



## Arbetsplan läsåret 20/21

---

Gräsmarks skola

---

## Innehåll

Inledning.....	2
Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar.....	2
Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap .....	3
Utvecklingsområden - förskoleklass .....	5
Kunskapsutveckling .....	5
Utvecklingsområden - grundskola .....	7
Kunskapsutveckling .....	7
Utvecklingsområden - grundsärskola.....	9
Tillgänglig lärmiljö .....	9
Kunskapsutveckling .....	9
Utvecklingsområden - fritidshemmet.....	11
Tillgänglig lärmiljö .....	13
Kunskapsutveckling .....	14

## Inledning

### Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Gräsmarks skola har under läsåret 20/21 52 elever.

Antal elever per vuxen (heltidstjänster): 10,2

Andel legitimerade lärare med behörighet (heltidstjänster): 70,3 %

Eleverna är organiserad i;

Åk F-1 med två lärare.

Åk 2-3 med en lärare och en socialpedagog som delar tjänst mellan skola och fritidshem.

Åk 4-6 med 1,8 lärartjänst. Till detta har två slöjdlärare undervisat.

Moderna språk: spanska och tyska undervisas enligt timplan på skolan.

Gräsmark skola ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där eleverna får kognitiva utmaningar. Ledarskapet i klassrummet grundas i ömsesidig respekt och utformas så att barnen känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor.

På Gräsmark skola är det nära mellan eleverna i de olika klasserna, många känner varandra och klasserna gör saker tillsammans under läsåret. Det skapar trygghet för eleverna vilket även visar sig i Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare och elever som skattar trygghet högt.

Under året är samtliga pedagoger delaktiga i det kollegiala arbetet som varit fortsättning på det språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, som vi jobbat med under de senaste åren i kommunen. Lärarna är aktiva i olika ämnesgrupper utifrån behörighet och behov på skolenheten. Tillsammans med kollegor från de övriga skolorna i kommunen har man utvecklat ämnesspecifika lärandematriser utifrån områden man själv har valt.

På skolan har arbetet med SKUA löpt parallellt med skolans kollegium som arbetsgrupp och utgångspunkten har främst varit att inspirera till fortsatt arbete med stimulerande metoder för ett mer elevaktivt arbetssätt.

Information och kommunikation har skett på ett positivt sätt i lärplattformen Teams. Där samlas även arbetslagets planer, protokoll mm samt elevernas kunskapsutvecklingar.

Skolans arbetslag har en gemensam konferens varje vecka och varannan vecka har rektor deltagit i konferensen. Då rektor deltagit har fokus varit att lyfta upp de för verksamheten mest angelägna frågorna som man önskar förbättring kring. Tillsammans har arbetslaget diskuterat och kommit fram till lämpliga åtgärder. Nästkommande möte har åtgärderna följts upp. Rutinen har under året

blivit arbetslagets kollegiala lärande i hur de tagit det gemensamma ansvaret för skolans utveckling.

Utöver arbetslagets konferenser genomförs fyra klasskonferenser per läsår. Klasskonferenserna syfte är att systematiskt följa upp och utvärdera åtgärder, anpassningar och särskilt stöd. Rektor, elevhälsa och lärare följer upp varje elevs utveckling med fokus på anpassningar och särskilt stöd.

Det genomförs betygskonferenser två gånger per läsår i syfte att delge varandra goda underlag för bedömning och för att säkerställa en likvärdig bedömning. Innehållet har samverkats med SKUA-fortbildningen och syftar till att främja utvecklandet av differentierad undervisning.

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras och redovisas för rektor fyra gånger per läsår. Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår och IUP med en framåtsyftande planering och skriftliga omdömen upprättas en gång per läsår. De registreras i IST.

## **Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap**

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Att få fler att bli motiverade att klara skolarbetet och göra det med bra betyg. Pedagogerna ställer höga krav på sitt arbete och har tankar om vad som behöver förändras. Tillgänglig lärmiljö innebär bl.a. på Gräsmark skola att alla elever ska ha möjlighet att uppfatta vilka förväntningar som ställs på dem. Genom ett medvetet arbete med tydlighet och struktur i klassrummet och lärsituationer, ska eleverna känna trygghet i vad som förväntas av dem.

Lektionsplaneringen behöver utgå ifrån de elever som är beroende av flest anpassningar. Under läsåret ska arbetslaget jobba med att utvecklas i lektionsdesign. Utgångspunkten ska vara Helena Wallbergs bok *Lektionsdesign – en handbok* och tillsammans med den resurs som SKUA-handledarna utgör jobbar arbetslaget med detta. Att kalla planerandet av lektioner för *design* sätter processen i centrum och innebär att man utgår från en struktur som är flexibel, utifrån elevernas behov.

Uppgifter och information i klassrummet ska finnas på ett tydligt och visuellt sätt. Genom att läraren använder Classroomscreen på smartboarden och skriver upp lektionens innehåll, samtidigt som man berättar muntligt blir lektionsinnehållet tydligt för klassen.

Kunskapen om betydelsen av struktur och bemötande av barn inom npf-spektrumet behöver stärkas. Alla pedagoger ska läsa boken *Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik* och tillsammans med specialpedagogen arbeta efter den plan för studiecirkel, som tillhör litteraturen.

Arbetslaget fortsätter det påbörjade arbetet tillsammans med specialpedagogen, att se över bildstöd för lektioner och rastaktiviteter.

### **Målsättning - vad vill vi?**

Skolans fortsatta utvecklingsområden är trygghet och studiero. Stort fokus läggs på vuxennärvaro, såväl inne som ute. En viktig del i detta är samarbete med vårdnadshavare men även samarbetet kollegor emellan. Vi behöver stärka det kollegiala lärandet med fokus på ledarskap.

Resultaten enligt enkäterna visar att vi inte fått till de förändringar som vi ville göra inför läsåret 19/20, främst vad gäller studiero och kritiskt tänkande/delaktighet och inflytande. Vi har svårt att hålla i våra strukturer och vår målsättning är att även under kommande läsår arbeta med lärandematriser för att på så sätt öka det kritiska tänkandet och öka delaktigheten hos våra elever. Kooperativt lärande är också ett arbetssätt vi vill fördjupa oss i under detta läsår.

### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Vi vill få till gemensamma strukturer i alla klasser, tex classroomscreen. Pedagogen behöver vara tydlig i sin struktur, så att eleverna vet vad de förväntas inhämta för kunskaper. Detta kan man göra t.ex. med hjälp av lärandematriser.

För att få eleverna mer delaktiga ska vi använda olika inlärningsmetoder, tex olika SKUA-modeller.

För att förbättra lärmiljön arbetar vi med ”tvåläraresystem” i åk F-1 samt i åk 4-6.

Målsättningen är att resultaten av våra förändringar kommer att synas i nästa läsårs enkäter och att eleverna får en större insikt i hur de lär bäst.

### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

### **Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Textfält:

## Utvecklingsområden - förskoleklass

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Förskoleklassen ska fortsätta att utveckla;

- arbetsformer enligt kooperativt lärande för att stimulera eleverna att lära av varandra.
- lärandet i leken, grunden i räknehändelser som utgår ifrån leken, kommunikation i leken samt stimulerande språklekar mm.

## Kunskapsutveckling

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Matematik
- Svenska

## Målsättning – vad vill vi?

Under läsåret ska arbetslaget jobba med att utvecklas i lektionsdesign.

Uppgifter och information i klassrummet ska finnas på ett tydligt och visuellt sätt. Genom att läraren använder Classroomscreen på smartboarden och skriver upp lektionens innehåll samtidigt som man berättar muntligt blir lektionsinnehållet tydligt för klassen.

Arbetslaget fortsätter det påbörjade arbetet tillsammans med specialpedagogen, att se över bildstöd för lektioner och rastaktiviteter.

## Process - Hur gör vi?

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Utgångspunkten ska vara Helena Wallbergs bok *Lektionsdesign – en handbok* och tillsammans med den resurs som SKUA-handledarna utgör jobbar arbetslaget med detta. Att kalla planerandet av lektioner för *design* sätter processen i centrum och innebär att man utgår från en struktur som är flexibel utifrån elevernas behov.

Genom att läraren använder Classroomscreen på smartboarden och skriver upp lektionens innehåll samtidigt som man berättar muntligt blir lektionsinnehållet tydligt för klassen.

## Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

## Utvärdering - Hur blev det?

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Textfält:

## Utvecklingsområden - grundskola

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Undervisningen på Gräsmark skola behöver fortsätta att vara varierad för att stimulera eleverna i skolarbetet. Genom att jobba med språk- och kunskapsutvecklande undervisning, där eleverna är varandras resurser i så kallade lärpar eller andra kooperativa konstellationer, får eleverna möjlighet att känna delaktighet och motivation.

Ett prioriterat område för skolan kan sammanfattas i ordet *kommunikation*. Det handlar om att stärka eleverna i att läsa och skriva men också att tala och uttrycka sig.

Skolan har tidigare arbetat för att stärka läsningen i alla årskurser. Under en åttaveckors period under vårterminen -20 lästes och samtalades det skönlitteratur i läsgrupper tre dagar i veckan. Det gav ett positivt resultat på elevernas läsförmåga samt inställning till läsning. Läsförmågan är så central i livet, att det ska fortsatt vara ett prioriterat område även läsåret 20/21. Det vi ser behöver utvecklas mer, är skrivandet. Genom att ha det som ett prioriterat område får pedagogerna fokusera på texter i olika genrer men även kopplat till andra undervisningsformer, som att se på film och andra digitala presentationer, ”veckans grej”, cirkelmodellen och aktiviteter kopplat till SKUA.

**Prioriterat mål är kommunikation, att stärka eleverna i att läsa och skriva men också att tala och uttrycka sig.**

### Kunskapsutveckling

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Kunskapskrav

### **Målsättning - vad vill vi?**

Under läsåret ska arbetslaget jobba med att utvecklas i lektionsdesign.

Uppgifter och information i klassrummet ska finnas på ett tydligt och visuellt sätt. Genom att läraren använder Classroomscreen på smartboarden och skriver upp lektionens innehåll samtidigt som man berättar muntligt blir lektionsinnehållet tydligt för klassen.

### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

### **Utveckling av undervisningen**

- Utveckla arbetet med differentierad undervisning och med att använda språk- och



kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).

- Språkliga mål ska genomsyra alla ämnen och därigenom stärka elevers språkliga förmåga.
- Elever som behöver stärka läsförmågan kan periodvis jobba med läsning enligt Festina Lente-metoden.
- Teams lärplattform ska fortsätta att användas för att lägga upp planering av lektioner.

### ***Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?***

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

### ***Utvärdering - Hur blev det?***

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Textfält:

## Utvecklingsområden - grundskola

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Textfält:

### **Tillgänglig lärmiljö**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas*

### **Målsättning - vad vill vi?**

Textfält:

### **Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Textfält:

### **Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Textfält:

### **Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Textfält:

### **Kunskapsutveckling**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

**Målsättning - vad vill vi?**

Textfält:

**Process - Hur gör vi?**

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Textfält:

**Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?**

Textfält:

**Utvärdering - Hur blev det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Textfält:

## Utvecklingsområden - fritidshemmet

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

På fritids har högläsningen återupptagits som en daglig punkt på samlingen vilket resulterat i flera positiva effekter. När vi fått in rutinen ser vi att barnen lyssnar bättre och kommer ner i varv. I samband med läsningen samtalar vi även om ord och begrepp som gör att elevernas ordförråd utvecklas. Ibland vill eleverna att vi ska fortsätta läsa då vi är färdiga med dagens läsning, något vi tror visar att läsningen kan bidra till ett ökat intresse för läsning och böcker.

När det gäller huvudmannens mål att utveckla elevernas förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer har vi uppmärksammat behovet av att arbeta med att alla på fritids ska ha ett vårdat språk. Då krävs samtal med barnen om detta och att påminna när de glömmet sig. Genom att fortsätta att arbeta med social språklig träning i form av ett formaliserat beteende kring att t ex säga tack och varsågod kan vi även aktivt påverka elevernas språk. Denna träning tycker vi ger resultat, då barnen i samtalen även får en förståelse kring konsekvenserna av ett negativt/positivt språkbruk.

Som ett led i arbetet med att skapa bra relationer med eleverna har pedagogerna tagit tillfällen att prata med enskilda elever. Detta gäller både i största allmänhet och för att lösa konflikter eller för att prata om elevens egna beteenden på tu man hand. När samtal har hållits med samma elev flera gånger märks att man grundlagt för ett förtroende vilket ger positiva effekter framåt – det är en investering.

När det gäller val av aktiviteter för lärande ser vi att det är roligt att tänka nytt samtidigt som det gäller att inte ta sig vatten över huvudet, utan göra bra urval av aktiviteter som alla kan bli nöjda med. Grupperna med slöjd/skapande och ute-eftermiddagarna i skogen är bra exempel på detta.

Då det är en liten personalgrupp finns inte alltid möjlighet att lägga så mycket tid till att introducera och spela spel med eleverna och vi skulle vilja få möjlighet att utveckla det arbetet. Om vi skapar rutiner för handhavande av spelen, så att inte delar försvinner tror vi att det också gör att det blir lättare att ta fram ett spel och komma igång med det.

Huvudmannens mål om att eleverna ska utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt kan uppmärksammas genom att till varje lek, t ex lego, ta fram särskilda regler kring hur materialet ska delas upp och användas. Detta bidrar till en förståelse kring mitt/ditt/samarbete/demokrati som behöver tränas.

Genom att spela bordsspel tränas turtagande, socialt samspel samt stärker gemenskap och relationer mellan elever och även med personal.

Både huvudmannens och vårt eget mål om att förebygga kränkande behandling och diskriminering arbetar vi med genom att vi pedagoger har utvecklat ett samarbete kring normer och att vi är måna om att ha en enad gränssättning för vad som är acceptabelt beteende och inte. Detta ger slagkraftighet och trygghet. Ett medvetet relationsbygge - att skapa positiva relationer mellan oss och eleverna, är en av grunderna i att förebygga kränkningar.

Målet alla elever ska känna trygghet i vad som kommer att hända under dagen, har vi arbetat med på så sätt att vi under året gjort ett veckoschema där barnen ser vad som ska hända under dagen och veckan. Den baseras på vår grovplanering med minst fyra fasta aktiviteter/vecka. Vi har även samling varje dag då vi bl.a. går igenom dagen och har högläsning.

Huvudmannens mål att undervisningen ska utgå från lek och skapande arbetar vi t.ex. med genom våra schemalagda slöjd/skapande- aktiviteter där barnen får prova på många olika tekniker och utveckla sina idéer.

Inom området lek jobbar man medvetet med att introducerat nya lekar för att alla ska kunna förstå och delta på samma villkor. På fritids finns egna uteleksaker som är extra roliga att använda då de bara tas fram till fritids – vilket ger möjlighet att utveckla leken.

### **Områden som fungerat bra och som vi vill fortsätta med;**

- För att få till en sammansvetsad bra arbetsgrupp krävs att de som arbetar tycker att det är kul och förstår hur arbetet med eleverna ska göras. Inför nästa läsår önskar vi tid för den nya personalgruppen för att lägga upp riktlinjer, rutiner osv för läsåret, gärna tillsammans med Lotta Eneling Levin.
- Pedagogernas gemensamma värdegrund och synen på normer är viktig och det vill vi fortsätta att stärka. Genom att låta pedagoger arbeta ihop sig, så ges det utrymme för att göra bättre planeringar, utveckla bra rutiner, dela in olika ansvarsområden osv. Detta kollegiala arbete vill vi arbeta vidare med!
- Arbetslaget behöver kontinuerlig gemensam planeringstid för att grovplanera varje vecka samt utvärdera och dokumentera tidigare veckas aktiviteter och de behov vi sett.
- Planeringen för varje vecka ska fortsätta att utgå ifrån ett schema med fyra styrda aktiviteter/vecka. Vi vill även fortsätta med indelningen i halvgrupper då vi har slöjd och skapande.

### **Områden som vi uppmärksammat behov av utveckling för är följande;**

- Vi behöver bli tydligare med var informationen om verksamheten finns för vårdnadshavare. Vi ska hänvisa mer till planeringstavlan i stora entrén och ha aktuell information, så att de kan läsa på den om hur dagen och veckan ser ut. Vi kan också mer aktivt bjuda in vårdnadshavarna att komma in och se på vad vi gör och har gjort!
- Vi vill utveckla arbetet med att skapa rutiner för brädspel/familjespel på fritids, det handlar om hur spelen hanteras och hur nya spel introduceras för eleverna.
- Kunskapen om bemötande av barn som uppvisar beteenden som är vanligt förekommande inom npf-spektrumet behöver stärkas på skolan. Även fritidspersonalen behöver få stöd av specialpedagogen.

## **Tillgänglig lärmiljö**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas*

Kunskapen om bemötande av barn som uppvisar beteenden som är vanligt förekommande inom npf-spektrumet behöver stärkas på skolan. Även fritidspersonalen behöver få stöd av specialpedagogen.

För att öka tryggheten för eleverna i vad som händer på fritids, fortsätter vi med att göra ett veckoschema där eleverna ser vad som ska hända under dagen och veckan.

### ***Målsättning - vad vill vi?***

Både huvudmannens och vårt eget mål om att förebygga kränkande behandling och diskriminering arbetar vi med genom att vi pedagoger har utvecklat ett samarbete kring normer och att vi är måna om att ha en enad gränssättning för vad som är acceptabelt beteende och inte. Detta ger slagkraftighet och trygghet. Ett medvetet relationsbygge - att skapa positiva relationer mellan oss och eleverna, är en av grunderna i att förebygga kränkningar.

Att all personal under året får ökad kunskap om bemötandet av barn som uppvisar beteenden som är vanligt inom npf-spektrat.

Målet alla elever ska känna trygghet på fritids och i vad som kommer att hända under dagen. Vi vill få en ökad samsyn hos personalen för vår gemensamma värdegrund.

### ***Process - Hur gör vi?***

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Personalgruppen behöver arbeta tillsammans för att lägga upp riktlinjer, rutiner osv för läsåret, gärna tillsammans med Lotta Eneling Levin. På detta sätt ökas tryggheten för eleverna då de vuxna är mer sammansvetsade och håller samma rutiner.

Det kollegiala arbetet blir viktigt för att få en ökad samsyn på vår gemensamma värdegrund. Med ett medvetet relationsbygge skapar vi positiva relationer mellan barn och vuxna vilket är en av grunderna i att förebygga kränkningar.

### ***Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?***

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

### ***Utvärdering - Hur blev det?***

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Textfält:

## **Kunskapsutveckling**

*Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden*

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

### ***Målsättning - vad vill vi?***

Planeringen för varje vecka ska fortsätta att utgå ifrån ett schema med fyra styrda aktiviteter/vecka. Vi vill även fortsätta med indelningen i halvgrupper då vi har slöjd och skapande.

Vi vill utveckla arbetet med att skapa rutiner för brädspel/familjespel på fritids, det handlar om hur spelen hanteras och hur nya spel introduceras för eleverna.

När det gäller huvudmannens mål att utveckla elevernas förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer har vi uppmärksammat behovet av att arbeta med att alla på fritids ska ha ett vårdat språk. Då krävs samtal med barnen om detta och att påminna är de glömmer sig. Genom att fortsätta att arbeta med social språklig träning i form av ett formaliserat beteende kring att t ex säga tack och varsågod kan vi även aktivt påverka elevernas språk. Denna träning tycker vi ger resultat, då barnen i samtalen även får en förståelse kring konsekvenserna av ett negativt/positivt språkbruk.

### ***Process - Hur gör vi?***

*Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?*

Arbetslaget behöver kontinuerlig gemensam planeringstid för att grovplanera varje vecka samt utvärdera och dokumentera tidigare veckas aktiviteter och de behov vi sett.

### ***Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?***

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

### ***Utvärdering - Hur blev det?***

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

Textfält: