



Lokal arbetsplan/ plan mot kränkande behandling läsår 2021/2022

Förskolan Bengster Sunne kommun

SUNNE | VÄRMLAND

Innehåll

Presentation av förskolan.....	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:	4
Vision för förskolan, Sunne kommun	4
Leken	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Kunskapsutveckling	4
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	5
Tillgänglig lärmiljö.....	5
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	6
Ledarskap.....	7
Förutsättningar för måluppfyllelse.....	7
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	9
Aktiva åtgärder mot diskriminering.....	9
Plan mot kränkande behandling.....	10
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	10
Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	11
Pedagogisk planering språk	13
Bilaga	14
Vad avses med begreppet diskriminering?	14
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)	14
Vad är kränkande behandling?.....	14
Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800.....	14

Presentation av förskolan

Förskolan Bengster ligger i ett bostadsområde efter Långgatan i centrala Sunne. Förskolan byggdes 1991. Den består av två avdelningar, "Lille Skutt" för de yngre barnen och "Bamse" för de äldre. Totalt är det 37 barn inskrivna här. Vi är sex pedagoger samt en kokerska.

Vi undervisar medvetet i Hållbar Utveckling inom områdena plantering, kompostering och sopsortering. Under många år har vi undervisat i vardagsmatematik dvs. att vi medvetet använder och benämner matematiska begrepp, problemlösning samt mattegåtor. Vi erbjuder våra 5-åringar "Matte på burk" som är en arbetsmetod för lekfull undervisning av matematik i förskolan.

Inom språket arbetar vi med språkmaterialet "Babblarna" och "Fonomix" som båda främjar utvecklingen av olika språkljud. Vi har experiment som tema på Bamse och Pippi på Lille Skutt.

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning med anpassat barnantal i grupperna utifrån ålder, styrkor och behov. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Leken

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa.

För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell.



Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Språkutveckling är fokusområde läsåret 21/22.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.

Nuläge:

På förskolan Bengster utgår vi från barnens intressen, starka sidor och deras olika erfarenheter. Vi utgår från utvecklingssamtal, våra dagliga observationer, överskolningssamtal, barnloggar, inskolningssamtal och förväntansamtal. Detta använder vi som grund i vår planering och undervisning. Undervisning sker under hela dagen tex i rutinsituationer inomhus, utomhus ex skogen/lekparken och den målstyrda undervisningen sker under förmiddagen. Vi tänker på lekmiljöer för den aktuella barngruppen när vi bygger upp lärmiljöer och köper in nytt material. Vi är bra på att planera en viss tid av dagen men reflektionsunderlag har lämnats in sporadiskt. Vi upplever att SKA- arbetet inte får en röd tråd hela vägen.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

All personal vill utveckla den skapande verksamheten tex drama, bild och form. Även digitalisering som Bee-Bot och Green-screen. Vi ska se över våra lekmiljöer både ute och inne så det främjar leken. Vi har som mål att skriva reflektionsunderlag varje månad.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling lärande, lek och kommunikation.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lär miljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.

Nuläge:

En del personal använder sig av bildstöd och känslokartor. Vi behöver diskutera och bolla idéer hur vi tänker/stimulera kring det kompetenta barnet. Vi lyfter dagligen värdegrundsfrågor i det dagliga arbetet; hur gör vi i vissa situationer för att det ska bli rätt för barnet/barngruppen. Vi använder oss bl.a. av stopphanden. Vi har ett väl fungerande system för överlämningar till skolan och förskola till förskola. All personal vet hur vi kan använda stödfunktionerna och vi använder dem vid behov. Utifrån barnkonferenser diskuterar vi vårt förhållningssätt och arbetsmetoder, vi uppmärksammar barnets problem och utifrån det diskuterar vi vårt förhållningssätt mot barnet. Vi är bra på att göra utbildningen och undervisningen rolig, trygg och lärorik för de flesta men vi behöver få med alla barnen på det. Vi är bra på att samverka med vårdnadshavaren men upplever att vi inte får samma respons tillbaka från alla. Tex berättar de inte om barnet sovit eller redan ätit frukost hemma.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

All personal ska ha bildstödsnippe och vi behöver introducera bildstöd för barngruppen.

Vi skulle behöva ha en samsyn om det kompetenta barnet men har svårt att finna tid för hela arbetslaget till detta. All personal ska fortsätta med ögonblicksforskning och få in det som en naturlig del i vårt arbetssätt.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån läroplan och skollag och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Nuläge:

Båda grupperna upplever att mycket av planeringstiden som vi tänkt använda till Ska-arbete/reflektionsdokument gått åt till annat. Vi är bra på att prata om vårt förhållningssätt och analysera det både enskilt och kollegialt. Vi använder ett relationellt arbetssätt och försöker lyssna in vad barnen säger och skapa förutsättningar utifrån det. På förskolan har vi kommit olika långt i vårt SKA-arbete.

Genom barnloggar och vardagsobservationer ser vi att vi inte erbjudit barnen mycket teknik. Vi ser också att vi är ganska enkelspåriga i vårt utbud av olika skapande processer. Vi pedagoger känner att vi vill lägga stor vikt vid att få en förskola för alla där barnen ska få utmaning, känna trygghet och tillit till både kompisar och pedagoger utifrån egna personligheter. Vi kommer att

erbjuda barnen olika sorters experiment. Vi börjar med luftexperiment. Vi har börjat med att ta reda på barnens förkunskaper genom frågor om luft.

Inför varje experiment kommer vi att träffas i helgrupp för att introducera dagens experiment tillsammans med Tiggy -testar på Ur.se Därefter utför vi experimenten i mindre undervisningsgrupper. Vi avslutar experimenten med att barnen får återberätta med hjälp av egna målningar, bilder. Då ser vi om barnen använder våra ”Tegelstensord”.

På avdelning Skutt fortsätter de arbeta med Pippi Långstrump då barnen fortfarande visar stort intresse för det. De har vissa kunskapsområden olika dagar. Tex språk, natur/teknik och rörelse/skapande.

Förbättringsområden/utvecklingsområde:

Från och med nu ska vi skriva reflektionsmaterial en gång i månaden och för detta har vi utsett en personal i varje grupp så att arbetet kommer igång på våra planeringar.

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald

- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Nuläge:

I vår barngrupp upplever vi att det är en hård jargong barnen emellan, ljudnivån höjs och några barn är inte accepterade i gruppen. Flera av barnen klarar inte av ta en tillsägelse utan bryter ihop och gråter eller får ett utåtagerande beteende.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Barnen ska våga närma sig det som är olikt sina egna referenser.

Barnen ska känna sig delaktiga, kunna påverka, vara självständiga och på lång sikt delta i det demokratiska samhället.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen:

Att barnen är hjälpsamma och använder en vänlig ton mot varandra.

Att man har rätt att välja aktivitet under viss del av dagen.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Vi arbetar i undervisning/lekgrupper.

Vi ska ha mer planerad undervisning under hela dagen.

Tillgänglig lärmiljö:

Fokusord ska vara ord som följer barnens behov av stöd i interaktion med varandra.

Vi ska mera aktivt använda bildstöd i barngruppen.

Vi ska introducera gröna pricken i barngruppen. (Skutt)

Vi ska utveckla arbetet med ritkartor. (Bamse)

Ledarskap:

Vi stöttar och vägleder barnen i lek och rutinsituationer.

Att vi tillsammans med barnen hittar strategier för att träna motgångar och krav.

Genom ögonblicksforskning kommer vi att analysera vår undervisning med hjälp av filmning för att se på vad vi behöver utveckla.

Uppföljning:

Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering.

Utvärdering Januari-22

Pedagogisk planering språk avdelning Bamse

Nuläge:

På Bamse har vi en barngrupp som har ett varierat verbalt språk. En del är mycket tysta medan andra pratar hela tiden. När ett barn pratar tar de andra barnen impulser från deras berättelser och har svårt att vänta på sin tur. Många barn har inte en röd tråd i diskussioner /återberättande vilket försvårar för oss som lyssnar att hänga med i samtalet. Detta försvårar även samspelet då de inte har ork att lyssna in varandra.

Mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla

- Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.
- Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

För att kunna delta i det demokratiska samhället och känna sig delaktig, kunna medla och kunna påverka, uttrycka sig och vara självständig.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

Barnen söker kontakt med olika kompisar.

Barnen stannar kvar i en lek under längre tid.

Att kunna hålla en röd tråd i sina berättelser.

Verbalt samspele i interaktion med andra barn.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi utifrån:

Kunskapsutveckling:

Ge barnen förutsättningar att ingå i en liten lekgrupp med olika kompisar.

Dagligen dokumenterar barnen utifrån sagan som vi läst på vilan samt matte på burk.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi ska använda oss av ritkartor.

Fokusord.

Mindre lekgrupper.

Ledarskap:

Genom ögonblicksforskning kommer vi att analysera vår undervisning.

Ge barnen tänketid.

Ge barnen öppna frågor.

Uppföljning:

Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering.

Utvärdering:

Bilaga

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.