



Plan mot diskriminering och kränkande behandling.



Skäggebergsskolan

- Skola – förskoleklass – åk 6
- Särskola
- Fritidshem

Gäller året 2022

Rektor, Karin Ulfsdotter

Innehåll

Vår vision	s. 3
Hur blir Plan mot diskriminering och kränkande behandling känd?	s. 4
Utvärdering av förra årets plan	s. 5
Främjande insatser	s. 5
Kartläggning	s. 8
Resultat och analys	s. 8
Förebyggande åtgärder	s. 11
Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan	s. 14
Rutin för att anmäla kränkingsärenden i Kb Process	s. 14
Ansvarsförhållande	s. 15
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	s. 15
Bilaga 1. Definition av begrepp	s. 16

Vår vision

Skäggebergsskolan är en F-6 skola med verksamhet i grundskola och fritidshem. Arbetet på Skäggebergsskolan ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och öppenhet. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Skäggebergsskolan och Skäggebergs fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare, barn och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både det enskilda barnet och gruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Skäggebergsskolan och Skäggebergs fritidshem ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal får och tar emot kognitiva utmaningar. Lärare och övrig personal ska vara förtrogna med vårt uppdrag. Ledarskapet i klassrummet ska grundas i ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling och trivselreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en lugn och trygg studie- och arbetsmiljö. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid misstanke om kränkning eller uppkomna konflikter ska personalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra, elever och vårdnadshavare med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Karin Ulfsson, Rektor

Hur blir *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* känd?

Alla barn och elever har idag ett lagligt skydd mot kränkande behandling som trakasserier och mobbning. Alla skolor ska upprätta en likabehandlingsplan. Skäggebergsskolans plan finns att läsa på skolans hemsida. Rektor och personalen arbetar kontinuerligt, främst via olika konferenser, med de att följa upp de åtgärder som finns angivna. Lärare och rektor beskriver planen, går igenom den och diskuterar med eleverna om hur de förstår den på bla klassråd och via elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet är möjlig då planen finns tillgänglig på skolans hemsida på www.sunne.se.

Vår *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* är ett målinriktat arbete för att:

- främja barns och elevers lika rättigheter
- förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vårt gemensamma arbete på Skäggebergsskolan och fritidshem skall grundas på ömsesidig respekt och utformas så att barnen känner trygghet och utvecklar färdigheter både socialt och kunskapsmässiga.

Barnen skall ges samma möjlighet till personlig utveckling oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, ålder eller funktionshinder.

Rektor ansvarar för att *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår. Rektor är också ansvarig för att vi på skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering eller annan kränkande behandling, att skolan och fritidshemmet agerar och åtgärdar de situationer som innefattas av planen.

Utvärdering av förra årets plan

Elever, representanter från arbetslagen, elevhälsan och skolledning har utvärderat *Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020*.

Vid utvärderingen av förra årets plan såg vi att vi vill fortsätta med att utveckla både de fria och de styrda rastaktiviteterna för att göra rasterna mindre konfliktfyllda. Vi vill också fortsätta att arbeta för att öka elevernas motivation för skolarbetet och även arbetet för förbättrad studiero, t ex genom att fokusera på värdegrundsarbete och att stärka positiva relationer mellan vuxna/elever och elever/elever.

Det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt arbetet kring normer i skolan och på fritids ser vi som områden som är mycket angelägna att fortsätta med att utveckla för att kunna förändra de resultat vi sett i framför allt elevenkäten.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen: kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

- **Klassråd**

Varje klass träffas minst två gånger per termin för att diskutera frågor som:

1) Utemiljö/raster, trygghet, trivsel, lek. 2) Lektioner/matsal – arbetsmiljö, struktur, trygghet 3) Undervisning/lärande 4) Klassens egna frågor. Klassen väljer ordförande. Lärare för protokoll som skickas elevråd och rektor för svar.

Ansvar: Mentor

- **Elevråd**

Skolans elevråd sammanträder ca tre ggr/termin. Två representanter från åk 3 – 5, fyra i åk 6. Ordförande utses från åk 6. En lärare är sekreterare och sammankallande. Elevrådet har stadgar samt en årlig ny verksamhetsplan.

Ansvar: Rektor, lärare Malin Larsson

- **Fysiska miljön**

Den fysiska miljön ska vara *anpassad och tillgänglig* för all personal och elever. Gäller såväl skolgården, inomhus och skolskogen. Skolskogen har röjts för att alla lätt ska

kunna röra sig där, vi har en ramp in t särskolan och flera hörselanpassade klassrum, till viss del fritids och även matsalen. Särskilda indelningar på skolgården utifrån elevernas olika behov.

