12
Bilaga	14
Vad avses med begreppet diskriminering?	14
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)	14
Vad är kränkande behandling?.....	14
Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800	14

Presentation av förskolan

Förskolan Forsnäsgården har två 1-5-årsavdelningar, Ekorren och Grodan. Den ligger i Rottneros Villastad, 6 km söder om Sunne. Forsnäsgården har en härlig utemiljö med pulkabacke, grillplats, bär och fruktträd. Närmsta granne är skogen och skolans gymnastiksal.

Vi tycker att det är viktigt att vara ute och vi har som mål att vistas ute minst en gång/dag men alla barn är oftast ute flera ggr/dag. Vi har en fin utegård med närhet till lekpark, fotbollsplan, gymnastiksal och skogen. Detta ger oss en varierad och utmanande lekmiljö.

Vi erbjuder en allsidig pedagogisk verksamhet, där vi i år inriktar oss mer på språkutveckling. Vi strävar efter att ge barnen inflytande. Vi utgår ifrån barnens tankar och idéer när vi formar vår verksamhet.

Vi lägger stort fokus på värdegrunden och vår vision är bland annat att tillsammans arbeta för att skapa en förskola där alla barn och vuxna känner att de är lika mycket värda. Vi vill lära barnen att ta ansvar för sig själva och varandra genom ett demokratiskt förhållningssätt. Att utmana oss själva och aktivt arbeta för att vara goda förebilder för barnen anser vi också är viktigt. Vi vill även arbeta för att de barn som går på förskolan skall känna framtidstro.

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning med anpassat barnantal i grupperna utifrån ålder, styrkor och behov. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Leken

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa.

För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell.



Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Språkutveckling är fokusområde läsåret 21/22.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska präglade verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.

Nuläge:

I början av terminen lägger vi stor vikt i att lära känna alla nya barn och nya vuxna i huset. I år har vi haft många inskolningar och vårt fokus har varit att få trygga barn och vårdnadshavare. Vi har bra samtal med vårdnadshavare; vid lämning och hämtning, i förväntansamtalen, inskolningssamtalen, utvecklingssamtalen.

Vi har svårt att få till en bra rutin gällande barnloggarna. Vi har diskuterat i arbetslaget vad man kan/ska skriva i loggarna så att vi har en samsyn.

Vi har regelbundna barnkonferenser med rektor för att säkerställa varje individs utveckling och lärande. Vi har ett gott samarbete med rektor om barngruppens behov.

På vår förskola är vi bra på att använda hela dagen till undervisning. Vi väver in barnens intresse med läroplansmålen och det vi ser att barnen behöver utmanas i. Undervisningen sker i planerade aktiviteter och i spontana stunder, hela tiden med undervisning i fokus.

Vi har bra överlämningar med skolan men skulle gärna se att det avsätts lite mer tid för att det ska bli en dialog i samtalen.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Vi har en plan för förväntanssamtal och inskolningssamtal som kommer att börja genomföras i oktober.

Vi behöver få en bra rutin kring barnloggarna. Vi diskuterar i arbetslaget om att använda ett fokustema i veckan för att synliggöra alla områden i barnloggen, t ex matematik en vecka, språk en annan vecka.

Vi har några läroplansmål som vi tycker är svårare att få in i undervisningen än andra och behöver arbeta för att få in en rutin så att de blir lika självklara som de andra målen.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling lärande, lek och kommunikation.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.

Nuläge:

Vi är bra på att ta hjälp av barnhälsosteam och specialpedagog och har ett gott samarbete. I dessa fall har vi en god kommunikation med vårdnadshavare när vi förklarar syftet med stödfunktionerna.

Vi arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling och har ett tydligt arbete kring detta.

Vi anser att vi har en god undervisning och utbildning. Vårdnadshavare har lyft att barnen trivs här och vi samverkar med vårdnadshavare kring barnen.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Vi behöver arbeta mer med TAKK. Gröna pricken som vi använder oss av vill vi förnya och göra mer aktuellt. Likaså vill vi få upp mer bildstöd för att kunna stötta och ge barnet förutsättning till kommunikation när det verbala språket inte räcker till.

Vi vill ha en kommunikation i huset och delge varandra vad vi använder oss av för bildstöd.

Vi ska återta arbetet med att introducera tre-fem tecken varannan vecka.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån läroplan och skollag och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Nuläge:

Genom SKUAF har vi blivit mer medvetna om vårt förhållningsätt, bl.a. genom filmning. Diskussionerna vi har i arbetslaget ger oss också nya infallsvinklar. Vårt ledarskap är baserat på läroplanen och dess mål. Vi har samma vision i huset och ett gemensamt ansvar för utbildningen.

Reflektionsunderlagen används på lite olika sätt över avdelningarna och vi behöver få en mer regelbundenhet i användandet.

Vi har samma tema-arbete i huset, Vännerna i Kungaskogen. Vi ser en stor fördel med att ha samma tema i huset då vi kan utbyta idéer och hjälpas åt.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Vid varje gemensamt planeringstillfälle har vi en stående punkt där vi går igenom reflektionsunderlagen.

Vi har uppdaterat våra bildknippor och anpassat dessa efter den aktuella barngruppen. Vi behöver få in än mer bildstöd och tecken i vår undervisning. Vi utvärderar efter hand om det behöver kompletteras. Vi hjälps åt och påminner varandra om att använda bildknipporna.

Vi behöver prioritera tid för att planera tema-arbetet i huset.

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald

- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Nuläge: Vi hade en stor grupp som började förskoleklassen i höst och vi fick många nya, yngre barn till förskolan. De som nu är bland de äldre behöver lite tid att hitta nya lekkonstellationer, eftersom de förra läsåret var tillsammans i större grupper med de barnen som var äldst då. Vi behöver arbeta för att förebygga åldersdiskriminering eller exkludering i gruppen p.g.a. sin ålder.

Mål:

Ålder: Alla barn ska ha en given plats i gruppen oavsett ålder. Vi behöver lära av varandra och ta till vara på våra olika styrkor, t ex att de äldre kan vara en god förebild samtidigt som avdelningarna kan hjälpa varandra att utmana de äldsta.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Vi vill att barnen ska bygga relationer över åldersgränser.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen:

När barnen bjuder in i lek.

När barnen spontant hjälper varandra, t ex i hallsituation.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Vi delar barngruppen vid olika tillfällen under dagen.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi fortsätter dela barngruppen i mindre grupper under samlingsituationen. Vid andra tillfällen sker spontana gruppindelningar över ålder.

Ledarskap:

Vi är goda förebilder och sätter ord på och hjälper barnen i deras kommunikation och som vuxen försöker vi sätta oss in i barnets perspektiv. Som vuxen delar vi upp oss och är närvarande i leken eller aktiviteten.

Uppföljning:

Vi dokumenterar i barnloggarna och skriver reflektionsunderlag som vi utvärderar en gång i månaden.

Utvärdering

Pedagogisk planering språk

Nuläge: Gruppen har förändrats i och med att det skolats in en hel del yngre barn. Bland de äldre barnen finns det några som är språksvaga när det gäller uttal, språkförståelse och meningsuppbyggnad men deras styrka är att de vill förmedla sina åsikter och tankar och vill berätta. Flera barn är starka i sitt språk vilket gör att de är goda förebilder i gruppen. I gruppen finns några som har annat modersmål än svenska. I gruppen finns även barn som behöver tydliggörande pedagogik för att stärkas i sin språkutveckling.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska

(Lpfö 18)

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Språket är viktigt för varje barns självkänsla och självförtroende. Det är viktigt att kunna få uttrycka sina tankar och åsikter. Språket är också viktigt för fortsatt skolgång och inläring.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

Det syns ”språkskutt” i varje barns barnlogg

De yngre barnen använder sig av sitt verbala språk för att göra sig förstådd till både barn och vuxna

Barnen visar initiativ till språklek, dialog, olika typer av kommunikation

Barnen använder små ord som håller ihop en mening – murbruk

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Material och förskollärare ska vara både språkligt stöttande och utmanande

Undervisning sker i vardagspedagogiken

Tillgänglig lärmiljö:

Som vuxen avvakta och ge barnen tid

Ledarskap:

Strukturera arbetet med barnloggarna

Uppföljning:

Vi dokumenterar i barnloggarna och skriver reflektionsunderlag som vi utvärderar en gång i månaden.

Utvärdering:

Bilaga

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.