

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.



Svensby skola,

Förskoleklass till åk 6 och fritidshem

Gäller året 2021

Rektor Anna Östlin

Innehåll

Vår vision	3
Hur planen blir känd	4
Utvärdering av förra årets plan	4
Främjande insatser	5
Kartläggning	7
Resultat och analys	7
Förebyggande åtgärder	11
Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal På skolan	14
Rutin för att anmäla kränkningar o Kb Process	14
Ansvarsförhållande	15
Personal som vårdnadshavare och elever kan vända sig till	15
Bilaga 1 Definition av begrepp	16
Bilaga 2 Svensby skolas trivsel- och ordningsregler	19

Vår vision

Svensbyskolan är en F-6 skola med verksamhet i grundskola och fritidshem. Arbetet på Svensbyskolan ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och öppenhet. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Svensbyskolan och Svensbyskolans fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare, barn och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både det enskilda barnet och gruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Svensbyskolan och Svensbyskolans fritidshem ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal får och tar emot kognitiva utmaningar. Lärare och övrig personal ska vara förtrogna med vårt uppdrag. Ledarskapet i klassrummet ska grundas i ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling och trivselreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en lugn och trygg studie- och arbetsmiljö. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid misstanke om kränkning eller uppkomna konflikter ska personalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra, elever och vårdnadshavare med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Anna Östlin, Rektor

Karin Arvelius, Biträdande Rektor

Hur planen blir känd

För att planen ska bli ett användbart verktyg för elevernas och personalens trygghet behöver den vara känd hos eleverna, vårdnadshavarna och personalen. Alla i verksamheten behöver veta vad den innehåller och hur man agerar när situationer uppstår.

Elevernas delaktighet sker via klassråd, elevråd, trygghetsvandringar och individuella samtal. Alla elever är med vid kartläggningen men den kan genomföras på olika sätt med hänsyn tagen till elevernas ålder och gruppernas storlek. Lärarna går igenom vad likabehandlingsarbetet går ut på regelbundet under läsåret.

Vårdnadshavarnas delaktighet är möjlig då planen finns tillgänglig i kommunens lärplattform Office365 samt på skolans hemsida på www.sunne.se. Den översätts till de vanligast förekommande språken på skolan. Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

Personalen är delaktig i arbetet med respektive elevgrupp, som stående punkt på personalens arbetsplatsträffar och rektors samråd.

Utvärdering av förra årets plan

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderas planen inför nästkommande läsår. Detta gjordes på arbetsplatsträffar med representanter från pedagogerna och elevhälsan samt biträdande rektor och genuspedagog. Samtliga elever har varit var delaktiga i utvärderingen genom klassråd och elevråd.

Utifrån en genomgång av förra planen ser vi att vi behöver fortsätta arbeta med konflikthantering och med att utveckla trygghet och studiero på lektioner och raster genom t ex ett aktivt arbete kring språkbruk, insatser kring rastvärdsskap, kösituationer och olika anpassningar. Vi behöver också fortsätta att utveckla värdegrundsarbetet, med fokus på inkludering, relationsskapande och att utgå från ett normkritiskt perspektiv i undervisningen och i det vardagliga arbetet.

Vi ser också att vikten av en bra samverkan mellan undervisande personal, elevhälsa och skolledning har stor betydelse för hur vi tillsammans kan arbeta för att stärka tryggheten på skolan.

För att minska spring och störningsmoment under andras lektioner har vi gjort i ordning ett bildskåp som inte finns i något av klassrummen, vilket vi ser har varit positivt.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatserna:

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Insatser:

- *Trivselregler* – under ett kommande klassråd och elevråd planerar vi att gå igenom och eventuellt revidera skolans trivselregler. I höst, vid läsårets början har vi rutinen att eleverna med förslag till trivselregler som de anser är viktiga för allas trivsel. På första elevrådet efter det beslutas sedan det nya läsårets trivselregler.
Ansvar: Rektor, Åsa N, mentorer
- På fritids gör personal och elever *fritidsreglerna* kring olika aktiviteter och material tillsammans - en demokratisk process.
Ansvar: Fritidspedagogerna
- Några elever utses till *trivselledare* och de planerar och genomför rastaktiviteter. Personalen arbetar tillsammans med trivselledarna och skapar aktiviteter för eleverna på raster. Rastverksamheten är både vuxenstyrd och elevstyrd. Detta genomförs två gånger varje vecka.
Ansvar: Lotta Haaster
- För att stärka gemenskapen på skolan har vi under detta läsår har vi på skolan haft tre gemensamma utedagar då vi erbjudit olika aktiviteter som eleverna fått välja och där samtliga lärare varit med i eller kring aktiviteterna.
Ansvar: samtliga lärare
- Eleverna har ansvar för en gemensam *rastbod* med utlåning av saker för mer aktivitet och lek på rasterna. Årkurs 3 - 6 ansvarar för lekmaterial i rastboden.
Ansvar: Rastvärdar, all personal
- Vi har *bestämda platser i matsalen* vid frukost, lunch och mellanmål och även i *omklädningsrummen*.
Ansvar: Lärarna och fritidspedagogerna

- Vi har ofta bestämda platser vid *kösituationer*.
Ansvar: Lärarna
- På skolan arbetar vi aktivt med *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt* i skolan och på fritids med fokus på att utveckla språket på olika sätt. Vi har även rutinen att alltid koppla lektionens innehåll till tydliga mål.
Ansvar: Samtliga pedagoger
- Vi använder oss av ett likvärdigt *bildstöd* vid schemat och lektionsupplägg i de olika klasserna.
Ansvar: Undervisande pedagoger
- Motivationshöjande undervisningsaktiviteter som flera klasser använder i undervisningen är "*Veckans grej*" och "*Veckans nyhet*".
Ansvar: Berörda lärare
- Vid Lucia har vi traditionen att de äldre eleverna tränar in Luciasånger och *sjunger för de äldre* på Kålsgården. I år har detta skett digitalt. Eventuellt planerar vi fler sångtillfällen på Kålsgården under läsåret.
Ansvar: Musikläraren och Molly Kjellstrand
- På Fritids arbetar vi aktivt med *föräldrasamverkan*, bl a genom föräldrafika två gånger/läsår.
Ansvar: Fritidspedagogerna
- Under hösten 2020 har vi arbetat med att *utveckla läsning och läsförståelse utifrån ett jämställdhetsperspektiv* på våra studiedagar.
Ansvar: Samtliga lärare, Skua- utvecklare, genuspedagog

Kartläggning

Kartlägningsmetoder

- Kartläggning görs genom *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* med elever i åk f-3 och personal samt på fritids. Varje klass och fritidsgruppen genomför trygghetsvandring under hösten för att fånga upp platser och situationer där elever kan känna sig utsatta. Kontinuerligt diskuterar och analyserar arbetslaget vad elever anger för riskområden. Elevrådet deltar i analysen av riskområden.
- En kartläggning har skett under hösttermin i form av *Enkät om trygghet i skolan*, som görs i åk 4 - 6.
- Eleverna ska involveras genom stående punkt på klassråd och elevråd.
- På arbetsplatsträffarna uppmärksammas de kränkings- och tillbudsincidenter som uppstått sen senaste träffen.
- Planen och/eller likabehandlingsfrågor diskuteras vid en stående punkt på APt.

Resultat och analys

Resultat Enkät om trygghet i skolan:

Enkäten visar att det främst finns problematik kring taskiga beteenden i klasserna, att verbala kränkningar är vanliga, men även ickeverbala som t ex utfrysning, att det förekommer sexuella trakasserier, mobbning och utanförskap och att skojbråk är ganska utbrett.

Det flesta av kränkningarna sker framför allt på raster, men även i hallen, på nätet/mobilen och andra oidentifierade platser nämns.

Analys Enkät om trygghet i skolan:

Vi tror att resultaten beror på att det var nya gruppkonstellationer i höstas i 4-6 och att det tog tid för grupperna att komma ihop sig och för individerna att hitta sin nya roll. Vi ser också att några elever har sociala svårigheter, vilket påverkar antalet konflikter och gruppklimat och jargong. Vi har olika stöttning och olika resurser inkopplade på olika elever. Vi ser behov av att arbeta mycket med värdegrunden både i det vardagliga, men också i form

av att planera övningar och projekt, t ex med att göra filmer kring mobbning som görs nu i vår.

Vi behöver få till mer samarbete mellan lärare och elevhälsan. Vi ska se över former för hur/när vi får till plattformar då vi kan samarbeta mer nu när vi har en ny organisation. Lärarna har behov av att få handledning och stöttning kring olika grupper och elever.

Vi ser behov av att ha klasskonferenser igen då man går igenom de olika eleverna tillsammans.

Resultat *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:*

Fritids:

De yngre eleverna nämner toaletten som otrygg, då ljuset slocknar snabbt. Det är ganska lugnt i gruppen i år och de nämner ingen särskild plats där det uppstår otrygghet p ga konflikter i samtalet.

De äldre eleverna nämner att yngre elever ibland kör snabbt på skolgården och att de hör en del svordomar från yngre elever.

Det är inte mycket konflikter i gruppen, utan en lugn, fin och trygg grupp.

f-3:

De yngre eleverna uttrycker att det är ganska tryggt i f- 3 i år rent allmänt. Platser som de ändå nämner som otrygga är:

- Isplanen där de äldre eleverna kan använda fula ord och det kan uppstå konflikter.
- Vid ingången till 4-6, mkt bråk så man vill inte vara där
- De yngsta eleverna nämner matsalen då de möter 4-6 och de kan komma rusande.
- På bussen där det varit mycket bråk då några av de äldre eleverna har en hård jargong och retas på morgonbussen. Detta kan även märkas i busskön.
- I någon av grupperna finns grupperingar där det uppstår konflikter emellan grupperna och där eleverna inte interagerar på raster med varandra.
- Det finns även några äldre elever som på rasterna ibland avsiktligt skrämmer de yngre.

4-6:

Platser som beskrivs som otrygga är:

- Hockey/fotbollsplan.
- Busshållplatsen, fula ord, homofoba kommentarer, knuffar, snöollskastning
- Bakom kullen- mörkt
- Spåret- där kan det vara otryggt ibland
- Buss - kränkande behandling, filmning, video

Analys Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:

Fritids:

När det gäller lampan på toaletten är det påtalat till vaktmästare, men inget har gjorts ännu. Vi får eventuellt påtala det igen.

Att eleverna är trygga på fritids, tror vi kan bero på att de alltid vet att pedagogerna finns på plats och nära dem. På fritids är det också tydliga regler om vart man får vara och inte vara. När det uppstår konflikter reder vi ut det som händer direkt. Vi pedagoger spelar också rollspel där vi visar på olika situationer. Vi ser det som att vi jobbar med värdegrunden hela tiden. Vi har anpassat våra samlingar, så de är korta och delar upp gruppen i två vid samlingen. Personalen är tillgängliga hela tiden.

På den äldre avdelningen tror vi att resultaten beror dels på att vi pratar mycket även om ickeverbala kränkningar, om att himla m ögon osv, om att inte bjuda in i lek och hur viktigt det är hur man själv gör. Vi pratar även mycket om att kommunicera med varandra så att alla förstår och ger modeller för hur man kan säga då. Vi har även samtalat om skvaller och varför man inte ska prata saker om andra människor så mycket, och inte föra vidare. Vi tar också alltid samtal om sådant som förekommer eller dyker upp och pratar mycket om hur man ska bete sig för att vara en bra kompis och för att alla ska trivas. Årets fritidsgrupp och de individer som finns där påverkar också klimatet på fritids.

Skolan:

Vid de platser som nämns som otrygga behöver vi fortsätta att ha pedagoger närvarande och vara nära eleverna och aktiviteterna för att förbygga konflikter. Problematiken kring bussarna har vi åtgärdat genom samtal med eleverna, vårdnadshavare och busschaufför om bussituationen och vi ser att det blivit bättre. Vi fortsätter att föra diskussioner kring detta för att förebygga att det inte ska hända igen. Vi har även i perioder släppt olika elevgrupper till busskön i olika omgångar för att minska konflikter. Vi ser att detta gett positivt resultat.

Otrygghet i spåret kan bero på brist på vuxennärvaro och det får vi se över hur vi tänker kring att använda spåret och när/hur det passar.

Vi ser att det har varit ganska lugnt när det gäller sms/internet under senare delen av läsåret, det har alltså blivit färre incidenter där. Vi tror att det kan bero på att vi arbetar med värdegrunden på olika sätt. Överlag har det blivit mycket bättre i stort på skolan sedan i höstas.

I de äldre klasserna finns dock olika sociala svårigheter och behov och det finns mycket tuff jargong med behov av att hävda sig i grupperna. En del elever har svårt att se sin del i sitt agerande. Vi ser att vi måste fortsätta att ha noll tolerans mot kommentarer och negativa beteenden.

Specialläraren arbetar till stor del i klass 4-6 för att stötta elevers behov i olika ämnen och vi ser att det är positivt. Vi har också fått stöttning i form av en elevresurs i en av grupperna, vilket också har påverkat klimatet positivt.

Vi har tydliga ramar för lektionerna med samma struktur för att skapa trygghet i gruppen och på lektionen.

Vi har mycket samtal efter konflikter om hur det gått till för att förebygga att det händer igen och det vill vi fortsätta med.

Uppdelningen av vissa elevgrupper tror vi kan påverkas av hur de umgås privat. Bristande språkförståelse och svårt att förstå de sociala koderna kan också skilja sig i olika elevgrupper. Här behöver vi arbeta för att skapa gemenskap och naturlig interaktion mellan olika individer och grupper av barn. Vi behöver se både individ- och grupperspektivet på samma gång och att de båda perspektiven tillsammans påverkar hur vi behöver arbeta. Vi behöver arbeta med metoder för att lyfta och stärka de elever som är exkluderade ur normgruppen. Detta kan göras genom att ha ett normkritiskt perspektiv i undervisningen och i den vardagliga praktiken, men också att arbeta med fokus på att utveckla positiva relationer mellan elev/lärare och elev/elev.

Vi behöver fortsätta att arbeta med olika värdegrundsövningar, samarbetsövningar och samtalsövningar där vi diskuterar. Vi gör just nu filmer med temat mobbning som sedan eleverna ska visa upp dem för varandra, vilket vi tror stärker både individer och gruppen.

Vi har haft tre utedagar där vi erbjudit elever olika aktiviteter där de kunna gå emellan dem utifrån där eleverna vill vara. Det har blivit mindre stress kring aktiviteten och lärarna har varit mer tillgängliga för eleverna. Detta vill vi fortsätta med.

Resultat övrig kartläggning:

F- 3 vi ser att det är lugnare i år, i hallsituationen t ex.

Föräldrar tidigare hört av sig angående bussituationen.

Analys övrig kartläggning:

Våra rutiner kring hallen och vuxennärvaro där tror vi ger resultat.

Vi har samtalat med eleverna, vårdnadshavare och busschaufför om bussituationen och vi ser att det blivit bättre.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärderna:

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Åtgärder:

- Skolan ska ha en *gemensam syn på regler och rutiner* och ta/ges tid att diskutera detta på arbetslagsmöten eller APT.
Ansvar: Rektor och pedagoger
När: Arbetslagsmöten och/eller APT
- Vi ska fortsätta arbeta med att *utveckla respekt för personlig integritet och bemötande i klasserna*, t ex genom att lyfta frågorna vid APT:erna, samtal med eleverna, aktuella filmserier och böcker i de olika klasserna.
Ansvar: Rektor, lärarna och elevhälsa
När: Fortsatt under 2021.
- Vi lärare bestämmer alltid vilka elever som ska sitta tillsammans eller vilka de ska arbeta med för att skapa ett inkluderande gruppklimat.
Ansvar: undervisande lärare
När: fortsatt under 2021
- Vi har under våren ett projekt för att motverka mobbning, då eleverna gör filmer på temat mobbning, som även ska visas för de yngre eleverna på skolan.
Ansvar: speciallärare, mentorer
När: Vår 2021
- Vi ser till att ha gemensamma aktiviteter i klasserna för att skapa acceptans och har roligt tillsammans. Vi arbetar med värdegrunden genom t ex olika samarbetsövningar.
Ansvar: All undervisande personal
När: fortsatt under 2021

- Vi ska arbeta med fokus på det relationella och stärka relationer mellan personal/elever och elever/elever. Detta t ex genom att samtala och lyssna på varandra och se vad som förenar oss, men också om våra olikheter och olika förutsättningar.
Ansvar: Samtlig personal
När: fortsatt under 2021
- Vi ska ha ett normkritiskt perspektiv vid val av högläsning/gruppläsning, vid val av filmer osv och i vår undervisning.
Ansvar: Undervisande personal
När: fortsatt under 2021
- För att förebygga sexuella trakasserier ska vi ha fokus på bl a *samtycke* i undervisningen om relationer, normer, sex och samlevnad mm. Vi kommer att bl a att använda Rfsu:s tidning *Wow* när vi gör detta.
Ansvar: Undervisande lärare
När: under 2021
- Vi ska ha fokus på *språkbruket*. Rektor och personal problematiserar frågorna om gränser och nolltolerans mot kränkningar i lärar- och elevgrupp.
Ansvar: Rektor och all personal
När: Året 2020
- Vi har/ska arbeta *aktivt med konflikthantering* i både skolan och på fritids. Vi tar samtalen med eleverna direkt eller i anslutning till det som hänt och pratar med eleven på tu man hand. Vi går också igenom delarna i konflikten tillsammans med eleverna för att ge dem perspektiv och för att förebygga nya konflikter.
Ansvar: All personal
När: fortsatt under 2021
- Under rasterna ska rastvärdarna vara *nära* elevernas aktiviteter för att lättare kunna förebygga konflikter. Vi ser till att rastvärdar täcker in området kring *röda huset* och vid fotbollsplanen. Vid fotbollsplanen ska ev. en rastvärd vistas i anslutning till planen under hela rasten.
Ansvar: Rastvärdar
När: Fortsatt under 2021.

- Vi har personal i/i anslutning till *omklädningsrum* för att öka elevernas trygghet. Vi ska även prata med eleverna om låsen, så att de inte behöver känna sig oroliga att någon obehörig ska komma in när de byter om.
Ansvar: Idrottslärare, berörd personal
När: Fortsatt under 2021.
- I busskön har vi alltid en personal ute som står vid kön.
Ansvar: berörd personal
När: fortsatt under 2021
- Vi behöver *tydliggöra begreppet studiero* för eleverna så att vi får en gemensam tolkning av ordet.
Ansvar: Mentorerna
När: Vid klassråd/klassamtal

Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på

skolan

Uppmärksamma - Handlingsplikt

- Stoppa akut händelse.
- Gå undan med de inblandade eleverna och lyssna och ta reda på vad som har hänt.
- Informera berörd personal (om du inte är mentor, ska respektive mentor informeras).
- Beroende på problemets art, vilka som är inblandade och var incidenten skett, ska du göra (vid behov i samråd med rektor) en bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas, men kränkningar och trakasserier ska anmälas.
- Ta beslut om vårdnadshavare ska tillkallas eller endast underrättas. Detta ska ske samma dag.

Rutin för att anmäla kränkningsärenden i Kb Process

KB Process, Sunne kommun. Draft-it

Anmälan

1. Kränkning anmäls av den som har sett eller hört kränkningen. Anmälan görs vi verktyget Kb Process.
2. Ärendet hamnar automatiskt hos rektor, kurator och huvudman och delegeras sedan av kurator eller rektor till mentor, eventuellt även till andra involverade.

Utredning

3. Anmälaren skriver i utredningsdel om de samtal/åtgärder som blivit gjorda i samband med kränkningen.
4. Om det behövs stöd i utredningen meddelas detta tillbaka till kuratorn eller rektorn, som också kan ta med det vidare till Elevhälsan.

Åtgärder

5. Man går vidare till åtgärder. Vid de tillfällen då det är uppenbart vilka åtgärder som behövs kan dessa igångsättas och skrivs in i åtgärdsdelen i Kb Process. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå.
6. Åtgärderna ska leda till att kränkningarna upphör helt.
7. Kurator och/eller rektor har översikt över att ärendena hanteras och påminner om det går lång tid utan någon utveckling i ärendet.
8. Det kan vara aktuellt att Elevhälsan också involveras i åtgärdsdelen. Vid behov kan anmälaren komma till genomgång på EHT.
9. Om flera jobbar med utredningsdelen eller åtgärdsdel kan den som har genomfört samtal/åtgärder skriva några rader om detta och lämna/skicka till den som håller i ärendet så hen kan skriva in detta i Kb Process.

Uppföljning

10. När åtgärder är bestämda och påbörjade går man vidare till uppföljning. Här ska man ha en uppföljning som ska säkerställa att kränkningen inte ska hända igen, alltså ha planerat för förebyggande åtgärder som motverkar det.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att Plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all personal.

All personal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, utreda samt dokumentera nämnda arbete enligt rutinerna ovan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin mentor, vid behov finns även kurator och rektor. All personal jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

Kontaktuppgifter:

- Charlotta Andersson- Norén, kurator: charlotta.andersson-noren@sunne.se 070-601 85 43
- Anna Östlin, rektor: anna.ostlin@sunne.se 0565-160 70

Bilaga 1

Definition av begrepp

Vad är kränkande behandling?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Där kränkande behandling sker handlar det ofta om relationer och maktförhållanden.

Kränkande behandling beskriver en relation i obalans. Det som avgör om en handling är att betrakta som kränkning är individens upplevelse.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk t.ex. bli utsatt för slag och knuffar
- Verbal t.ex. svordomar, könsord, förolämpningar och hotelser
- Psykosocial t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning.
- Text- och bildburen t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, sociala/digitala medier såsom Facebook, instagram och mms.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och kallas då *mobbing*.

Vad är diskriminering och trakasserier?

Diskriminering är när någon missgynnas genom särbehandling p.g.a. någon av de diskrimineringsgrunder som diskrimineringslagen omfattar.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder (undantag - se Diskrimineringslagen 3 Kap. 6§)

Diskriminering kan ske exempelvis genom skolans regler eller rutiner.

Direkt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Att exempelvis behandla alla lika kan innebära diskriminering.

Definitionerna gäller kränkningar mellan elever och mellan personal och elever.

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier kan också vara av sexuell karaktär. Det kan t.ex. handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt med anspelning på sex, s.k. sexuell jargong. Det kan också vara blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som då upplevs som kränkande.

Om någon blir utsatt för **sexuella trakasserier** ska detta omedelbart anmälas till rektor. Rektor öppnar omedelbart en utredning om misstänkt kränkning.

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta ett barn eller en elev för **repressalier**. Ett barn eller en elev som har anmält eller påtalat att huvudmannen eller personalen i verksamheten bryter mot bestämmelserna i 6 kapitlet skollagen (till exempel genom att inte ha utrett- och vidtagit åtgärder mot kränkande behandling) är skyddad mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när ett barn eller en elev har medverkat i en utredning enligt 6 kapitlet skollagen.

Bilaga 2

Svensby skolas trivselregler

- Vi respekterar varandra och varandras åsikter.
- Vi använder ett vårdat språk.
- Vi accepterar inte mobbning och kränkningar.
- Vi skapar arbetsro genom att komma i tid och lyssna på varandra.
- Vi är rädda om skolans inomhus- och utomhusmiljö.
- Vi följer skolans trivsel och ordningsregler.

Ordningsregler

- Vi är max 4 personer i kompisgungan eller på gungbrädan. Vi sitter ner.
 - Vid kö gungar vi max 5 minuter
 - Vi klättrar bara i träd som vi utan hjälpmedel tar oss upp i och ner från
 - Vi använder endast triangeln som bollplank
 - På altanen sitter vi ned och tar det lugnt
 - Bakom Röda Huset leker vi endast på asfalten
 - Vi använder hjälm när vi rullar och glider fram
 - Vi respekterar stopplinjerna på skolgården när vi åker sparkcykel, åker inlines eller rullskridskor, skateboard, cyklar och dylikt
 - Vi ansvarar själva för saker vi tar med oss till skolan
 - Vi lämnar medtagna mobiler till ansvarig lärare vid skoldagens början för förvaring
 - Årskurs 4-6 får gärna gå spåret eller nyttja bollplanerna på andra sidan parkeringen om de meddelar en rastvakt, samma gäller kullen vintertid
- Vi går över på anvisad plats