Ansvar: Rektor och mentorer

- **Trivselledare**

Från ht-15 arbetar Skäggeberg aktivt med *Trivselprogrammet* då åk 3 - 6 utser trivselledare, i snitt ca 4 - 5 från varje årskurs. Under ledning av två fritidspedagoger har trivselledarna till uppgift att skapa olika aktiviteter som eleverna kan välja under vissa raster (se Trivselprogrammet). Syftet är att genom val stärka delaktighet och rörelse för en ökad trygghet för alla elever på skolan.

Ansvar: Trivselledaransvariga, Sofia Persson och Rickard Skoglund

- **Rastvärdar**

Under rasterna har vi synliga vuxna som sätter tydliga gränser för barnen. Vi utväxlar information om ev. episoder på rasterna. Vi är bland barnen för att förebygga men även om situationer uppstår, också lära dem värdet av god konflikthantering.

Rastvärdar ska identifieras genom att bära gula västar.

Ansvar: Alla pedagoger

- **Elevhälsan**

Elevhälsans personal har med sina olika kompetenser en central uppgift att föra samtal med elev/elevgrupper och föräldrar. Men även handleda personal och finnas tillgängliga på skolan för att fånga upp attityder och olika kulturer bland elever som kan kopplas till de olika diskrimineringsgrunderna. Mentorerna ansöker och får stöd av elevhälsan med detta vid behov. Specialpedagogen och kuratorn är med på APT:er regelbundet och pratar om varje klass.

Ansvar: Elevhälsan och mentorer

- **Samtal om killar och tjejer**

Skolan ska, främst via elevhälsan men också personal på fritids, mentorer och lärare, tala med eleverna om de negativa normerna – relaterade till makt och uteslutning – vilka kan uppstå mellan och inom de båda könen, exempelvis på skolgården och i idrottens värld. I samtalen med eleverna ska skolan upplysa om vad våra lagar och styrdokument säger om det öppna samhällets inställning till sexuell läggning och könsöverskridande identiteter i syfte att skapa positiva ingångar i alla människors olika livssituationer. Detta görs i undervisningen i bl a ämnesundervisningen, men även genom de dagliga, sociala situationer och samtal som uppstår tillsammans med eleverna.

Ansvar: Lärare, fritidspedagoger, rektor och elevhälsan

- **Fritidshemmet**
 Personalen på fritids startar alltid dagens verksamhet med samlingar för att se och bekräfta alla barn. Personalen arbetar aktivt med vårt samhälles demokratiska värderingar i samtal, lekar och rollspel kring bl a konflikthantering. Varje eftermiddag börjar man med lässamling med lässamtal och diskussionsfrågor utifrån innehållet.
Ansvar: Fritidspersonalen
- **Föräldrasamverkan**
 Skäggebergsskolan arbetar aktivt för elevers säkerhet men vill, efter covid 19 också fortsätta att vara en *Öppen Skola* - en plats där föräldrar/vårdnadshavare kan mötas spontant och informellt med personalen. Formella möten som föräldramöten, utvecklingssamtal och *Rektors Samråd* sker digitalt. Kommunikation med föräldrar sker även via ex. veckobrev.
 Fritidshemmet planerar att ha *Dropin* för vårdnadshavare 2-3 ggr/termin efter covid 19.
Ansvar: Rektor, lärare utifrån ett rullande schema, fritidspedagoger.
- **Möten mellan olika åldrar**
 På Skäggebergsskolan vill vi att alla elever är ute på skolgården på morgonen innan första lektionen startar, för att hälsa och umgås.
Ansvar: Undervisande lärare
- **Undervisningen**
 I alla årskurser i ämnena SV och SO ska *barnkonventionen och FN* tas upp, kunskaper om demokratins grunder, begreppen *makt, ansvar* och de olika begreppen kopplat till *diskrimineringsgrunderna*.
Ansvar: Lärarna
- Klasserna f-3 arbetar med *vänskap och relationer* t ex genom att se filmserien *Vara vänner*.
Ansvar: Undervisande lärare i klass f-3
- Hela skolan har fortsatt med fortbildning (Skua) under hela läsåret och arbetar i det dagliga med *Språk- och kunskapsutvecklande* arbetsätt.
Ansvar: Rektor, Skuautvecklarna, Lärarna
- Vi arrangerar *Läxhjälp* via Teams och i olika klassrum en gång i veckan på mellanstadiet ger alla elever möjlighet till stöd vid läxläsning. Diskussion pågår kring läxhjälp på lågstadiet.
Ansvar: Lärarna i 4 - 6 utifrån ett rullande schema, rektor.
- Under hösten 2021 har vi arbetat med att utveckla läsning och läsförståelse utifrån ett jämställdhetsperspektiv på våra studiedagar.
Ansvar: Samtliga lärare, Skua- utvecklare, genuspedagog

