



Arbetsplan läsåret 21/22

Svensby skola

Innehåll

Inledning.....	2
Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar.....	2
Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap	2
Utvecklingsområden - förskoleklass	4
Kunskapsutveckling	4
Utvecklingsområden - grundskola.....	6
Kunskapsutveckling	6
Utvecklingsområden - grundsärskola	8
Tillgänglig lärmiljö.....	8
Kunskapsutveckling	8
Utvecklingsområden - fritidshemmet.....	10
Tillgänglig lärmiljö.....	10
Kunskapsutveckling	11

Inledning

Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Svensby skola är en F-6 skola med fritidshem. På skolan går ca 85 elever.

Svensby skola ingår i Sundsviks skolområde med en rektor och en biträdande rektor. Skolan har en elevhälsa bestående av kurator som delas med de fyra skolorna inom rektorsområdet, en specialpedagog som delas med en annan skola och en skolsköterska som delas med andra skolor inom rektorsområdet.

På skolan har vi en Förstelärare som ska med sin kompetens bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen.

Från höstterminen 2021 genomförs gemensamma ämneskonferenser för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera gemensamma pedagogiska frågor.

Skolans långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi har sett under förgående läsår att vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter samt ändamålsenligt material.

Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Skolans långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi har sett under förgående läsår att vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter.

Tillgänglig lärmiljö innebär på Svensby skola att alla elever ska ha möjlighet att uppfatta vilka förväntningar som ställs på dem. Pedagogerna använder tydliggörande pedagogik och

stödstrukturer från arbetet, med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, för att få eleverna att tillgodogöra sig undervisningen.

Uppgifter och information ska finnas på ett tydligt och visuellt sätt genom att alla använder Classroomscreen på smartboarden och skriver upp lektionens innehåll, samtidigt som man berättar muntligt för klassen.

Differentierad undervisning och ett tydligt ledarskap är ett arbete som ska genomsyra undervisningen i alla klassrum. Här fortsätter arbetet med SKUA med att hålla i, följa upp och repetera.

Kommungemensamma ämneskonferenser är initierade och fortsätter under läsåret. Arbetet med att implementera nya kursplaner startar under läsåret.

Elevhälsans arbete och delaktighet i verksamheten behöver tydlig- och synliggöras. Rutinen kring anmälan till rektor behöver vara känd och följas.

Handlingsplan för Läsa, skriva, räkna garantin är implementerad och arbetet är i gång. Specialpedagogerna tillsammans med lärarna på lågstadiet arbetar utefter planen och arbetet behöver hållas i för att uppfylla garantin.

Under förra läsåret såg vi brister i övergången mellan stadier detta bottnar framför allt i att den kommungemensamma riktlinjen för pedagogisk kontinuitet inte är förankrad i verksamheten vilket behöver göras under nuvarande läsår.

Vi ser även att det finns behov av ett gemensamt årshjul för verksamheten och kommer arbeta fram detta under läsåret.

Vi ser nytta i att arbeta mer skolområdesgemensamt i olika frågor, både pedagogiska och praktiska och har skolområdesgemensam arbetslagledarmöten, APT och enhetsråd.

Målsättning - vad vill vi?

Vi ska jobba utifrån att *normen är olika*. Det normala ska vara att man jobbar på olika sätt vid olika tillfällen. Den utgångspunkten innebär att man inte ser på elever som avvikare, om de inte har möjlighet att följa den stora massan. Utan alla elever får möjlighet att jobba med olika arbetssätt och de stödstrukturer som var och en behöver.

Trygga elever som når kunskapskraven.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi ska tydliggöra närvarorutinen med mål att främja elevers närvaro.

Vi ska tydliggöra rutin mot kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero.

Repetition av SKUA och hålla liv i arbetet.

Gemensamma ämneskonferenser F-9.

Delaktiggöra personal mer i arbetsplanen och i våra gemensamma handlingsplaner.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Löpande bl.a under året på studiedagarna.

