



Arbetsplan läsåret 20/21

Svensby skola

Innehåll

Inledning.....	2
Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar.....	2
Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap	2
Utvecklingsområden - förskoleklass	3
Kunskapsutveckling	4
Utvecklingsområden - grundskola	5
Kunskapsutveckling	5
Utvecklingsområden - grundsärskola.....	8
Tillgänglig lärmiljö	8
Kunskapsutveckling	8
Utvecklingsområden - fritidshemmet.....	10
Tillgänglig lärmiljö	10
Kunskapsutveckling	12

Inledning

Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Svensby skola ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där eleverna får kognitiva utmaningar. Ledarskapet i klassrummet grundas i ömsesidig respekt och utformas så att barnen känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor.

Skolans arbetslag har en gemensam konferens varje vecka och varannan vecka har rektor deltagit i konferensen. Då rektor deltagit har fokus varit att lyfta upp de för verksamheten mest angelägna frågorna som man önskar förbättring kring. Tillsammans har arbetslaget diskuterat och kommit fram till lämpliga åtgärder. Nästkommande möte har åtgärderna följts upp. Rutinen har under året blivit arbetslagets kollegiala lärande i hur de tagit det gemensamma ansvaret för skolans utveckling.

Utöver arbetslagets konferenser genomförs fyra klasskonferenser per läsår. Klasskonferenserna syfte är att systematiskt följa upp och utvärdera åtgärder, anpassningar och särskilt stöd. Rektor, elevhälsa och lärare följer upp varje elevs utveckling med fokus på anpassningar och särskilt stöd.

Det genomförs betygskonferenser två gånger per läsår i syfte att delge varandra goda underlag för bedömning och för att säkerställa en likvärdig bedömning. Innehållet har samverkats med SKUA-fortbildningen och syftar till att främja utvecklandet av differentierad undervisning.

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras och redovisas för rektor fyra gånger per läsår. Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår samt i IUP med en framåtsyftande planering och skriftliga omdömen upprättas en gång per läsår. De registreras i IST.

Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Pedagogerna ställer höga krav på sitt arbete och har kloka tankar om vad som behöver förändras. Personalenkäten visar på en ökning i 16 av 19 områden jämfört med 2018 vilket tyder på ett mer samlat kollegialt arbete för enhetens bästa. Trygghet får ett högt värde på enkäterna.

Tillgänglig lärmiljö innebär på Svensby skola att alla elever ska ha möjlighet att uppfatta vilka förväntningar som ställs på dem. Pedagogerna använder tydliggörande pedagogik och stödstrukturer från arbetet, med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, för att få eleverna att tillgodogöra sig undervisningen.

Uppgifter och information ska finnas på ett tydligt och visuellt sätt genom att alla använder Classroomscreen på smartboarden och skriver upp lektionens innehåll, samtidigt som man berättar muntligt för klassen.

Målsättning – vad vill vi?

Arbetslaget fortsätter det påbörjade arbetet tillsammans med specialpedagogen med att se över

bildstöd för lektioner och rastaktiviteter.

Vi ska jobba utifrån att *normen är olika*. Det normala ska vara att man jobbar på olika sätt vid olika tillfällen. Den utgångspunkten innebär att man inte ser på elever som avvikare, om de inte har möjlighet att följa den stora massan. Utan alla elever får möjlighet att jobba med olika arbetssätt och de stödstrukturer som var och en behöver.

För att utveckla kunskapen kring elevers olika behov ska alla pedagoger läsa boken *Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik*. Under ledning av specialpedagogen följer arbetslaget den plan för studiecirkel som finns utarbetad till materialet.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Kommande läsår kommer vi att arbeta i 4-6 och få möjlighet att arbeta ämnesvis. Detta möjliggör att vi kan diskutera elevers förmågor och resultat tillsammans.

På nästa läsårs möte för vårdnadshavare ska vi diskutera begreppet studiero.

Vi behöver inför genomförandet att enkäten nästa läsår, prata med eleverna om frågorna och dess innebörd.

Elever med behov kommer att ha större möjlighet att få stöd, samt avlastning med egen arbetsplats vid behov, från start.

För att höja stimulansen i grupperna ska vi arbeta med differentierad undervisning

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Utvecklingsområden - förskoleklass

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Att organisera förskoleklassens arbete i stationer gör att eleverna får variation av aktiviteter under dagen och tillfälle att lära och utvecklas tillsammans med några kamrater istället för hela gruppen.

Lämpliga aktiviteter för stationsgrupper är guidad läsning, bokstavsträning och praktisk matematik

För att låta eleverna bygga upp ett abstrakt matematiskt tänkande, ska man i förskoleklass arbeta

med räknehändelser som utgår ifrån leken.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Matematik
- Svenska

Målsättning - vad vill vi?

Målsättningen under läsåret 20/21 är att få till mer differentierade uppgifter.

Med räknehändelser som utgår ifrån leken är vår målsättning att öka eleverna matematiska tänkande.

