

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Östra skolan och Östra skolans fritidshem

År 2021

Fredrik Ijmker Snell

Rektor



Innehåll

Vår vision	3
Så här blir planen känd för barn/elever, vårdnadshavare och personal	3
Utvärdering av förra årets plan	3
Hur vi långsiktigt och läsårsvis arbetar för att främja likabehandling, personalens, elevernas och vårdnadshavarens delaktighet.	4
Främjande insatser	4
Kartläggning	6
Resultat och analys	6
Förebyggande åtgärder	8
Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan	12
Rutin för att anmäla kränkingsärenden i Kb Process	12
Ansvarsförhållande	13
Bilaga 1 Definition av begrepp	14
Bilaga 2 Ordningsregler för Östra skolan	16
Bilaga 3 Östralektionen	17

Vår vision

Vår skola är en trygg plats för alla elever och all personal, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På vår skola genomsyrar värdegrundsarbetet hela verksamheten liksom respekt för alla människors lika värde och olikheter.

Så här blir planen känd för barn/elever, vårdnadshavare och personal

Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd. Med anledning av Covid 19 får vårdnadshavare information om planen vid veckobrev. När elev, vårdnadshavare eller personal är ny presenteras planen för dem. Planen finns också aktuell på skolans hemsida samt för personalen i Teams i Teamet Jämställd skola.

Utvärdering av förra årets plan

Årets mål utifrån utvärdering av förra årets plan:

Vi ser att:

- Alla elever ska ha studiero på lektionerna och känna sig trygga i klassrummet och på skolgården

Alla elever ska känna sig trygga på skolan och fritids.

Vi arbetar vidare för att våra elever ska veta till vem och vad de ska göra om de upplever otrygghet på skolan eller på fritids. Vi ska se fritidshemmet som en del i ett barns eventuella åtgärdsprogram.

- Alla vuxna på skolan har nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och mobbning och följer de rutiner som finns.

Vi fortsätter med arbetet för att alla vuxna på skolan och fritids ska ha noll tolerans och arbeta förebyggande kränkningar, trakasserier och mobbning och vara väl förtrogna med – samt följa de rutiner som finns så väl på skolan som digitalt om det inträffar.

- Våra rastvärdar ska ha ett gemensamt förhållningssätt och aktivt förebygga och gripa in vid konflikter

Vi organiserar på så sätt att vi befinner oss på de områden på skolan som behöver mest tillsyn. Rastvärdar ska ha kännedom om alla elever så de kan bemötas på bästa sätt. På rasten är eleverna allas ansvar. Våra rastvärdar ska ha ett gemensamt förhållningssätt och aktivt förebygga och gripa in vid konflikter.

- Skolan ska vara tillgänglig för alla elever oavsett funktionsförmåga och språk

Våra elever ska ha möjlighet att vara delaktiga och inkluderade utifrån sina egna möjligheter. Tillgängligheten ska vara likvärdig för alla elever i verksamhetens sociala miljö, undervisning, lokaler och kommunikation. Vi ska anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån elevernas behov.

Hur vi långsiktigt och läsårsvis arbetar för att främja likabehandling, personalens, elevernas och vårdnadshavarens delaktighet.

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatserna:

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

- För att främja trygghet och studiero har vi också gemensamma ordningsregler på skolan. Reglerna har processats med elever, lärare och vårdnadshavare. Elevråd och rektor har sedan fastställt ordningsreglerna.

Ansvar: Rektor och mentorer.

- Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd, samt i den dagliga verksamheten.

Ansvar: Elever och mentorer.

- Under hösten 2020 har vi arbetat med att utveckla läsning och läsförståelse utifrån ett jämställdhetsperspektiv på våra studiedagar.

Ansvar: Samtliga lärare, Skua- utvecklare, genuspedagog

- Vi använder Trivselprogrammet där elever och Karin Lissmatz är utbildade trivselledare på skolan och ordnar aktiviteter för eleverna under rasterna.

Ansvar: Karin Lissmatz och Amanda Edström

- Fritidshemmets båda avdelningar och även skolan använder sig av konceptet Loose parts som innebär att man på skolgården och/eller i verksamheten har olika återbruksmaterial som t ex tegelsten, lastpallar, gamla bord, rör, bildäck osv för att bl a stimulera och ge utrymme för barns kreativitet, lek, samarbete, elevinflytande och motivation.

Ansvar: Karin Lissmatz.

- Skolan har en utlåningsbod- Kiosken med utlåning av rastmaterial och där eleverna är med och driver verksamheten. Fritidspersonalen har ansvar för att vara nära och delaktiga i utlåningen i Kiosken så att systemet fungerar.

Ansvar: Samir Mohammedi, Karin Lissmatz och elevrepresentanter.

- För att stärka tryggheten på rast och fritids har fritidshemspersonalen kläder med tydliga tryck som visar att de är fritidspersonal och där de syns på långt håll.

Ansvar: Fritidspersonalen.

- Vi har klasskonferenser med genomgång av alla elever med rektor, pedagoger från skola och fritids och elevhälsan tillsammans, flera gånger/termin.

Ansvar: Rektor

- Fritids har infört bestämda platser vid mellanmålet och använder en mindre del av matsalen för att skapa matro och stärka gemenskapen i gruppen.

Ansvar: Fritidspersonalen

Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

- Kartläggning i form av av samtal om trygga platser/trygghetsvandring med eleverna i åk f-3 och på fritids.
- Den kommungemensamma Enkät om trygghet i skolan som genomförts under hösten i åk 4-6.
- Stående punkt på klassråd/elevråd (trygghet (i skolan och på nätet) studiero).
- Stående punkt på APT där det man sett i den dagliga verksamheten diskuteras för att sedan ligga till grund för nya förebyggande åtgärder. Det finns önskemål om att även elevhälsan delta vid vissa APT- möten.
- Tillsammans i arbetslagen se på kränkingsärenden som varit.
- Vårdnadshavare inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet via brev hem.
- Vårdnadshavare till elever på fritidshemmet besvarar brukarenkäter digitalt under våren.

Resultat och analys

Resultat *Enkät om trygghet i skolan:*

Enkäten visar att det främst finns problematik kring taskiga beteenden i klasserna, att verbala kränkningar är vanliga, att det förekommer sexuella trakasserier, mobbning och utanförskap och att skojbråk är ganska utbrett. Det flesta av kränkningarna sker framför allt på raster, men även på nätet/mobilen och i matsalen nämns.

De flesta eleverna har bra förtroende för och känner att de kan gå till någon vuxen på skolan när något har hänt.

Analys *Enkät om trygghet i skolan:*

Under hösten och nu i vår har vi värdegrundsarbetet i fokus för att komma åt det som bl a enkäten visar. Vi ser att vi behöver arbeta vidare med samverkan med hemmen och att förstärka det som gör i klasserna och grupperna och vara ett arbete som prioriteras av alla lärare. Det som görs ska vara både som punktinsatser, fortbildning men också på en strategisk nivå och i den dagliga verksamheten för att värdegrunden ska genomsyra skolans arbete och elevernas arbetsmiljö.

Vi ser att vi behöver vara fortsatt aktiva i vårt rastvärdskap, och försöka täcka in hela skolgården, då de flesta kränkningar sker under raster.

Vi behöver utveckla arbetet för att förebygga sexuella trakasserier.

Resultat *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:*

Platser som nämns av eleverna i åk f-3 är vid fotbollsplanen där det kan förekomma fula ord och det finns de som skjuter på andra., vid cykelstället (cyklister), vid bandyplanen då det kan vara otryggt att hämta saker i rastboden när andra spelar bandy, bakom elskåpet kan det hända saker som vuxna inte ser, på kullen där det kan vara bråk, vid gården och ingången till åk 4-6 (äldre elever retar de yngre) och vid toaletterna, då det kan ryckas i dörren och att någon pillar på låset och det kan vara stressigt när man hör att det är många i hallen och det är kö till toan.

På fritids nämns flera platser som handlar om otrygghet kopplat till rädsla för mörker, att man kan ramla eller att vara någonstans utan en vuxen.

Analys *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:*

Här ser vi att vi behöver fortsätta att vara aktiva rastvärdar som försöker att täcka in hela skolgården. Vi känner att många raster också fungerar bra, utan konflikter och att vi har bra rutiner för att stötta varandra och hoppa in som rastvärdar t ex när personal saknas. Det är bra att repetera otrygga platser och få gemensamt fokus på var det lätt uppstår konflikter. Vi sak fortsätta att arbeta förebyggande också med relationerna i våra grupper för att minska konflikter och otrygghet.

När det gäller mörkrädsla och osäkerhet kring fysiska platser behöver vi bara fortsätta att prata om dem tillsammans med barnen och finnas till hands när de blir osäkra.

Resultat *övrig kartläggning:*

Det har under hösten förekommit skadegörelse på skolan, vilket vi ser att vi behöver arbeta vidare med för att förebygga. Här har vi även kopplat in vårdnadshavarna för att samverka kring problematiken.

Det har uppstått problem kring elever från Fryxellska skolan som kommenterar eller kränker elever på väg till matsalen.

Analys övrig kartläggning:

Vi behöver fortsätta med det relationsstärkande arbetet mellan lärare och elever, mellan elever och mellan skola och hem. Vi behöver fortsätta med fokus på arbetet med normer som påverkar utanförskap och kränkningar i vår undervisning och i vårt dagliga arbete.

Vi ska se över hur vi kan gå till matsalen på ett tryggt sätt.

Förebyggande åtgärder**Områden som berörs av åtgärderna:**

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Mål: Tydligt ledarskap och att samtliga vuxna är överens om ordningsregler och följer dem inne i skolan, på fritids och på raster.

Ordningsregler och konsekvenser har och ska diskuteras vid flertalet tillfällen under läsåret.

Ansvarig: Rektor och all personal

När: Under läsåret

Mål: Tydlig lektionsstruktur i klassrum och på fritids.

Åtgärd: Vi använder oss av "Östralektionen" (se bilaga 3) som innebär att vi har en tydlig och likvärdig lektionsstruktur på hela skolan med tydlig början och slut. Vi använder oss också av Classroomsscreen, ett digitalt verktyg som skapar tydlighet. Samtliga lärare har lämnat in lektionsplaneringar till rektor inför lektionsbesök och RUS- samtal som ett led i att öka likvärdigheten. Vecko- och lektionsplaneringar skickas ut i förväg via Teams till vårdnadshavare och elever.

Ansvarig: Ämneslärare

När: Läsåret 2020/21.

Mål: Samarbete med vårdnadshavare är av största vikt samt att vara tydlig med vilka tillfälliga åtgärder som kan komma ifråga om man inte följer skolans ordningsregler.

- Vi utvecklar vårt samarbete med vårdnadshavare och har bjudit in dem till samverkan kring fokus på värdegrunden genom ett brev i samband med terminsstart vt 21.

- På arbetslagsträffar tas diskussioner upp kring undervisande lärare och mentorers ansvar när det gäller att ta kontakt med föräldrar vid behov. Vi har skickat hem ordningsregler till vårdnadshavarna flera gånger/termin och skickar veckobrev via Sway och Teams.

- Alla vuxna tar ansvar för att ge förstahandsinformation till varandra och till vårdnadshavare i den mån det är möjligt och har fokus på att alla elever är allas elever.

Ansvarig: Rektor och samtliga pedagoger

När: På arbetslagsträffar under läsåret.

Mål: Förhindra negativt språkbruk

Personal kommer att delta i kursen Maktspråk, tilltal och språkbruk under våren. Vi har bra rutiner för att kontakta vårdnadshavare när något inträffat, och vi arbetar för noll tolerans mot negativt språkbruk hos all personal.

Ansvarig: samtlig personal

När: fortsatt under 2021

Mål: Nätetik, öka medvetenhet och trygghet på nätet

Vi för ett kontinuerligt arbete och berör området inom värdegrundsarbetet i varje klass.

Ansvarig: Samtliga pedagoger

När: Läsåret 2020/2021

Mål: Nolltolerans mot kränkningar, mobbning och trakasserier.

- Under 2021 ska vi ta med värdegrundsarbetet som ett prioriterat arbete i vår skolplan och lyfter det i arbetslagen, både genom särskilda insatser, men också på strategisk nivå.

- Vi vill utveckla rutiner för att dela med oss av goda exempel till varandra på skolan och mellan skolor.

- Under hösten 2020 hade åk 4-6 en temadag om diskrimineringsgrunderna då eleverna arbetade med områdena i tvärgrupper.

- Under 2021 ska åk 4-6 använda Glada Hudikteaterns upplägg och lärarhandledning kring allas lika värde.

- Klass 6 arbetar aktivt med material kring ursprung och andra världskriget. "Om detta må detta må vi berätta".

- Vi har fokus på detta i undervisningen och i ämnena. Text läser vi noveller i sv och lyssnar på Anne Franks dagbok.

- Vi berör områdena sexuell läggning, sexuella trakasserier och könsöverskridande identitet i no.

- Skojbråk är förbjudet.
- Mobbning tas upp när man märker något, men vi arbetar förebyggande genom att alla elever sak vara vana att och arbeta med alla och att pedagogerna bestämmer grupper.
- Vi drar stickor för att fördela talutrymmet och för att lotta vem som man ska arbeta med.
- Vi arbetar för att lyfta de goda exemplen på en positiv värdegrund, ett positivt kompisskap osv tillsammans med eleverna.

Ansvar: skolledning, Tina, ämneslärare, samtliga lärare

När: Fortlöpande under läsåret 2020/21.

Mål: Att förebygga sexuella trakasserier:

Ämnesansvariga för no berör området inom sex- och samlevnadsundervisningen. Vi planerar att utveckla arbetet med t ex integritet och samtycke genom att förstelärare i no tar fram material och uppdaterar sig kring metoder inom området, för att sedan ta det vidare till övriga undervisande lärare.

Ansvar: förestelärare, genuspedagog, undervisande lärare

När: Vårterminen 2021

Mål: Att stärka elevernas självkänsla, självförtroende, psykisk ohälsa och hälsa.

Vi har köpt in boken Hjärnstark junior till alla elever i en av årskurserna på mellanstadiet. Mentorerna och idrottslärarna ska arbeta tillsammans med eleverna med denna i någon av årskurserna under 2021.

Ansvar: mentorerna, idrottslärarna.

När: Under 2021

Mål: Att Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt ska genomsyra all undervisning.

Tid för Skua- arbete avsätts varje vecka samt studiedagar för undervisande pedagoger. Vi utvecklar arbetet med olika övningar.

Ansvar: Alla pedagoger, Skua- handledare

När: Hela läsåret

Mål: Vi arbetar utifrån förhållningssättet lågaffektivt bemötande. Detta även i undervisningen, som ett sätt att arbeta förebyggande.

Rektor, förstelärare och elevhälsan repeterar under arbetslagsträff eller APT.

Ansvar: Rektor, elevhälsan, personal

När: fortsatt under 2021

Mål: Att berörd personal på skolan ska ha nödvändig information kunskap om eleverna och hur de ska bemötas på skolan. Arbete kring extra anpassningar och åp, information till rastvakter mm.

Mentorer förmedlar sin kunskap om elever och bemötande vid en stående punkt på arbetslagsmöte.

Ansvar: Rektor, All personal

När: fortsatt under 2021

Mål: Att få otrygga platser att bli trygga platser och att leverna ska känna sig trygga överallt på skolgården.

Alla rastvärdar ska känna till de otrygga platserna (se ovan) enligt kartläggning och ha extra uppsikt på dessa. Alla i kollegiet som är rastvärdar ska veta att de har och sedan tar sig mandat att säga till elever som inte följer ordnings- och trygghetsregler. "Alla barn är våra barn och alla vuxna är våra lärare"!

Ansvar: Rektor och all personal

När: fortsatt under 2021

På väg till stora och lilla matsalen ska vi se över möjligheten att gå den vägen där man inte passerar de äldre eleverna, ensam eller tillsammans med sin lärare, t ex gå nära containern.

Ansvar: mentorer

När: vt 2021

Mål: Att alla elever ska förstå begreppen delaktighet, elevinflytande, rättvist/orättvist, demokrati och skillnaden mellan att agera/skvallra.