Kartläggning

Syftet med kartläggning är att få kunskap om elevernas trivsel på skolan/fritidshemmet och att kunna åtgärda eventuella brister. Kartläggningen ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. Arbetslaget analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor. Materialet ligger till grund för vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevernas trivsel och trygghet.

Kartläggningsmetoder:

- En viktig del i utvärdering/kartläggning är den kommungemensamma *Enkät om trygghet i skolan som gjorts av åk 4-6 under hösten*.
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Skäggebergsskolan och fritidshem.
- Undersökningen *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* för åk f-3 och fritids.
- Tre stående punkter på klass/elevråd- trivsel/ trygghet, arbetsmiljö och undervisning diskuteras vid varje träff.
- Stående punkt på arbetslagsträffar/konferenstid, värdegrund/trygghet
- Personalen och kurator deltar genom arbetsplatsträffar där vi utgår från de kränkings- och tillbudsincidenter vi haft tidigare.

Resultat och analys

Resultat från *Enkät om trygghet i skolan*:

Enkäten visar att den typ av kränkningar som förekommer mest frekvent på skolan är verbala kränkningar, men även fysiska och ickeverbala kränkningar. Den visar också att taskiga beteenden är mycket vanligt förekommande i några av klasserna och att skojbråk är något som är väldigt utbrett.

Några, främst i årskurs 5, anger att de blivit utsatt för sexuella kränkningar. Det förekommer även kränkningar i en lägre grad mot elever med invandrabakgrund i årskurs 4-6.

En ganska hög andel elever anser att det förekommer mobbning på skolan, främst i åk 5 och att det finns elever som upplevs vara ensamma.

Platser som där det förekommer kränkningar och som nämns i enkäten är i hall, korridorer, på raster. I årskurs 5 förekommer det även i klassrummen.

Eleverna markerar dock att lärarna oftast agerar när något hänt och de flesta elever nämner att det finns vuxna på skolan som de kan vända sig till när något har hänt, men några elever svarar nej på frågan.

Analys Enkät om trygghet i skolan:

Alla mentorer har gått igenom och diskuterat enkätresultaten med sina klasser.

Här är analyser som elever, lärare, elevhälsa och skolledning gör utifrån de visade resultaten:

Det finns otrygghet kopplat till vissa elever vilket kan göra avtryck både i gruppklimatet i de berörda grupperna, och i känslan av otrygghet för flera andra elever.

Vi ser att vi i åk 4-6, främst årkurs 5, behöver jobba mer för att stärka klasskänslan och skapa gemenskap i grupperna. Det är svårare för flera lärare att få överblick och för eleverna trygghetsmässigt från att i lågstadiet ha haft en lärare och mentor till att möta flera lärare i olika ämnen. Här har mentorerna i 4-6 en viktig uppgift i att arbeta för att kompensera för detta genom hur de arbetar med sin mentorsgrupp.

Vi ser att skojbråk hänger ihop med gruppkultur och att det många gånger kan leda till konflikter. Vi behöver arbeta med att begränsa det och även med att tillsammans i personalen se på var gränsen går och ha gemensamt tänk för vad som kan räknas som skojbråk och inte.

När det gäller att en del elever inte finner någon vuxen att vända sig till på skolan ser vi att vi behöver arbeta vidare för att stärka bra positiva relationer mellan vuxna på skolan och elever, men även mellan elever. Vi behöver också tillsammans med eleverna problematisera skvallerbegreppet och i stället använda begreppet *agera*, som något som är positivt och som man ska göra för att stötta varandra och komma till rätta med problem.

Vi har ett bra samarbete mellan elevhälsa och mentorer, men vi ser behov av att utveckla det ännu mer för att nå ut och arbeta förebyggande, med handledning i konflikthantering och med samtalsstöd för enskilda elever.

Vi ser att vi inför nästa läsår kan göra en smidigare övergång mellan åk 3 och 4 för att öka tryggheten. Önskvärt skulle vara om man kan börja med inskolning och separationsfas redan under våren i 3:an och under hösten i 4:an. På grund av pandemin har det varit svårt att få till en bra övergång men vår ambition är att vi ska börja med inskolningen redan under våren i årskurs 3.

I åk 4-6 behöver vi fortsätta att arbeta mer frekvent med värdegrund och arbetet med att stärka gemenskapen i grupperna.

Vi fortsätter även med arbetet med inkludering, inte bara när det gäller den fysiska och pedagogiska lärmiljön, utan framför allt den psykosociala. Vi behöver också förstärka samarbete med vårdnadshavarna kring värdegrunden.

Att arbeta för att stärka gemenskapen på skolan mellan olika grupper är svårare nu p.g.a. Corona, men vi vill återuppta arbete och aktiviteter i tvärgrupper när det blir möjligt igen.

När det gäller kränkningar kopplade till etnicitet behöver vi se över vilket främjande och förebyggande arbete inom detta område som vi har i klasserna för att komma åt dem.

När det gäller att förebygga sexuella trakasserier arbetar vi med det t ex i no- ämnet men har åtgärder längre ned i planen som beskriver hur vi ska utöka detta mer konkret.

Resultat från *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring*:

Vi har gjort trygghetsvandring och/eller samtal om trygga/otrygga platser i de yngre grupperna och då kom dessa platser och punkter upp som problematiska:

- Vid grusplanen, gräsplanen, rampen och borgen och kan det uppstå konflikter.
- Rampen är farlig med skruvar som sticker ut.
- Bilar kör ibland på skolan under dagtid – vilket ger otrygghet.
- Vid bussens av/påstigning finns ingen tydlig markör där den tar slut.
- Det är lätt att glömma var skolgårdens gräns går i leken.
- Undersökningen på fritids visar att de flesta eleverna känner sig trygga där.

Analys *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring*:

Vi ser att de ställen som nämns som otrygga ofta hänger ihop med brist på vuxennärvaro. Vi behöver fortsätta att se över att vi har bra vuxennärvaro på rasterna och att de som är ute har ett aktivt rastvärdsskap och rör sig runt på skolgården bland olika elevgrupper. Vi har pratat och ska prata vidare i personalen kring olika regler och så att man gör lika.

Vi ser att konflikter som uppstår många gånger är knutna till regellekar och här behöver vi vuxna finnas med och leda och se till att reglerna hålls. En rastvärd som är med och dömer på fotbollsplanen kan på ett enkelt sätt förebygga konflikter.

Vi ser att dela in skolgården i olika "rum" för olika aktiviteter och att Trivselledarna håller i aktiviteter på vissa raster påverkar tryggheten positivt.

Vi tror att tryggheten på fritids bl a kan höra ihop med en hög vuxennärvaro utomhus på fritidstid.

I de klasserna f-3 ser vi att ett förebyggande värdegrundsarbete i elevgrupperna alltid behöver alltid göras och utvecklas.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärderna: Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Mål: att förändra främst *pojkar*s inställning till undervisning samt att alla elever ska uppleva en trygg och meningsfull skoldag med ökad grad av jämställdhet. Att förebygga sexuella trakasserier.

- Att använda oss av kunskaper vi fått i arbetet med *Läsa äger*, t ex när det gäller att stärka pojkars reflektionsförmåga, att träna att utveckla sina svar, sitt språk, att uttrycka sig.
- Att problematisera hur vi ser på skojbråk, samt även pojkars utsatthet och hur de t ex behöver stärkas i att kunna prata om känslor.

Ansvar: Undervisande lärare

När: Under året 2022

- För att *förebygga sexuella trakasserier* arbetar vi bl a med material från Skolbanken kring sexuella trakasserier och språkbruk. Vi berör även ämnet i sex och samlevnadsundervisningen i no. De äldre eleverna arbetar med boken *Världens viktigaste bok* och de yngre ska arbeta med Rfsu:s tidning *Wow* som bl a berör området samtycke. På lågstadiet arbetas det med *Rädda Barnens "stop min kropp"* I ämnet bild på mellanstadiet diskuterar vi manliga/kvinnliga normer och värderingar i t ex reklam.

Ansvar: Samtliga pedagoger, bildlärare.

När: fortsatt under 2022

- Arbetslagen behöver framför allt arbeta med förebyggande åtgärder som talutrymme, hur vi förändrar och påverkar de attityder och normer som finns i skolan och i samhället. Detta kan göras genom de konkreta val vi gör i vår undervisning, t ex genom att fördela frågor med glasspinnar, att tänka normkritiskt vid val av högläsning, filmer, arbetsområden osv, att visa noll tolerans mot kränkande beteenden och att fokusera på att stärka relationer mellan lärare/elev och mellan eleverna.