Vår målsättning i förskoleklassen är att arbeta i stationer för att ge eleverna olika variationer av aktiviteter för att öka kunskapsinhämtningen.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Använda sig av övningar och arbetssätt som vi lärt oss i SKUA arbetet.

Vara väl förberedd och få till en bra inspirerande lärmiljö så barnens lust och nyfiken finns.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Viktigt att eleverna får befästa sina kunskaper genom repetition.

Få till mer differentierade uppgifter.

Använda oss av övningar och arbetssätt som vi lärt oss i SKUA arbetet.
Vi ser ett behov av att hitta rätt stöttning till eleverna.

Variera undervisningen utan att det tar för mycket planeringstid.

Genom att vara väl förberedd kan vi skapa bättre förutsättningar för en bra lärmiljö.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Kunskapskrav

Målsättning - vad vill vi?

Vi ser att om eleverna får rätt stöd, så når de kunskapskraven och de som inte når ända fram kommer ytterligare en bit på vägen.

Arbetsron i klassrummet är viktigt för att alla skall komma till tals och få rätt förutsättningar. Elever som inte klarar av klassrumssituationen, skall ha möjlighet att kunna ha en arbetsplats att gå till, där det finns arbete som eleven kan utföra med en pedagog.

Fler fungerande elevdatorer, så att inte det går åt tid att hämta dator och logga in.

Läsa, skriva, räkna så att de har grundläggande kompetens.

Planera undervisningen i tid och ett grundschema för att se till att vi får med alla kunskapskrav. Lärandematriser samt komma tillbaka till vilket innehåll som passar undervisningen och stämmer av hela tiden.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi arbetar hela tiden med att eleverna skall få en bra undervisning, men behöver också få tid att kollegialt diskutera pedagogiska frågor, samt ge varandra tips och idéer.

Planera undervisningen i tid och ett grundschema för att se att vi får med alla kunskapskrav. Lärandematriser samt komma tillbaka till vilket innehåll som passar undervisningen och stämmer av hela tiden.

Pedagogerna har arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och en del med kooperativt lärande. De tillfällen där man gör mycket tillsammans, modellerar, visar och testar, diskuterar och resonerar tillsammans märks att eleverna tar till sig ämnesinnehållet. Många använder samma ord och begrepp, fraser och uttryck som pedagogen själv gjort. Detta visar att det spelar stor roll vad man som lärare säger, gör och visar.

Den gemensam planeringstiden kommer fortsättningsvis att finnas på måndagar mellan kl 13-16. Det gör det möjligt för pedagogerna att på eget initiativ fortsätta det kollegiala utbyte om undervisningsfrågor som grundlagts det senaste året. Pedagogernas samverkan är en grund för den kontinuitet och enighet i fråga om rutiner som är viktiga förutsättningar för att skapa studiero och lugn i klassrummet.

Arbetslaget i 4-6 behöver tid att arbeta ihop sig och skapa gemensamma ramar för det nya arbetet på mellanstadiet. Läsåret 20/21 införs två åldersblandade klasser på mellanstadiet med 20 respektive 22 elever i varje. Lärarna kommer lägga i stort sett all tid då eleverna är på skolan i undervisningen vilken medför att varje lektion har tre pedagoger tillgängliga för två undervisningsgrupper. Det medför resurs för elever i behov av stöd samt möjlighet att gruppera elever i behov av utmaningar tillsammans med en pedagog. Man delar upp ämnesansvaret mellan lärarna så att man får färre ämnen och kan därmed fördjupa planeringen i ämnet.

För att möjliggöra undervisningen i elevgrupper med stor spridning av kunskaper och förmågor som blir fallet i dessa 4-6:or, väljer vi att börja jobba med differentierad undervisning. Meningen är att läraren håller en undervisning för hela klassen men ger uppgifter på olika nivåer så att alla kan jobba utifrån sin egen förmåga. Pedagogerna kommer fortsätta med de kooperativa lektionsstrukturer man tidigare jobbat med och sett fungerat för att få elever aktiva och lära av varandra och tillsammans.

Det differentierade undervisningssättet kommer även att utvecklas för åk 1-3.

Lektionsplaneringen behöver utgå ifrån de elever som är beroende av flest anpassningar. Under läsåret ska arbetslaget jobba med att utvecklas i lektionsdesign. Vi tar hjälp av SKUA-handledarna och Helena Wallbergs bok *Lektionsdesign – en handbok*. Att kalla planerandet av lektioner för design sätter processen i centrum och innebär att man utgår från en struktur som är flexibel utifrån elevernas behov.

Elever som har svårt att hantera många intryck och därför inte alltid klarar av klassrumssituationen skall ha möjlighet att kunna ha en arbetsplats att gå till i ett lugnare rum, där det finns möjlighet att arbeta med färre elever men med en pedagog.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Textfält:

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Målsättning - vad vill vi?

Textfält:

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Textfält:

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Textfält:

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning - vad vill vi?

Textfält:

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Textfält:

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Textfält:

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Utvecklingsområden - fritidshemmet

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Vi vill fortsätta att utveckla värdegrundsarbete för att stärka studiero, minska kränkningar och för inkludering av elever i t ex fri lek.