Kontinuerliga samtal i klasserna kring dessa begrepp.

Ansvar: Mentorer

När: Start hösten 2020 och fortsatt under läsåret.

Mål: Att arbeta med gemenskap och ett tillåtande klimat på fritids.

Vi fortsätter med många gemensamma aktiviteter i grupperna ute på fritids. Vi gör ofta övningar där eleverna får samarbeta två och två.

När: hösten 2019 och fortsatt under våren 2020

Ansvar: Fritidspersonalen

Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan

Uppmärksamma - Handlingsplikt

- Stoppa akut händelse.
- Gå undan med de inblandade eleverna och lyssna och ta reda på vad som har hänt.
- Informera berörd personal (om du inte är mentor, ska respektive mentor informeras).
- Beroende på problemets art, vilka som är inblandade och var incidenten skett, ska du göra (vid behov i samråd med rektor) en bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas, men kränkningar och trakasserier ska anmälas.
- Ta beslut om vårdnadshavare ska tillkallas eller endast underrättas. Detta ska ske samma dag.

Rutin för att anmäla kränkningsärenden i Kb Process

Anmälan

1. Kränkning anmäls av den som har sett eller hört kränkningen. Anmälan görs vi verktyget Kb Process.
2. Ärendet hamnar automatiskt hos rektor, kurator och huvudman och delegeras sedan av kurator eller rektor till mentor, eventuellt även till andra involverade.

Utredning

3. Anmälaren skriver i utredningsdel om de samtal/åtgärder som blivit gjorda i samband med kränkningen.
4. Om det behövs stöd i utredningen meddelas detta tillbaka till kuratorn eller rektorn, som också kan ta med det vidare till Elevhälsan.

Åtgärder

5. Man går vidare till åtgärder. Vid de tillfällen då det är uppenbart vilka åtgärder som behövs kan dessa igångsättas och skrivs in i åtgärdsdelen i Kb Process. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå.
6. Åtgärder ska leda till att kränkningarna upphör helt.
7. Kurator och/eller rektor har översikt över att ärendena hanteras och påminner om det går lång tid utan någon utveckling i ärendet.
8. Det kan vara aktuellt att Elevhälsan också involveras i åtgärdsdelen. Vid behov kan anmälaren komma till genomgång på EHT.
9. Om flera jobbar med utredningsdelen eller åtgärdsdel kan den som har genomfört samtal/åtgärder skriva några rader om detta och lämna/skicka till den som håller i ärendet så hen kan skriva in detta i Kb Process.

Uppföljning

10. När åtgärder är bestämda och påbörjade går man vidare till uppföljning. Här ska man ha en uppföljning som ska säkerställa att kränkningen inte ska hända igen, alltså ha planerat för förebyggande åtgärder som motverkar det.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* följs av all personal. All personal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, utreda samt dokumentera nämnda arbete enligt rutinerna ovan.

Bilaga 1

Begrepp

Bestämmelser om åtgärder mot *kränkande behandling* finns i 6 kapitlet skollagen (gäller för förskoleklass, grundskola och fritidshem). Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier.

Kränkande behandling är sådant som sänker en elevs värde till exempel mobbning och enstaka händelser, utan att vara kopplade till diskrimineringsgrunderna. *Mobbning* är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för *kränkande behandling*, *trakasserier* eller *sexuella trakasserier*. Befogade tillsägelser för att ordning och en god arbetsmiljö ska upprätthållas, är inte kränkningar, även om eleven tycker att det är kränkande att bli tillrättavisad. Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta en elev för kränkande behandling.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Elever är skyddade mot både diskriminering och kränkande behandling. Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering finns i diskrimineringslagen. Reglerna gäller skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder). Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta ett barn eller en elev för *repressalier*. Ett barn eller en elev som har anmält eller påtalat att huvudmannen eller personalen i verksamheten bryter mot bestämmelserna i 6 kapitlet skollagen (till exempel genom att inte ha utrett- och vidtagit åtgärder mot kränkande behandling) är skyddad mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när ett barn eller en elev har medverkat i en utredning enligt 6 kapitlet skollagen.

Tillgänglighet är ett begrepp som används för att beskriva hur väl en organisation, verksamhet, lokal eller plats fungerar för personer med funktionsvariationer. Tillgänglighet kan definieras som den grund som är en förutsättning för full delaktighet och inkludering. Ett tillgängligt samhälle är ekonomiskt, politiskt, kulturellt, socialt och fysiskt tillgängligt för alla, där utbildning utgör en av förutsättningarna för att möjliggöra ett aktivt deltagande i samhällslivet. Tillgänglighet är de förutsättningar som krävs för att alla elever ska kunna vara delaktiga i en inkluderande skolverksamhet. Vi ska anpassa den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till elevers lärande. Lärmiljön ska vara utformad så att elever och kan inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Enligt Skolinspektionens definition handlar *studiero* om att störande inslag under lektionen minimeras och att fokus riktas mot det som är syftet med undervisningen. Lärares förutsättningar att skapa studiero i undervisningen påverkas av också av arbetet med normer och värden, det främjande arbete som bedrivs av elevhälsan, skolans samarbetskultur och gemensamma förhållningssätt.

Bilaga 2

Östra skolans ordningsregler

Arbetsro

- Vi ska ha arbetsro i våra klassrum och på fritids.

Trygghet

- Vi behandlar varandra med respekt på skolan och på nätet.
- Vi ber rastvärdar om hjälp när det behövs.
- Om vi måste ha med mobiltelefon till skolan/fritids lämnar vi den till våra lärare när vi börjar och hämtar ut den när vi slutar.
- Om vi måste lämna skolområdet har vi alltid kommit överens om det med en vuxen.
- Vi följer de spelregler som finns för olika sporter och lekar.
- Vi använder alltid hjälm när vi; åker på saker med hjul/åker pulka/kanar på is.
- Vi som går i förskoleklass och årskurs ett kastar snöbollar på väggen bredvid röda uteförrådet på lilla skolgården.
- Vi som går i årskurs två till fyra kastar snöboll på kullen.
- Vi som går i årskurs fyra till sex kastar snöboll på gräsplanen bakom soprummet.
- Vid behov stängs snöbollskastning ned av lärarna.

Noll tolerans mot mobbing

- Alla former av mobbing, kränkning eller trakasserier är förbjudet på skolan och på nätet

Språkbruket ska förbättras

- Elever och vuxna ska ha vårdat språk på skolan och på nätet.

Bilaga 3

”Östralektionen”

Så här ska en lektion på Östra skolan vara uppbyggd när det gäller struktur och innehåll och detta ska varje pedagog ha i åtanke vid planering av en lektion:

- Alla lärare ska använda sig av Classroom Screen.
- Varje lektion ska ha en tydlig struktur med ett tydligt innehåll.
- Det ska finnas delmål och språkliga mål för lektionen.
- Vid lektionsstart: Fånga elevernas uppmärksamhet genom en ”hook”!
- Vid lektionsslut: Sammanfatta och blicka framåt: Vad har vi gjort idag? Vad ska vi göra i morgon?
- Innan eleverna börjar arbeta ska ”de sju frågorna” vara besvarade – lärarna ska muntligt och/eller skriftligt ha gått igenom de sju frågorna tillsammans med eleverna så att alla elever är väl förberedda inför arbetet:

1. Vad ska jag göra?

2. Var ska jag vara?

3. Vem ska jag vara med?

4. Hur länge ska det hålla på?

5. Vad ska hända sen?

6. Vad behöver jag ha?

7. Varför ska jag göra det?

- Genomgångarna ska vara korta och varierande.
- Lektionen ska innehålla varierade arbetssätt.
- Varje lärare ska ha kännedom om och ta ansvar för varje elevs extra anpassningar och se till att de finns med i planeringen av lektionen.

Mer kring skoldagen och klassrummet:

- Det är viktigt med en tydlig början och ett tydligt avslut på dagen.
- Spela lugn musik vid start på dagen om du som pedagog föredrar det.
- De ska vara fasta placeringar i klassrummet och pedagogstyrd indelning vid grupparbeten.
- Alla klassrum ska intryckssaneras.