

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.



Klätterskolan,

Förskoleklass till åk 5 och fritids

Gäller år 2022

Tf rektor: Karin Ulfsson

Innehåll

Vår vision	3
Hur planen blir känd	4
Utvärdering av förra årets plan	4
Mål för det fortsatta arbetet	4
Främjande insatser	5
Kartläggning	6
Resultat	7
Analys	7
Förebyggande åtgärder	8
Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan	10
Rutin för att anmäla kränkingsärenden i Kb Process	10
Ansvarsförhållande	11
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	11
Bilaga 1: Definition av begrepp	12

Vår vision

Klätterskolan är en F-5 skola med verksamhet i grundskola och fritidshem. Arbetet på Klätterskolan ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och öppenhet. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Klätters skola och fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare, barn och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både det enskilda barnet och gruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Klätterskolan och Klätterskolans fritidshem ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal får och tar emot kognitiva utmaningar. Lärare och övrig personal ska vara förtrogna med vårt uppdrag. Ledarskapet i klassrummet ska grundas i ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling och trivselreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en lugn och trygg studie- och arbetsmiljö. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid misstanke om kränkning eller uppkomna konflikter ska personalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra, elever och vårdnadshavare med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Karin Ulfsson Tf Rektor

Hur planen blir känd

För att planen ska bli ett användbart verktyg för elevernas och personalens trygghet behöver den vara känd hos eleverna, vårdnadshavarna och personalen. Alla i verksamheten behöver veta vad den innehåller och hur man agerar när situationer uppstår.

Elevernas delaktighet sker via klassråd, elevråd, trygghetsvandringar och individuella samtal. Alla elever är med vid kartläggningen men den kan genomföras på olika sätt med hänsyn tagen till elevernas ålder och gruppernas storlek. Lärarna går igenom vad likabehandlingsarbetet går ut på regelbundet under läsåret.

Vårdnadshavarnas delaktighet är möjlig då planen finns tillgänglig på skolans hemsida på www.sunne.se. Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

Personalen är delaktig i arbetet med respektive elevgrupp, som stående punkt på personalens arbetsplatsträffar och rektors samråd.

Utvärdering av förra årets plan

Utifrån likabehandlingsarbetet som gjorts enligt tidigare plan under läsåret vill vi efter Corona fortsätta med de gemensamma aktiviteterna som gjorts i tvärgrupper med olika åldrar. Vi vill fortsätta arbeta för att barnen ska vara allas barn och att lösa konflikter eller ge hjälp direkt när de uppstår. Vi vuxna arbetar med ett tydligt, kärleksfullt och konsekvent ledarskap för att stärka tryggheten i grupperna.

Vi ska fortsätta med en tydlig gränssättning vid fysiska lekar eller kränkande agerande och ser att arbetet för att stärka tryggheten i grupperna är grundläggande för hur klimatet på skolan blir. Eftersom vi ser ett i huvudsak positivt resultat med många trygga elever, vill vi fortsätta med ett främjande och förebyggande arbete och flera av de metoder vi haft under 2021.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatserna:

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

- Samtal och arbete under hösten om sexuella trakasserier, integritet, samtycke osv.
Ansvar: All personal
- Vi fortsätter att delta i trivselprogrammet där trivselledarna skapar meningsfulla rastaktiviteter på skolan för att inspirera till lek och för att alla ska få vara med.
Ansvar: Idrottslärare, fritidspersonal
- För att stärka gemenskapen på skolan delar vi in eleverna i tvärgrupper under lektioner och vid olika traditioner och aktivitetsdagar/friluftsdagar. Detta har inte möjliggjorts under tiden med Corona, men kommer att återupptas när det blir möjligt igen.
Ansvar: Mentor
- Vi har medvetet valt att ha få, men tydliga ordningsregler.
Ansvar: Mentor, fritidspedagogerna
- Vi arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever och elever/pedagoger genom att t ex ge barnen uppdrag och ansvar.
Ansvar: All skolpersonal
- Vi hjälper alltid elever vid behov och tar tag i konflikter som uppstår med en gång. Vi har även rutiner för att föra över information om det som hänt till berörda pedagoger i skolan och på fritids.
Ansvar: All skol- och fritidspersonal, förskolepersonal
- Vid uppkomna situationer ser vi till att snabbt få till möten där även rektor och kurator deltar.
Ansvar: Mentor, rektor och kurator
- Vi arbetar aktivt med hur man hälsar och pratar trevligt till varandra.
Ansvar: Mentor och fritidspersonal

- Vi arbetar med positiv förstärkning när elever har ett önskvärt beteende.
Ansvar: All skolpersonal
- Vi arbetar med *Språk- och kunskapsutvecklande* arbetsätt i alla ämnen.
Ansvar: Mentorerna
- Vi har alltid en vuxen i anslutning till skolbussen vid lämning och hämtning morgon och eftermiddag
Ansvar: Personalen
- Under hösten 2021 har vi haft kollegiala samtal kring utmaningar och möjligheter utifrån bla ett jämställdhetsperspektiv på våra studiedagar.
Ansvar: Samtliga F-9 lärare i Sunne kommun

Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

- Eleverna gör i åk f-5 tillsammans med sin mentor *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* för att fånga upp platser och situationer där elever kan känna sig utsatta.
- Vi har begreppen trygghet (bl a om otrygga platser på skolan) och studiero som stående punkt att prata kring på klassråd och elevråd.
- En del av kartläggningen sker genom samtal med elever och vårdnadshavare vid inträffade incidenter.
- Observationer och incidenter i/av den dagliga verksamheten tas upp, diskuteras och dokumenteras i arbetslaget då en stående punkt för värdegrundsarbetet finns med på våra arbetslagsträffar.
- Erfarenheter från anmälda kränkningar och tillbudsincidenter är en del av kartläggningen.

Resultat och analys

Resultat från *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring*:

Vid samtal om trygga/otrygga platser och trygghetsvandring kom dessa platser och punkter upp:

- Bastun vid omklädningsrummet som är en genomgång som ska vara låst, men som ibland kan vara öppen vilket känns otryggt och då det händer att tjejerna går in till killarna.
Åtgärd: Två vuxna finns med i omklädningsrummet eller i anslutning till dem, går emellan. Vi anmäler till vaktmästare att dörren till bastun från killarnas omklädningsrum går att låsa (Tf rektor).
- Toaletten/hall. Hygien i samband med coronarestriktioner flera tillfällen per dag. Toalettköer skapar oro. Toaletterna ligger en bit från klassrummet, vilket gör att det blir en oöversiktlig plats, där inte alltid vuxna kan närvara.
- Skogen- där det ibland kan förekomma verbala eller fysiska kränkningar, då alla inte följer inte skolans ordningsregler.
- Trångt vid åk 3-5 kapprum. F-2 och 3-5 går inte ut samtidigt.
- Bristfällig belysning på skolgård i söderläge. Anmäler till vaktmästare (Ewa-Lena)

Analys *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring*:

De resultat som samtal om trygga platser gett tror vi kan bero på:

Att det kan uppstå problem vid lek i skogen tror vi kan bero på brist på vuxentillsyn då vi inte alltid kan vara där eftersom vi har en stor skolgård. Anledningarna kan vara vad eleverna leker, vilka gruppansättningar det finns och mognad i ålder. Under HT 2021 finns två vuxna finns ute på skolgården under raster. Likaså i omklädningsrummen.

Resultat *övrig kartläggning*:

Utökat med resurs.

Analys *övrig kartläggning*:

Vi har sedan i höst fått en resursförstärkning som direkt har gett positiva resultat i form av ökad trygghet då den gett mer möjlighet till stöd och till att förebygga konflikter.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärderna:

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

- Vi fortsätter att ha extra uppmärksamhet på och arbetat för att stärka de elever som har haft behov av språklig stöttning och med att stärka självkänslan.
Ansvar: Mentorerna, rektor, elevhälsa
När: Under läsåret
- Vi har rutiner för enskilda samtal och att kartlägga tillsammans med elever vid behov.
Ansvar: Mentor
När: Vid behov
- Rektor och elevhälsa arbetar aktivt med att stödja oss i arbetet med elever, elevgrupperna och föräldrar.
Ansvar: Rektor och elevhälsa
När: Vid behov
- Vi ska fortsätta att utveckla värdegrundsarbetet i grupperna med gruppdynamikövningar, lekar, rollspel, sociala berättelser, konsekvensträning och återkommande samtal om bl a regler osv.
Ansvar: Mentorerna, fritidspedagogerna
När: kontinuerligt under 2022
- Vi har återkommande tvärgruppsarbete när vi kan, men vill även utveckla arbete i klassen för att motverka utanförskap och att alla elever ska känna sig inkluderade i gruppen. Vi kommer att ha stöttning av kuratorn i detta arbete.
Ansvar: Mentorerna, fritidspedagoger, elevhälsa
När: fortsatt under året 2022
- Vi för samtal och arbetar med olika könsidentiteter och mångfald med elever.
Ansvar: Mentorerna, fritidspedagoger, elevhälsa
När: Under 2022
- För att öka studieron ska vi ha en tydlig struktur gällande skolarbetet, för grupp och elev, vad gör man när man är klar? Vi ska ge förförståelse för vart saker finns i klassrummet och för arbetsuppgifter samt utveckla en bra struktur på olika arbetsformer: gemensam genomgång, grupparbete och pararbete, enskilt arbete och gemensam sammanfattning.
Ansvar: mentorerna
När: fortsatt under våren 2022

- I klassrummen och på fritids har vi schema med bildstöd för att öka tryggheten för eleverna.

Ansvar: Mentorerna

När: fortsatt under 2022

- För att förebygga sexuella trakasserier ska vi använda material som finns i Teamet Jämställd skola, t ex *Stopp min kropp*, att arbeta med *Samtycke*, tidingen *Wow* från Rfsu.

Ansvar: mentorer

När: under 2022

Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan

Uppmärksamma - Handlingsplikt

- Stoppa akut händelse.
- Gå undan med de inblandade eleverna och lyssna och ta reda på vad som har hänt.
- Informera berörd personal (om du inte är mentor, ska respektive mentor informeras).
- Beroende på problemets art, vilka som är inblandade och var incidenten skett, ska du göra (vid behov i samråd med rektor) en bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas, men kränkningar och trakasserier ska anmälas.
- Ta beslut om vårdnadshavare ska tillkallas eller endast underrättas. Detta ska ske samma dag.

Rutin för att anmäla kränkningsärenden i Kb Process

KB Process, Sunne kommun. Draft-it

Anmälan

1. Kränkning anmäls av den som har sett eller hört kränkningen. Anmälan görs vi verktyget Kb Process.
2. Ärendet hamnar automatiskt hos rektor, kurator och huvudman och delegeras sedan av kurator eller rektor till mentor, eventuellt även till andra involverade.

Utredning

3. Anmälaren skriver i utredningsdel om de samtal/åtgärder som blivit gjorda i samband med kränkningen.
4. Om det behövs stöd i utredningen meddelas detta tillbaka till kuratorn eller rektorn, som också kan ta med det vidare till Elevhälsan.

Åtgärder

5. Man går vidare till åtgärder. Vid de tillfällen då det är uppenbart vilka åtgärder som behövs kan dessa igångsättas och skrivs in i åtgärdsdelen i Kb Process. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå.
6. Åtgärderna ska leda till att kränkningarna upphör helt.
7. Kurator och/eller rektor har översikt över att ärendena hanteras och påminner om det går lång tid utan någon utveckling i ärendet.
8. Det kan vara aktuellt att Elevhälsan också involveras i åtgärdsdelen. Vid behov kan anmälaren komma till genomgång på EHT.
9. Om flera jobbar med utredningsdelen eller åtgärdsdel kan den som har genomfört samtal/åtgärder skriva några rader om detta och lämna/skicka till den som håller i ärendet så hen kan skriva in detta i Kb Process.

Uppföljning

10. När åtgärder är bestämda och påbörjade går man vidare till uppföljning. Här ska man ha en uppföljning som ska säkerställa att kränkningen inte ska hända igen, alltså ha planerat för förebyggande åtgärder som motverkar det.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att Plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all personal.

All personal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, utreda samt dokumentera nämnda arbete enligt rutinerna ovan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även elevhälsa och rektor på skolan. All personal jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

- Karin Ulfsson, rektor: karin.ulfsson@sunne.se
0565-15701
- Charlotta Andersson- Norén, kurator: charlotta.andersson-noren@sunne.se
070-601 85 43
- Carolina Haaster, specialpedagog: carolina.haaster@sunne.se, 0565-15796
- Åsa Kolm, skolsköterska: asa.kolm@sunne.se, 0565-16128

Bilaga 1

Definition av begrepp

Vad är *kränkande behandling*?

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Där kränkande behandling sker handlar det ofta om relationer och maktförhållanden.

Kränkande behandling beskriver en relation i obalans. Det som avgör om en handling är att betrakta som kränkning är individens upplevelse.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk t.ex. bli utsatt för slag och knuffar
- Verbal t.ex. svordomar, könsord, förolämpningar och hotelser
- Psykosocial t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning.
- Text- och bildburen t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, sociala/digitala medier såsom Facebook, instagram och mms.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och kallas då *mobbning*.

Vad är *diskriminering och trakasserier*?

Diskriminering är när någon missgynnas genom särbehandling p.g.a. någon av de diskrimineringsgrunder som diskrimineringslagen omfattar.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder (undantag - se Diskrimineringslagen 3 Kap. 6§)

Diskriminering kan ske exempelvis genom skolans regler eller rutiner.

Direkt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Att exempelvis behandla alla lika kan innebära diskriminering.

Definitionerna gäller kränkningar mellan elever och mellan personal och elever.

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier kan också vara av sexuell karaktär. Det kan t.ex. handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt med anspelning på sex, s.k. sexuell jargong. Det kan också vara blickar eller bilder som är sexuellt anspelade och som då upplevs som kränkande.

Om någon blir utsatt för **sexuella trakasserier** ska detta omedelbart anmälas till rektor. Rektor öppnar omedelbart en utredning om misstänkt kränkning.

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta ett barn eller en elev för **repressalier**. Ett barn eller en elev som har anmält eller påtalat att huvudmannen eller personalen i verksamheten bryter mot bestämmelserna i 6 kapitlet skollagen (till exempel genom att inte ha utrett- och vidtagit åtgärder mot kränkande behandling) är skyddad mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när ett barn eller en elev har medverkat i en utredning enligt 6 kapitlet skollagen.