Utvecklingsområden - förskoleklass

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Att organisera förskoleklassens arbete i stationer gör att eleverna får variation av aktiviteter under dagen och tillfälle att lära och utvecklas tillsammans med några kamrater i stället för hela gruppen.

Lämpliga aktiviteter för stationsgrupper är guidad läsning, bokstavsträning och praktisk matematik

För att låta eleverna bygga upp ett abstrakt matematiskt tänkande, ska man i förskoleklass arbeta med räknehändelser som utgår ifrån leken.

Pedagogerna kommer ha ett fortsatt stort fokus på att bilda och sätta en trygg grupp.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Matematik
- Svenska

Målsättning - vad vill vi?

Genomföra Hitta språket och Hitta matematiken tidigt på höstterminen för att kvalitetssäkra och utveckla undervisningen.

Vår målsättning i förskoleklassen är att arbeta i stationer för att ge eleverna olika variationer av aktiviteter för att öka kunskapsinhämtningen.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Att pedagogerna utifrån resultaten från Hitta språket och Hitta matematiken, anpassar sin undervisning för att gynna elevernas kunskapsutveckling.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna samt på arbetslagsträffar.

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Vi behöver fortsätta stötta de elever som presterar sämre. Fortsätta utveckla differentierad undervisning och rikta uppgifter utifrån cirkelmodellen. Bibehålla och utveckla jobbet med stödstrukturer och lektionsstrukturer.

Det lyfts en utmaning kring att klara av att ge de elever som har behov av extra anpassningar och framför allt särskilt stöd, det riktade stöd som dessa elever behöver. Behov att hitta lösningar kring utåtagerande elever, så att de inte påverkar hela inlärningssituationen i klassen.

Upprätthålla ett gott arbete kring värdegrundsfrågor, kränkingsärenden och trygghetsfaktorer samtidigt som vi arbetar för att nå ännu längre både i enskilda elevärenden och i arbetet med att skapa välfungerande grupper.

Eleverna på Svensby skola behöver ha förbättrad tillgång till tillgängliga lärmiljöer för att kunna nå en högre måluppfyllelse. Viktigt att eleverna får befästa sina kunskaper genom repetition.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Kunskapskrav

Målsättning - vad vill vi?

Trygga elever som når kunskapskraven.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi ska tydliggöra närvarorutinen med mål att främja elevers närvaro.

Vi ska tydliggöra rutin mot kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagar mm.

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Textfält:

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Målsättning - vad vill vi?

Textfält:

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Textfält:

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Textfält:

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning - vad vill vi?

Textfält:

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Textfält:

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Textfält:

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Utvecklingsområden - fritidshemmet

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Skola och fritids behöver ha ett nära samarbete med varandra.

Utveckla samarbete fritidsavdelningar emellan och mellan skolor för ökad likvärdighet.

Arbeta främjande och förebyggande mot kränkande behandling och följa gemensam rutin för hela skolan.

Fritidshemmen behöver vara en del i arbetet kring barn med särskilda behov.

Anpassa undervisningen utifrån elevgruppens/individens behov i så stor utsträckning som möjligt. Uppmuntra eleverna att våga prova nya saker.

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Samarbete i övergångar mellan förskola, skola och fritidshem.

Kollegialt utbyte mellan skola och fritidshem gällande elever med särskilda behov.

Samarbeta fritidshem och elevhälsa.

Målsättning - vad vill vi?

Fritidshemmet ska erbjuda stimulerande, utmanade och roliga aktiviteter inom- som utomhus. Vi ska också synliggöra vår Trivselledarprofil

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Rutin kring överlämning av elever med behov av särskilt stöd behöver synliggöras. Fritidshemmet deltar i överlämning av elever från förskola för att öka elevernas trygghet och trivsel.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning - vad vill vi?

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi ser ett behov av kollegialt lärande mellan avdelningarna men också mellan skolorna för att öka likvärdigheten.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna.