



Sunne
kommun

År 2024

Plan mot diskriminering och kränkande behand- ling Sunne Gymnasie- skola Broby



SUNNE | VÄRMLAND

Innehåll

| | |
|---|----------|
| 1. Verksamhetsformer som omfattas av planen..... | 4 |
| 1.1 Ansvariga för planen..... | 4 |
| 2. Vår vision | 4 |
| 3. Delaktighet..... | 4 |
| 3.1 Elevernas delaktighet | 4 |
| 3.2 Personalens delaktighet..... | 4 |
| 4. Förankring av planen | 4 |
| 5. Utvärdering | 5 |
| 5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats | 5 |
| 5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan | 5 |
| 5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan..... | 5 |
| 5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas..... | 5 |
| 5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas | 5 |
| 6. Främjande insatser | 5 |
| 6.1 Namn på insatsen exempel: Förbättra skolgårdsmiljön Fel! Bokmärket är inte definierat. | |
| 6.1.1 Områden som berörs av insatsen | 5 |
| 6.1.2 Mål | 6 |
| 6.1.3 Uppföljning..... | 6 |
| 6.1.4 Insats..... | 6 |
| 6.1.5 Ansvarig | 6 |
| 7. Kartläggning | 6 |
| 7.1 Kartläggningsmetoder | 6 |
| 7.2 Områden som berörs i kartläggningen..... | 6 |
| 7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen | 6 |
| 7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen..... | 6 |
| 7.5 Resultat och analys | 6 |
| 8. Förebyggande åtgärder | 7 |
| 8.1 Namn på åtgärden exempel: skolmiljön i tambur/toalett Fel! Bokmärket är inte definierat. | |
| 8.2 Områden som berörs av åtgärden | 7 |
| 8.3 Mål och uppföljning | 7 |
| 8.4 Åtgärd | 7 |
| 8.5 Motivera åtgärd | 7 |

| | |
|---|----------|
| 8.6 Ansvarig | 7 |
| 9. Rutiner för akuta situationer | 8 |
| 9.1 Policy | 8 |
| 9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling | 8 |
| 9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till | 8 |
| 9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever | 8 |
| 9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal | 8 |
| 9.6 Rutiner för uppföljning | 9 |
| 9.7 Rutiner för dokumentation | 9 |
| 10. Ansvarsförhållande | 9 |

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Sunne Gymnasieskola Broby

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Fredrik Ijmker Snell

2. Vår vision

På Sunne Gymnasieskola Broby tar all personal och alla elever tydligt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Sunne Gymnasieskola Broby ska präglas av människors olikheter. Respektera dig själv, respektera andra och respektera vår gemensamma arbetsplats.

Vi utgår i vårt arbete från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.

Vi arbetar aktivt

- för att skapa goda mellanmännsliga relationer mellan alla som har skolan som sin arbetsplats.
- för att skapa en arbetsplats som präglas av trygghet och studiero.
- för att främja likvärdig behandling.

Planen gäller för år: 2024

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

- Årlig elevenkät om trygghet i skolan.
- Demokratisk delaktighet i klassråd och representation i elevråd.
- Alla mentorer leder samtal om planen med sina klasser.

3.2 Personalens delaktighet

- Uppstart inför läsåret då vi fastställer skolans ordningsregler och delar ut till de nya åk 1.
- Genom skolans arbetsgrupp mot diskriminering och kränkande behandling där alla arbetslag och elevhälsan är representerade (Trygghetsgruppen).
- Genom Trygghetsgruppens medlemmars ledning av samtal i arbetslagen/arbetsgrupper.
- Genom APT.

4. Förankring av planen

- Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på SG/Brobys hemsida samt på skolans personalteam, tillgänglig för all personal.
- Vårdnadshavare görs medvetna om planen vid utvecklingssamtal eller vid föräldramöten.

- Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd, samt i den dagliga verksamheten.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

- I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan i vår arbetsgrupp och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Se nedan.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Arbetsgruppen mot diskriminering och kränkande behandling (trygghetsgruppen).
- Diskussioner och kartläggning har skett på arbetslagsträff med all personal kring planen som helhet och specifika frågor som berör planen.
- Eleverna har varit delaktiga genom att besvara elevenkäten om trygghet på skolan och genom elevrådets utbildning till- och deltagande i arbetet som elevskyddsombud.
- Eleverna har varit delaktiga genom samtal om resultaten av enkäten på klassråd och mentorstid.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Resultatet påvisade att en majoritet av skolans elever känner sig trygga och inte upplever kränkningar eller mobbning. Skojbråk förekom och ett arbete har genomförts i våra elevgrupper kring detta. Förra året framkom att vissa elever inte kände sig trygga med lärarnas agerande vid kränkningar. Detta har diskuterats och analyserats ett flertal gånger med all personal vid APT, såväl som vid trygghetsgruppens träffar. Andelen elever som inte känner sig trygga med lärarnas agerande har minskat. Vi ser att skojbråk fortfarande förekommer i stor omfattning, liksom verbala kränkningar. Den stora majoriteten av eleverna uppfattar inte alls att det förekommer kränkningar eller mobbning.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Utvärdering sker bland annat i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.
- Planen utvärderas av lärare, elevhälsa och elever på samma sätt som angivet ovan.

5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Fredrik Ijmker Snell, kurator Maria Gustafsson

6. Främjande insatser

6.1 Värdegrundsarbete i grupp

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, skojbråk, diskriminering,

6.1.2 Mål

Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde.

6.1.3 Uppföljning

- Klassråd
- Elevråd
- Mentorstid
- Vid APT

6.1.4 Insats

- Skolans mentorer tillsammans med våra kuratorer möter eleverna i ett förebyggande och främjande arbete på gruppnivå både spontant och vid upplevda behov. Både utifrån uppkomna frågor och utifrån förbestämt värdegrundsmaterial. Under 2024 kommer ett strukturerat arbete att påbörjas, med det långsiktiga målet att alla klasser ska få ta del och all personal involveras.

6.1.5 Ansvarig

Rektor, mentorer, elevhälsa

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Kartläggning görs genom att alla elever i åk 2 genomför trygghetsenkäten. Resultatet lyfts och diskuteras, samt analyseras i vår trygghetsgrupp, på klassråd och elevråd, samt på APT med all personal.
- Kartläggning görs också genom att elevrådet utbildas till elevskyddsombud och deltar i en psykosocial arbetsmiljö-kartläggning som följs upp vid varje elevråd.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, mobbning, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, digitala kränkningar, skojbråk, maktlekar

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att alla elever i åk 2 genomför trygghetsenkäten för elever.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i genomgång av och analys av elevenkäten på APT, samt genom trygghetsgruppens regelbundna träffar och arbete.

7.5 Resultat

- Resultatet visar att det förekommer verbala kränkningar på skolan, huvudsakligen i klassrum och i korridorer.
- Resultaten visar att det förekommer mycket skojbråk på skolan, särskilt när ingen personal ser.

- Resultaten visar att det finns elever som uppfattar att inte lärare agerar på ett positivt sätt för att stävja kränkningar.
- Resultaten visar att en stor majoritet av eleverna inte alls uppfattar att det förekommer negativa beteenden, kränkningar eller mobbning på skolan.
- Resultaten visar att en stor majoritet av eleverna skulle känna sig trygga att vända sig till mentor, någon annan lärare, elevhälsan eller rektor om någon skulle bli utsatt, men det finns en grupp som anger att de inte skulle vända sig till någon.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Verbala kränkningar, skojbråk, upplevelse av lärares agerande

8.2 Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och funktionsnedsättning

8.3 Mål

- Förebygga verbala kränkningar, förebygga skojbråk och skapa en ökad trygghet i att lärare agerar för att stävja kränkningar när de uppfattar dessa.

8.4 Åtgärd

- Varje mentor har strukturerat samtal med alla nya elever vid skolstart.
- Mentorer och lärare arbetar relationsbyggande och trygghetsskapande i elevkontakter.
- Fortsätta värdegrundsarbetet i våra grupper för att öka förståelsen av de negativa effekterna av kränkningar och istället främja de positiva effekterna av en trygg miljö.
- Utöka elevhälsans förebyggande och främjande arbete i våra elevgrupper med fokus på att förstå exempelvis värdet i trygga miljöer och negativa effekter av skojbråk.
- Arbeta vidare i personalgruppen med frågor om trygghetsskapande i elevgrupperna.
- Följa upp arbetet i trygghetsgruppen.
- Under 2024 kommer ett strukturerat arbete att påbörjas, med det långsiktiga målet att alla klasser ska få ta del och all personal involveras.

8.5 Motivera åtgärd

- Vi behöver möta elevgruppens behov där trygghetsenkäten visar att det finns sådana behov. Resultaten detta år visar på ovanstående behov. Hela skolan måste arbeta tillsammans.

8.6 Ansvarig

Rektor ansvarar för att ta upp frågan på APT, i trygghetsgruppen och på elevråd. Mentorer ansvarar för att arbeta med värdegrundsfrågor på mentorstid och vid egna lektioner. Alla lärare ansvarar för att göra värdegrundsarbetet till en integrerad del av deras undervisning. Elevhälsan ansvarar för att genomföra ett förebyggande och främjande arbete. All skolpersonal och alla elever ansvarar för att främja en god miljö i alla skolans lokaler.

9. Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, att de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Vi främjar demokratiska värderingar om människors lika värde, motverkar diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och motverkar all kränkande behandling.

9.2 Rutiner för att tidigt agera vid trakasserier och kränkande behandling

All personal inom skolan som får vetskap om ev. kränkning, trakasserier eller diskriminering har ett ansvar att agera. Utredning, bedömning, anmälan till huvudman, insatser och uppföljning samt dokumentation ska göras enligt gällande rutiner i kommunens digitala verktyg KB process. Implementering och genomgång av dessa rutiner behöver göras med all personal regelbundet. Värdegrundsarbetet är ett gemensamt ansvar för all skolans personal.

9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin mentor, om inte mentor går att nå kontaktas undervisande lärare, elevhälsan eller rektor. Alla på skolan jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Informera mentor och vid behov kurator som har enskilda möten med de berörda om inte detta redan gjorts av den som först uppmärksammat händelsen.
- Informera vårdnadshavare.
- Informera berörda lärare/personal vid behov.
- Dokumentation till rektor och kurator i KB Process som sedan skickas vidare till huvudmannen.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen tillsammans med ansvarig mentor. Rektor informeras och ansvarar för att någon utses som ansvarig för att dokumentera händelsen i KB Process.

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Informera mentor och vid behov kurator som har enskilda möten med de berörda om inte detta redan gjorts av den som först uppmärksammat händelsen.
- Informera vårdnadshavare.
- Informera berörda lärare/personal vid behov.
- Dokumentation till rektor och kurator i KB Process som sedan skickas vidare till huvudmannen.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen tillsammans med ansvarig mentor. Rektor informeras och ansvarar för att någon utses som ansvarig för att dokumentera händelsen i KB Process.

9.6 Rutiner för uppföljning

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har mentor, elevhälsoteamet och rektor ansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning. Någon berörd personal utses som ansvarig för uppföljningen.

9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av berörd personal och lämnas till rektor.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av mentor och/eller kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras i kommunens system för kränkningsärenden, KB Process.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegerar sedan utredningsansvar för ärenden till berörd personal (normalt mentor/undervisande lärare och kurator).