Ansvar: Rektor, arbetslagen, mentorer

När: fortsatt under 2022

Mål: Att utveckla värdegrundsarbetet i våra klasser och grupper för att öka tryggheten på raster och i alla skolans lokaler.

- I alla klasser pågår ett värdegrundsarbete utifrån ett särskilt material anpassat till respektive årskurs.

Ansvar: undervisande lärare

När: fortsatt under 2022

- Högläsning av "värsta bästa nätet" som ett led i att stärka förståelse för olika kulturer samt för att förebygga kränkningar på nätet.

Ansvar: undervisande lärare

När: fortsatt under 2022

- Mellanstadiets klasser har årskursvis temadagar i form av teambuilding.

Ansvar: mentorer

När: Under läsåret

- Vi har under året haft en gemensam genomgång av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling och ett möte kring att anmäla kränkningar* så att samtliga pedagoger känner till hur den/det ska fungera, dess begrepp och vilka insatser och åtgärder skolan har valt. Pedagogerna går sedan igenom planen i sina klasser/grupper. När den nya är färdig vill vi ha en gemensam genomgång av den.

Ansvar: Rektor, trygghetsteam, mentorer

När: 2022

- Vi vill fortsätta utveckla ett arbete kring hur vi ska använda Kb Process och hur vi kan arbeta med att förebygga och åtgärda kränkningar gemensamt.

Ansvar: rektor, kurator, personal

När: Under 2022

Mål: Att höja elevernas värden i skolenkäten till minst 8.0 (främst delaktighet och inflytande, ordningsregler, studiero)

- Alla lärare ska ha en *noggrann genomgång av frågorna innan enkäten görs*, så att alla får en gemensam förståelse för vad begreppen betyder. Vi behöver även i undervisningen uppmärksamma eleverna på när de är delaktiga, har inflytande eller studiero, så att det begreppen kopplas till verkligheten.

Ansvar: Mentorer

När: I samband med att enkäten ska genomföras, på klassråd

- Vi använder *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt* i all undervisning, t ex med lärandematriser för att öka elevernas delaktighet.

Ansvar: Samtliga undervisande lärare

När: kontinuerligt 2022

Genom att använda *samma struktur, t ex Classroom screen* på varje lektion ger många av lärarna eleverna ramar för vad lektionen ska handla och vad eleven ska lära sig.

Ansvar: Alla lärare

När: Kontinuerligt

Kompetensutveckling i lektionsdesign.

Ansvar: Alla lärare

När: 2022

För att stärka *delaktigheten* har förskoleklassen haft upplägget *Peak of the week*.

Ansvar: Lärarna i f- klass

När: Kontinuerligt en gång/vecka

Lärarna använder sig av metoder exempelvis glasspinnar med elevernas namn när de *fördelar ordet*, så att det ska bli mer rättvist.

Ansvar: Lärarna

När: Kontinuerligt under 2022

Lärarna utvecklar arbetet med *kooperativt lärande* och lärpar.

Ansvar: Lärarna

När: Kontinuerligt under 2022

Mål: att öka graden av *trivsel, delaktighet och rörelse* under varje rast.

Åtgärder:

1. Vi ökar och jobbar lösningsfokuserat med antalet rastvärdar utifrån behov så att de som är värdar aktivt deltar där elever finns och fokuserar på att täcka in större delen av skolgården. Mellanstadiet har förstärkt rastvärdar från 2021 och fortsätter under vårterminen 2022
2. Erbjudande till eleverna om styrda rastaktiviteter
3. Vi har inhandlat nytt material till vår rastbod för att öka elevers och personalens delaktighet osv.
4. Att vi lärare finns med och uppmuntrar elevernas intressen tror vi också gynnar en god utemiljö.
5. Skolgården delas in utifrån eleverna behov och intresse för att kunna nyttjas på bästa sätt. Tex dela upp fotbollsplanen, linjera bandyplanen, nya lekmiljöer som utepingisbord, anvisad yta för hinderhoppning mm.

6. Vi arbetar med att markera skolgårdens gränser så att de blir tydliga för eleverna.

Ansvar: Rektor, fritidspedagog, undervisande lärare, vaktmästare

När: Påbörjat 2021 och fortsatt under 2022

Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan

Uppmärksamma - Handlingsplikt

- Stoppa akut händelse.
- Gå undan med de inblandade eleverna och lyssna och ta reda på vad som har hänt.
- Informera berörd personal (om du inte är mentor, ska respektive mentor informeras).
- Beroende på problemets art, vilka som är inblandade och var incidenten skett, ska du göra (vid behov i samråd med rektor) en bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas, men kränkningar och trakasserier ska anmälas.
- Ta beslut om vårdnadshavare ska tillkallas eller endast underrättas. Detta ska ske samma dag.

Rutin för att anmäla kränkningsärenden i Kb Process

KB Process, Sunne kommun. Draft-it

Anmälan

1. Kränkning anmäls av den som har sett eller hört kränkningen. Anmälan görs vi verktyget Kb Process.
2. Ärendet hamnar automatiskt hos rektor, kurator och huvudman och delegeras sedan av kurator eller rektor till mentor, eventuellt även till andra involverade.

Utredning

3. Anmälaren skriver i utredningsdel om de samtal/åtgärder som blivit gjorda i samband med kränkningen.
4. Om det behövs stöd i utredningen meddelas detta tillbaka till kuratorn eller rektorn, som också kan ta med det vidare till Elevhälsan.

Åtgärder

5. Man går vidare till åtgärder. Vid de tillfällen då det är uppenbart vilka åtgärder som behövs kan dessa igångsättas och skrivs in i åtgärdsdelen i Kb Process. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå.
6. Åtgärder ska leda till att kränkningarna upphör helt.
7. Kurator och/eller rektor har översikt över att ärendena hanteras och påminner om det går lång tid utan någon utveckling i ärendet.
8. Det kan vara aktuellt att Elevhälsan också involveras i åtgärdsdelen. Vid behov kan anmälaren komma till genomgång på EHT.
9. Om flera jobbar med utredningsdelen eller åtgärdsdel kan den som har genomfört samtal/åtgärder skriva några rader om detta och lämna/skicka till den som håller i ärendet så hen kan skriva in detta i Kb Process.

Uppföljning

10. När åtgärder är bestämda och påbörjade går man vidare till uppföljning. Här ska man ha en uppföljning som ska säkerställa att kränkningen inte ska hända igen, alltså ha planerat för förebyggande åtgärder som motverkar det.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att Plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all personal.

All personal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, utreda samt dokumentera nämnda arbete enligt rutinerna ovan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor. All personal jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande. Kontaktuppgifter:

- Charlotta Andersson- Norén, kurator: charlotta.andersson-noren@sunne.se
070-601 85 43
- Karin Ulfsdotter rektor: karin.ulfsdotter@sunne.se
0565-160 70

Bilaga 1

Definition av begrepp

Vad är *kränkande behandling*?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Där kränkande behandling sker handlar det ofta om relationer och maktförhållanden.

Kränkande behandling beskriver en relation i obalans. Det som avgör om en handling är att betrakta som kränkning är individens upplevelse.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk t.ex. bli utsatt för slag och knuffar
- Verbal t.ex. svordomar, könsord, förolämpningar och hotelser
- Psykosocial t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning.
- Text- och bildburen t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, sociala/digitala medier såsom Facebook, instagram och mms.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och kallas då *mobbing*.

Vad är *diskriminering och trakasserier*?

Diskriminering är när någon missgynnas genom särbehandling p.g.a. någon av de diskrimineringsgrunder som diskrimineringslagen omfattar.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder (undantag - se Diskrimineringslagen 3 Kap. 6§)

Diskriminering kan ske exempelvis genom skolans regler eller rutiner.

Direkt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Att exempelvis behandla alla lika kan innebära diskriminering.

Definitionerna gäller kränkningar mellan elever och mellan personal och elever.

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier kan också vara av sexuell karaktär. Det kan t.ex. handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt med anspelning på sex, s.k. sexuell jargong. Det kan också vara blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som då upplevs som kränkande.

Om någon blir utsatt för **sexuella trakasserier** ska detta omedelbart anmälas till rektor. Rektor öppnar omedelbart en utredning om misstänkt kränkning.

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta ett barn eller en elev för **repressalier**. Ett barn eller en elev som har anmält eller påtalat att huvudmannen eller personalen i verksamheten bryter mot bestämmelserna i 6 kapitlet skollagen (till exempel genom att inte ha utrett- och vidtagit åtgärder mot kränkande behandling) är skyddad mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när ett barn eller en elev har medverkat i en utredning enligt 6 kapitlet skollagen.