



Sunne
kommun

Läsåret 2023/2024

Arbetsplan

Sunne Gymnasieskola /Broby



SUNNE | VÄRMLAND



Innehåll

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar	3
2. Utvecklingsområden - gymnasieskola.....	3
2.1 Läsårets mål	5
2.2 Process - hur gör vi för att nå målen?	6
2.3 Uppföljning - hur går det?	6

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Sunne Gymnasieskola Broby har i dagsläget ca 170 inskrivna elever. Det är återigen en ökning från slutet av föregående läsår. Totalen ungdomar i verksamheten är drygt 200 om man även räknar med vårt KAA.

Skolans ledning består i vardagen av en rektor. Skolan ingår i ett större rektorsområde även bestående av den kommunala vuxenutbildningen och SFI. Inom skolområdet finns dessutom en biträdande rektor som också utgör ledning på skolan vid behov.

Skolan erbjuder tre nationella program: Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Industritekniska programmet. På skolan, i form av ett "fjärde program", finns Grafisk Produktion som är en specialistutbildning med riksintag inom industritekniska programmet. Dessutom finns introduktionsprogrammen och det Kommunala Aktivitetsansvaret på skolan.

Skolan är organiserad i 5 arbetslag. De nationella programmens arbetslag samarbetar 2 och 2 i TEAM. Varje arbetslag och varje TEAM har en utsedd ledare. APT genomförs varannan med hela rektorsområdet (inklusive SFI och Lärcenters personal) fyra gånger per läsår och däremellan regelbundet med personalen på SG/Broby. Enhetsrådet består av representanter för hela rektorsområdet, såväl som för Brobygrafiska. Dessutom genomförs programråd för två av våra utbildningar: industritekniska programmet och grafisk produktion. Ledningsgruppen bestående av arbetslagsledarna och förstelärarna träffas ca en gång per månad.

Förutsättningarna för läsåret är att vi har rimlig bemanning och goda möjligheter att erbjuda våra elever särskilt stöd, såväl som möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i sina kurser. Detta baserat på jämförelsetal gällande lärartäthet, storleken på undervisningsgrupperna och extra elevstöd inbyggt i organisationen.

2. Utvecklingsområden – gymnasieskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

1. Samverkan mellan lärare. Skolenkäten anger både vad gäller frågorna om samverkan kring planering, samverkan kring bedömning och kollegialt lärande att lärarna på skolan bedömer sin samverkan som låg. Därmed behöver vi finna arbetsformer där våra lärare samarbetar och samverkar på ett mer naturligt sätt än idag. Detta gäller både inom och mellan program. Kollegialt lärande är en del av samverkan mellan lärare.

Genom att lära av varandra och komma överens om gemensamma arbetsformer kan vi nå längre i vår samverkan. Vi behöver tillsammans identifiera våra största svagheter vad gäller brist på samverkan, så att vi kan besluta om åtgärder. Detta blir fokus för arbetet både i hela kollegiet, arbetslag, ämneslag och i ledningsgruppen.

2. Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande behöver vi utveckla. Dels behöver vi medvetandegöra eleverna om deras möjligheter till delaktighet och inflytande, men också bli tydligare med att förklara dels hur strukturen för det arbetet ser ut och även inom vilka områden de har möjlighet att ha inflytande. Vi behöver påvisa den påverkan våra elever faktiskt har, så att det blir mer synligt. Varje lärare behöver också se över hur man arbetar tillsammans med eleverna i denna fråga så att det verkligen finns reella möjligheter för elevinflytande i de sammanhang där det faktiskt är lämpligt.
3. Elevhälsans tillgänglighet är en faktor som påverkar både måluppfyllelsen, men inte minst elevernas bild av att kunna få stöd vid olika former av behov. Förebygga kränkningar är ett område som vi behöver stärka och det tror vi vara kopplat åtminstone delvis till upplevelsen av elevhälsans tillgänglighet. Önskemål om ytterligare förebyggande arbete som initieras och leds av elevhälsans professioner har framkommit i våra utvärderingar. Nu utökar vi kuratorstjänsten något och planerar för en nystart vad gäller fokus på det förebyggande och främjande arbetet. Vi fortsätter att genomföra ”klasskonferenser” i vår Brobymodell med förebyggande genomgång av alla klasser varje termin. Vi fortsätter att erbjuda konsultation till alla lärare varje vecka. Ett nära samarbete med externa verksamheter för att stötta kring elevers psykiska hälsa är viktigt när det finns sådana stödbehov. Även här är ett utökat förebyggande och främjande arbete av vikt där inte minst kuratorsprofessionen behöver bli mer synlig i klasserna. Mentorer och undervisande lärare har ett ansvar att arbeta med värdegrundsansvaret. Detta sammankopplas ofta med ett förebyggande och främjande perspektiv på hälsa. Vi behöver exempelvis vidareutveckla vårt arbete kring 10 goda vanor.
4. Studiero. I skolenkäten har vårt resultat gällande studiero kraftigt sänkts förra läsåret. Detta behöver vi svara upp mot och vi behöver finna arbetsformer i våra undervisningsgrupper som präglas av studiero. Vårt nuvarande låga resultat är en klar förändring mot tidigare år. Det finns en analys om vad detta beror på i form av en ny elevgrupp (hockey-elever) som vi behöver finna goda arbetssätt för att möta. I övrigt

saknas en tydlig grund till förändringen. Detta kräver gemensam analys som utmynnar i gemensamma insatser.

5. Träna förmåga till läsförståelse och att skriva egen text. Vi ser att många elever har brister på dessa kunskapsområden och vi behöver träna dessa förmågor i större omfattning än tidigare. Plagiat och användande av AI-appar ökar. Vi behöver möta detta med anpassade arbetsformer som tränar elevens förmåga mer och minskar risken för fusk. Olika lärare i olika kurser ser olika vägar att öva och stärka elevernas förmågor på dessa områden. Detta är också ett av de områden som kan stärkas genom samverkan mellan lärare.
6. Vi behöver tydliggöra varje lärares ansvar att arbeta med extra anpassningar för både grupper och enskilda elever direkt man upptäcker att eleverna har behov av detta. Anmälan till rektor/elevhälsa gällande behov av särskilt stöd behöver också göras tidigt för att en utredning kring elevens behov ska kunna påbörjas.
7. Det finns identifierat ytterligare önskemål gällande att fortsätta arbetet med tydliga ansvarsområden och tydlig struktur av rutiner. Det är ett utvecklingsområde som kanske kan mötas genom skapandet av en intern rutinpärm.
8. Höja resultat på de nationella proven i matematik. Förra läsårets resultat var mycket låga och inte alls i korrelation till elevernas betyg i kurserna. Det behövs ett tydligt arbete för att höja resultaten.

2.1 Läsårets mål

Vi vill arbeta för att höja resultaten i Skolenkäten, särskilt gällande områdena som identifierats ovan:

- Samverkan mellan lärare inklusive kollegialt lärande,
- Elevernas upplevelse av påverkan och inflytande,
- Elevhälsans tillgänglighet,

-Studiero,

Dessutom har vi identifierat behov att utveckla elevernas förmåga till läsförståelse och att skriva egen text. Detta kan vi exempelvis se resultaten på om vi får en minskad andel plagiat och i de skriftliga delarna av nationella prov.

Vi vill förtydliga aktuella rutiner i en "rutinpärm".

Vi vill förbättra resultat i Skolenkäten gällande extra anpassningar och särskilt stöd.

Vi vill höja resultaten på de nationella proven i matematik.

2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

Samverkan: Alla arbetsgrupper på skolan får i uppdrag att på sin nivå fundera över möjliga utvecklingsområden för att förbättra upplevelsen av att vi har god samverkan mellan lärare. På APT kommer vi sedan tillsammans arbeta fram en lista på åtgärder som vi kommer att arbeta med under läsåret.

Elevinflytande: Alla mentorer har i uppgift att diskutera med sin klass om vad elevinflytande innebär och hur detta kan se ut i skolan. Alla lärare har i uppgift att tillsammans med sina klasser tillämpa den nivå av elevinflytande som är lämpligt.

Elevhälsans tillgänglighet: I samverkan med vår nya kurator skapar vi nya rutiner och arbetsformer kring det förebyggande och främjande arbetet. Liksom tidigare är EHT öppet för all personal som önskar konsultation och de förebyggande klasskonferenserna fortgår löpande under läsåret.

Läsförståelse och skrivande: Undervisande lärare arbetar utifrån SKUA och lektionsdesign för att hjälpa eleverna med förståelse av viktiga begrepp och läsande av texter. Samverkan mellan olika ämnen/kurser i skrivande, läsande och visa eleverna betydelsen av starka förmågor inom dessa områden.

Rutinpärm: Arbetslagen samlar in rutiner som man önskar ska stå med i rutinpärmen som sedan uppdateras av rektor och ledningsgrupp.

Extra anpassningar och särskilt stöd: Vi tydliggör och ger stöd till alla lärare gällande hur de gör extra anpassningar för enskilda elever och grupper, såväl som att mentorer direkt tar upp behov av särskilt stöd till EHT.

NP MA: Ämneslaget tar fram en särskild analys och arbetsplan för att höja resultaten.

2.3 Uppföljning - hur går det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Resultaten följs löpande vid klasskonferenser och vid avstämningar både i personalgrupper och vid enkätsvar, samt vid provsvar.

Dokumenteras här efter att uppföljningar äger rum.