Genom möblering kan vi skapa rum i rummet.

Vi ska föra kontinuerliga samtal med eleverna.

Vi planerar för genomtänkta grupperingar.

För att variera lekkonstellationer kan vi använda lottning av aktivitet och deltagare.

Vi anpassar undervisningen utifrån elevgruppens/individens behov i så stor utsträckning som möjlig och vill även uppmuntra att våga prova nya saker.

Ibland är eleverna i äldregruppen trötta efter en skoldag så de behöver en stunds vila/avslappning. Även de yngre eleverna gynnas av att träna avslappning.

Vi arbetar vidare utifrån vår lokala arbetsplan med planering och dokumentering i Teams.

Sammanfattning:

Vi ser att många föräldrar är väldigt nöjda med vårt arbete på fritidshemmet. Vi fortsätter som vi beskrivit ovan.

Behov:

Vi ser ett stort utvecklingsbehov när det gäller utemiljön.

Denna termin har vi t ex inte haft några gungor. Lekredskap ligger dock utanför vårt ansvarsområde.

Vi planerar att skaffa en anslagstavla där vi bättre kan ge information gällande fritidshemmet. När det tillåts kommer vi också att återuppta ”drop-in-fika” med föräldrarna.

Vi kan även be föräldrar som vill veta vad vi gör att ta sig tid att hämta inne på respektive avdelning för att se vad som pågår på fritidshemmet.

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

--

Målsättning – vad vill vi?

Skolinspektionens vårdnadshavarenkät för förskoleklass/fritids visar att vårdnadshavarna är mycket nöjda med att verksamheten utgår från lek och skapande på fritids. De ser även att aktiviteterna på fritids stimulerar barnens lärande i hög grad. Enkäten visar också att möjligheten till vila och avskildhet inte är tillfredsställande.

Fritidshemmet delar lokaler med skolan och de yngre elevernas avdelning har ett stort rum som är ett genomgångsrum. För personalen har det inneburit att man tänkt kreativt för att skapa avskilda lekmiljöer med hjälp av bokhyllor och skåp. Ytan är liten och man behöver vara uppmärksam på leken för att kunna hålla en bra nivå på studieron.

Pedagogerna har en god struktur för dagen och veckan med varierade aktiviteter både inomhus och utomhus. På fritids prioriteras lek och skapande och det finns många olika aktiviteter som stimulerar lärande på olika vis samt bidrar till att fördjupa relationer mellan eleverna.

Utemiljön är viktig och här finns bland annat möjlighet till lek i sandlåda, kojbygge, utekök, stall med käpphästar och sparkcyklar. För att bidra till att grundlägga en god hälsa och stimulera till rörelse och motorikträning får eleverna regelbundet delta i lekar med rörelse och fysisk ansträngning. Förutom skolgården används även idrottsföreningens VÄIF planer och motionsspår för utflykter och lekar.

Det är viktigt att barnen även har möjlighet till vila och återhämtning på fritidstiden något som visat sig varit svårt att variera och som därför behöver ses över och utvecklas.

Kontakten med vårdnadshavarna är betydelsefull och det är något personalen prioriterar vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna är alltid välkomna att följa med sitt barn in på fritids för att barnet ska kunna visa och berätta om vad de brukar göra.

Fritids ska fortsätta att utveckla värdegrundsarbetet för att stärka studieron, minska kränkningar och för att stärka inkludering av elever i t ex den fria leken. Det görs genom kontinuerliga samtal med eleverna, planering för genomtänkta grupperingar samt att genom lottning av aktivitet och deltagare variera lekkonstellationer. Undervisningen anpassas utifrån elevgruppens/individens behov i så stor utsträckning som möjlig

För att stimulera den språkliga utvecklingen och öka läsintresset läser vi högläsning kontinuerligt och arbetar aktivt med att skriva utifrån bilder, texter och böcker. Elevernas skrivande resulterar ofta i en ”riktig bok”. Arbetet med muntligt berättandet sker under fruktstunder och i leken och även med att utveckla begrepp och ordkunskap vid samtal.

Behov av förbättringar samt aktiviteter vi vill fortsätta arbeta med;

- Skapa en tydlig plats för information som rör fritids så att vårdnadshavarna kan följa verksamheten.
- Olika möjligheter till vila och avslappning behöver erbjudas för att alla barn ska kunna varva ned och hämta krafter under dagen.
- Varje termin bjuds föräldrarna till drop-in-fika där det finns möjlighet att samtala om verksamheten i samband med att barnen blir hämtade.
- Skolgården behöver rustas upp och gungställningarna behöver förstärkas.

- Värdegrundsarbetet ska fortsätta att utvecklas för att stärka studieron, minska kränkningar och för att stärka inkludering av elever i t ex den fria leken.
- Läs- och skrivaktiviteter ska fortsätta att vara aktiviteter för att stimulera elevernas intresse för läsning.

Textfält:

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Textfält:

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Textfält:

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning – vad vill vi?

Textfält:

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Textfält:

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Textfält:

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält: