



---

## Arbetsplan läsåret 21/22

---

Skäggebergsskolan

---

## Innehåll

Inledning.....	2
Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar.....	2
Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap .....	2
Utvecklingsområden - förskoleklass .....	4
Kunskapsutveckling .....	4
Utvecklingsområden - grundskola.....	6
Kunskapsutveckling .....	6
Utvecklingsområden - grundsärskola.....	8
Tillgänglig lärmiljö.....	8
Kunskapsutveckling .....	9
Utvecklingsområden - fritidshemmet.....	10
Tillgänglig lärmiljö.....	10
Kunskapsutveckling .....	11

## Inledning

### Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Skäggebergsskolan är en F-6 skola med grundsärskola och fritidshem. På skolan går 291 elever vid läsårets start. Skolan är centralt belägen på orten.

Skäggebergsskolan ingår i Sundsviks skolområde med en rektor och en biträdande rektor. Skolan har en elevhälsa bestående av kurator som delas med de fyra skolorna inom rektorsområdet, en specialpedagog som delas med skolområdets minsta skola, en skolsköterska som delas med andra skolor inom rektorsområdet.

På skolan har vi ett antal Förstelärare som ska med sin kompetens bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen.

Från höstterminen 2021 genomförs gemensamma ämneskonferenser för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera gemensamma pedagogiska frågor.

Skäggebergsskolans långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi har sett under föregående läsår att vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter samt upprättande av rastbod.

Skäggebergsskolans närmar sig 300 elever. Därav finns det behov av att göra en lokalöversyn.

### Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Skäggebergsskolans långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi har sett under föregående läsår att vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter samt upprättande av rastbod.

Differentierad undervisning och ett tydligt ledarskap är ett arbete som ska genomsyra undervisningen i alla klassrum. Här fortsätter arbetet med SKUA med att hålla i, följa upp och repetera.

Kommungemensamma ämneskonferenser är initierade och fortsätter under läsåret. Arbetet med att implementera nya kursplaner startar under läsåret.

Elevhälsans arbete och delaktighet i verksamheten behöver tydlig- och synliggöras. Rutinen kring anmälan till rektor behöver vara känd och följas.

Handlingsplan för Läsa, skriva, räkna garantin är implementerad och arbetet är igång. Specialpedagogerna tillsammans med lärarna på lågstadiet arbetar utefter planen och arbetet behöver hållas i för att uppfylla garantin.

Under förra läsåret såg vi brister i övergången mellan stadier detta bottnar framförallt i att den kommungemensamma riktlinjen för pedagogisk kontinuitet inte är förankrad i verksamheten vilket behöver göras under nuvarande läsår.

Vi ser även att det finns behov av ett gemensamt årshjul för verksamheten och kommer arbeta fram detta under läsåret.

Vi ser nytta i att arbeta mer skolområdesgemensamt i olika frågor, både pedagogiska och praktiska och har skolområdesgemensam arbetslagledarmöten, APT och enhetsråd.

### ***Målsättning - vad vill vi?***

Vi ska jobba utifrån att *normen är olika*. Det normala ska vara att man jobbar på olika sätt vid olika tillfällen. Den utgångspunkten innebär att man inte ser på elever som avvikare, om de inte har möjlighet att följa den stora massan. Utan alla elever får möjlighet att jobba med olika arbetssätt och de stödstrukturer som var och en behöver.

Trygga elever som når kunskapskraven.

### ***Process - Hur gör vi?***

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Vi ska tydliggöra närvarorutinen med mål att främja elevers närvaro.

Vi ska tydliggöra rutin mot kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero.

Repetition av SKUA och hålla liv i arbetet.

Gemensamma ämneskonferenser F-9.

Delaktiggöra personal mer i arbetsplanen och i våra gemensamma handlingsplaner.

### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Ämneskonferens. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

### **Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Löpande bl.a under året på studiedagarna.

### **Utvecklingsområden - förskoleklass**

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Vi kan se att i både Hitta språket och Hitta matematiken uppnådde samtliga flickor godtagbar kunskapsutveckling under både höst- och vårtermin. Däremot avseende pojkar så har det skett en markant ökning gällande deras kunskapsutveckling om vi jämför höst- och vårtermin. Nästan samtliga pojkar uppnådde godtagbar kunskapsutveckling i Hitta Språket och samtliga i Hitta Matematiken. Som utvecklingsbehov ser pedagogerna själva att de behöver öka de praktiska inslagen i undervisningen, framför allt inom so/no. Pedagogerna kommer ha ett fortsatt stort fokus på att bilda och sätta en trygg grupp.

### **Kunskapsutveckling**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Matematik
- Svenska

### **Målsättning - vad vill vi?**

Öka de praktiska inslagen i undervisningen, framför allt inom so/no. Pedagogerna kommer ha ett fortsatt stort fokus på att bilda och sätta en trygg grupp. Genomföra Hitta språket och Hitta matematiken tidigt på höstterminen för att kvalitetssäkra och utveckla undervisningen.

### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Att pedagogerna utifrån resultaten från Hitta språket och Hitta matematiken, anpassar sin undervisning för att gynna elevernas kunskapsutveckling.

### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Uppföljning kring Läsa-Skriva-Läsa garantin i november tillsammans med specialpedagog.

**Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Sker löpande på studiedagarna samt på arbetslagsträffar.
--

## Utvecklingsområden - grundskola

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

I svenska och matematik har flickorna sammanlagt högre betygspoäng än pojkarna. Här behöver vi fortsatt stötta de elever som presterar sämre. Fortsätta utveckla differentierad undervisning och rikta uppgifter utifrån cirkelmodellen. Bibehålla och utveckla jobbet med stödstrukturer och lektionsstrukturer.

Det lyfts en utmaning kring att klara av att ge de elever som har behov av extra anpassningar och framför allt särskilt stöd, det riktade stöd som dessa elever behöver. Behov att hitta lösningar kring utåtagerande elever, så att de inte påverkar hela inlärningssituationen i klassen.

Upprätthålla ett gott arbete kring värdegrundsfrågor, kränkingsärenden och trygghetsfaktorer samtidigt som vi arbetar för att nå ännu längre både i enskilda elevärenden och i arbetet med att skapa välfungerande grupper.

Under vårterminen påbörjades en NPF-utbildning genom SPSM. Alla lärare på skolan deltar i utbildningen och specialpedagog tillsammans med kurator håller i den. Utbildningen fortsätter under ht-21.

Eleverna på Skäggebergsskolan behöver ha förbättrad tillgång till tillgängliga lärmiljöer för att kunna nå en högre måluppfyllelse.

## Kunskapsutveckling

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Kunskapskrav

### **Målsättning - vad vill vi?**

Trygga elever som når kunskapskraven.

### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Vi ska tydliggöra närvarorutinen med mål att främja elevers närvaro.

Vi ska tydliggöra rutin mot kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero.

### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras

***Utvärdering - Hur blev det?***

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna.
---



## Utvecklingsområden - grundsärskola

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

En vision och tanke i grundsärskolans pedagogik är att forma självständiga elever. Ett viktigt begrepp är inkludering, särskolans elever ska inkluderas tillsammans med andra elever. För det krävs att lärare i båda skolformerna samverkar med varandra.

Grundsärskolan behöver utveckla sina individuella anpassningar för att bättre möta varje enskild elev, på gruppnivå.

Grundskolan behöver utveckla sin kompetens gällande bedömning och planering i enlighet med grundsärskolans läroplan. Här behövs även relevant resultatanalys av genomfört arbete.

### Tillgänglig lärmiljö

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas*

#### **Målsättning - vad vill vi?**

Säkerställa att eleverna har en god fysisk och psykosocial lärmiljö

Säkerställa samarbete med klasserna i samma årskurs.

Ökad samverkan med övriga grundsärskolor i kommunen.

Skapa större säkerhet när det gäller planering och bedömning.

#### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Vi behöver samverka med mentorerna inom skolan.

Genom handledning skapa samverkan med övriga grundsärskolor i kommunen.

#### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

#### **Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna

## **Kunskapsutveckling**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

### **Målsättning – vad vill vi?**

Att alla elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Individuellt anpassa undervisningen utifrån varje elevs särskilda behov och skapa en tillgänglig lärmiljö.

### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Genom samverkan mellan kommunens grundsärskoleenheter få en ökad likvärdighet gällande planering utifrån varje elevs behov.

Genom handledning av specialpedagog och i samverkan med annan grundsärskola säkerställa kompetens för bedömning och betygsättning.

### **Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna

## **Utvecklingsområden - fritidshemmet**

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Skola och fritids behöver ha ett nära samarbete med varandra.

Utveckla samarbete fritidsavdelningar emellan.

Arbeta främjande och förebyggande mot kränkande behandling och följa gemensam rutin för hela skolan.

Fritidshemmen behöver vara en del i arbetet kring barn med särskilda behov.

## **Tillgänglig lärmiljö**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas*

Samarbete i övergångar mellan förskola, skola och fritidshem.

Kollegialt utbyte mellan skola och fritidshem gällande elever med särskilda behov.

Samarbeta fritidshem och elevhälsa.

## **Målsättning - vad vill vi?**

Fritidshemmet ska erbjuda stimulerande, utmanade och roliga aktiviteter inom- som utomhus.  
Vi ska också synliggöra vår Trivselledarprofil.

## **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Rutin kring överlämning av elever med behov av särskilt stöd behöver synliggöras.  
Fritidshemmet deltar i överlämning av elever från förskola för att öka elevernas trygghet och trivsel.

## **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

## **Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna.

## **Kunskapsutveckling**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

### **Målsättning - vad vill vi?**

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Vi ser ett behov av kollegialt lärande mellan avdelningarna men också mellan skolorna för att öka likvärdigheten.

### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

### **Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna.