



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling.



### Skäggebergsskolan

Förskoleklass – åk 6

Grundsärskola

Fritidshem

**Gäller året 2023**

Rektor, Karin Ulfsdotter

## Innehållsförteckning

Vår vision	Sid. 3
Hur blir <i>Plan mot diskriminering och kränkande behandling</i> känd?	Sid. 4
Utvärdering av förra årets plan	Sid. 5
Främjande insatser	Sid. 6
Kartläggning	Sid. 10
Kartläggningsmetoder	Sid. 10
Resultat och analys	Sid. 11
Förebyggande åtgärder	Sid. 14
Trivsel- och ordningsregler	Sid. 19
Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder	Sid. 20
Rutin för att anmäla kränkingsärenden i Draffit	Sid. 20
Ansvarsförhållande	Sid. 21
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till	Sid. 22

## Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skäggebergsskolan är en F-6 skola med verksamhet i grundskola, grundsärskola och fritidshem. Arbetet på Skäggebergsskolan ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och öppenhet. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Skäggebergsskolan ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både den enskilda eleven och elevgruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Skäggebergsskolan ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal erbjuds kognitiva utmaningar. Lärare och övrig skolpersonal ska vara förtrogna med vårt uppdrag. Ledarskapet i klassrummet ska grundas i ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor.

*Plan mot diskriminering och kränkande behandling* samt trivsel- och ordningsreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en trygghet och studiero. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid kännedom om kränkning eller diskriminering ska skolpersonalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Karin Ulfsson, Rektor

### **Hur blir *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* känd?**

Alla elever har idag ett lagligt skydd mot kränkande behandling. Alla skolor är skyldiga att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skäggebergsskolans plan finns tillgänglig på skolans hemsida [www.sunne.se](http://www.sunne.se). Rektor och skolpersonalen följer kontinuerligt upp de åtgärder som finns angivna. Rektor och skolpersonal går igenom planen och diskuterar tillsammans med eleverna. Den lyfts även på arbetslagsmöten, klassråd och elevråd.

Vår *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* är ett målinriktat arbete för att:

- främja elevers lika rättigheter
- förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling.

Vårt gemensamma arbete på Skäggebergsskolan och fritidshem skall grundas på ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och studiero samt utvecklar färdigheter både socialt och kunskapsmässigt.

Eleverna skall ges samma möjlighet till personlig utveckling oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, ålder eller funktionshinder.

Rektor ansvarar för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår. Rektor är också ansvarig för att all personal på skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering eller annan kränkande behandling, att skolan och fritidshemmet agerar och åtgärdar de situationer som innefattas av planen.

### **Utvärdering av förra årets plan**

Arbetslagen, elever elevhälsan och skolledning har utvärderat *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* för 2022.

Vid utvärderingen av förra årets plan såg vi att vi vill fortsätta med att utveckla både de fria och de styrda rastaktiviteterna för att göra rasterna mindre konfliktyllda. Vi vill också fortsätta att arbeta för att öka elevernas motivation för skolarbetet och även för förbättrad studiero, t ex genom att fokusera på värdegrundsarbete och att stärka positiva relationer mellan vuxna/elever och elever/elever.

Det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt arbetet kring normer i skolan och på fritids ser vi som områden som är mycket angelägna att fortsätta med att utveckla, för att kunna förändra de resultat vi sett i framför allt elevenkäten.

## Främjande insatser

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling. Sexuella trakasserier. Diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

### Klassråd

Varje klass diskuterar frågor på klassråd som:

- 1) Utemiljö, raster, trygghet, trivsel, lek.
- 2) Lektioner/matsal – arbetsmiljö, struktur, trygghet
- 3) Undervisning/lärande
- 4) Klassens egna frågor.

Klassen väljer ordförande. Lärare för protokoll som skickas elevråd och rektor.

**Ansvar:** Mentor

### Elevråd

Skolans elevråd sammanträder löpande. Två representanter från varje årskurs i åk 3 – 5, fyra representanter i åk 6. Elev från åk 6 utses till ordförande. En lärare är sekreterare och sammankallande. Elevrådet har stadgar samt en årlig ny verksamhetsplan.

**Ansvar:** Rektor, utvald pedagog

### Fysiska miljön

Den fysiska miljön ska vara anpassad och tillgänglig för alla elever och personal. Gäller inomhus, skolgården och skolskogen. Skolskogen har röjts för att alla lätt ska kunna vistas där. Det finns en ramp vid grundsärskolan samt hissar. Skolan har flera hörselanpassade klassrum, även till viss del på fritids och matsalen.

**Ansvar:** Rektor

### **Trivselledare**

Sedan ht-15 arbetar Skäggeberg aktivt med Trivselprogrammet. I åk 3 - 6 utses 4-5 st trivselledare i varje årskurs. Under ledning av två fritidspedagoger har trivselledarna till uppgift att skapa olika aktiviteter som skolans samtliga elever kan delta i under vissa raster (se Trivselprogrammet). Syftet är att stärka delaktighet, rörelse och en ökad trygghet för alla elever på skolan.

**Ansvar:** Trivselledaransvariga

### **Rastvärdar**

Under rasterna har vi vuxna väl synliga med västar som finns som stöd för eleverna. Skolpersonalen är bland eleverna för att stötta elever för delaktighet i rastaktiviteter, skapa goda relationer mellan elev/elev och elev/vuxen, förebygga men även om konflikt uppstår, också lära eleverna värdet av god konflikthantering. Personalen utväxlar vid behov information om något uppstått på rasten.

**Ansvar:** All skolpersonal

### **Elevhälsan**

Elevhälsans personal har med sina olika kompetenser och professioner en central uppgift att handleda personal, föra samtal och stötta elev/elevgrupper och vårdnadshavare. Elevhälsan handleder och stöttar personal och elever genom att finnas tillgänglig på skolan. Skolpersonal kan även enligt rutin Anmälan till rektor be om stöd gällande både enskilda elever och elevgrupper.

**Ansvar:** Elevhälsan och skolpersonal

### **Samtal utifrån genusperspektiv**

All skolpersonal ska föra samtal med elever om de normer relaterade till bland annat makt och uteslutning – vilka kan uppstå mellan och inom de båda könen, exempelvis på skolgården och i idrottens värld. I samtalen med eleverna ska skolan upplysa om vad våra lagar och styrdokument säger om det öppna samhällets inställning till sexuell läggning och könsöverskridande identiteter i syfte att skapa positiva ingångar i alla människors olika livssituationer. Detta görs i undervisningen i bland annat ämnesundervisningen, men även genom de dagliga, sociala situationer och samtal som uppstår tillsammans med eleverna.

**Ansvar:** All skolpersonal

### **Fritidshemmet**

Fritidspersonal börjar dagens verksamhet med samlingar för att se och bekräfta alla elever. Personalen arbetar aktivt med vårt samhälles demokratiska värderingar i samtal, lekar och rollspel. På eftermiddagen har fritidsverksamheten lässamling med samtal och diskussionsfrågor utifrån innehållet.

**Ansvar:** Fritidspersonalen

### **Rektors samråd**

Skäggebergsskolan arbetar aktivt för att vara en öppen skola - en plats där vårdnadshavare kan mötas planerat, spontant och informellt med varandra och personalen. Vårdnadshavares delaktighet är viktig för skolutveckling. Formella möten som föräldramöten, utvecklingssamtal och rektors samråd sker enligt Sundsviks skolområdes årshjul.

**Ansvar:** Rektor



### **Möten mellan olika åldrar**

På Skäggebergskolan vill vi att alla elever är ute på skolgården på morgonen innan första lektionen startar, för att hälsa och umgås.

Temadagar över årskurserna för att stärka trygghet och vi-känslan på skolan.

**Ansvar:** Undervisande lärare

### **Undervisningen**

I alla årskurser i ämnena Svenska och SO ska barnkonventionen och FN undervisas om. Eleverna ska få kunskaper om demokratins grunder, begreppen makt, ansvar och kännedom om diskrimineringsgrunderna.

**Ansvar:** Lärarna

### **Sociala relationer**

Klasserna F-3 arbetar med vänskap och relationer, t ex genom att se filmserien Vara vänner.

**Ansvar:** Undervisande lärare i klass F-3

### **SKUA**

Skolan har fortsatt med Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt under läsåret.

**Ansvar:** Rektor, Skua-utvecklarna, undervisande lärare

### **Studiestöd**

Skolan arrangerar Studiestöd/läxhjälp både på lågstadiet och mellanstadiet, detta ger alla elever möjlighet till stöd med läxor.

**Ansvar:** Rektor och undervisande lärare

### **Lektionsdesign**

Under läsåret 2021/2022 arbetade samtliga lärare med lektionsdesign, med fokus på differentierad undervisning.

**Ansvar:** Samtliga undervisande lärare, förstelärare

## Kartläggning

Syftet med kartläggning är att få kunskap om elevernas trivsel och trygghet på skolan och fritidshemmet samt att kunna åtgärda eventuella brister. Kartläggningen ger underlag i det framtida förebyggande och främjande arbetet för att öka elevernas trivsel och trygghet. Kartläggningen ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. Arbetslaget analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor.

### Kartläggningsmetoder:

- En viktig del i utvärdering/kartläggning är den kommungemensamma Enkät om trygghet i skolan som genomförts av eleverna i åk 4-6.
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingsamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Skäggebergsskolan och fritidshem.
- Undersökningen Samtal om trygga platser/trygghetsvandring för åk f-3 och fritids.
- Fyra stående punkter på klass- och elevråd är trivsel, trygghet, arbetsmiljö och undervisning som diskuteras vid varje träff.
- Stående punkter på arbetslagsträffar och konferenser är värdegrund och trygghet
- Personalen och kurator träffas tillsammans på arbetslagsträffar och ser över tidigare och pågående kränkings- och tillbudsincidenter.
- Rektor, biträdande rektor och kurator träffas regelbundet och hanterar de kränkingsanmälningar som kommer in i Draffit. Ärenden kan delegeras till kurator eller annan skolpersonal.
- Utvecklingsamtal med elev och vårdnadshavare.

## Resultat och analys

### Resultat från Enkät om trygghet i skolan:

Enkäten visar att den typ av kränkningar som förekommer mest frekvent på skolan är verbala kränkningar, men även fysiska och andra ickeverbala kränkningar förekommer. Den visar också att taskiga beteenden är mycket vanligt förekommande i några av klasserna och att skojbråk är något som är väldigt utbrett.

Några få elever anger att de blivit utsatta för sexuella kränkningar.

Det förekommer även kränkningar men i en lägre grad mot elever med invandrarbakgrund i årskurs 4-6.

En ganska hög andel elever anser att det förekommer mobbning på skolan och att elever upplever att det finns andra elever som upplevs vara ensamma.

Platser där det främst förekommer kränkningar och som nämns i enkäten är raster, men även i hall och korridor.

Eleverna markerar dock att lärarna oftast agerar när något hänt och de flesta elever nämner att det finns vuxna på skolan som de kan vända sig till när något har hänt, men några elever svarar nej på frågan.

### Analys Enkät om trygghet i skolan:

Alla mentorer har gått igenom och diskuterat enkätresultaten med sina klasser.

Här är analyser som elever, lärare, elevhälsa och skolledning gör utifrån de visade resultaten

Vi ser att vi i åk 4-6 behöver jobba mer för att stärka den gemensamma klasskänslan och skapa gemenskap i elevgrupperna. Det är en utmaning för lärare att få en helhetsöverblick och trygghetsmässigt för eleverna, från att i lågstadiet ha haft en lärare till att möta flera lärare i olika ämnen på

mellanstadiet. Från Ht-22 ändrades lärarorganisationen på mellanstadiet där nu varje årskurs möter ett färre antal undervisande lärare med syfte om att öka tryggheten för eleverna. Än så länge ser vi vissa effekter av denna organisation, men det är för tidigt att utvärdera ännu.

Vi ser att skojbråk hänger ihop med attityder och att det många gånger kan leda till konflikter. Vi behöver arbeta med att begränsa det ytterligare. Personalen behöver ha en samsyn och gemensamt tänk för vad som kan räknas som skojbråk och inte. Eleverna behöver vara delaktiga i detta.

När det gäller att en del elever inte finner någon vuxen att vända sig till på skolan ser vi att vi behöver arbeta vidare för att stärka bra positiva relationer mellan vuxna elever, men även mellan elever. Vi behöver också tillsammans med eleverna lyfta begreppet skvaller och i stället använda begreppet agera. Agera är något positivt och som man som elev kan göra för att stötta andra elever och komma till rätta med problem. Personalen på skolan upplever att elever är bra på att ta kontakt vid behov.

Vi har ett bra samarbete mellan elevhälsa och mentorer/undervisande lärare. Vi ser ett behov av att utveckla det ännu mer för att nå ut och arbeta förebyggande, med handledning i konflikthantering och med samtalsstöd för enskilda elever.

Vi har vi inför detta läsår haft en bra övergång mellan åk 3 och 4 för att öka tryggheten. Där mottagande mentor hade möjlighet att träffa eleverna vid flertalet tillfällen under vårterminen för att bygga relationer och öka tryggheten.

I åk 4-6 behöver vi fortsätta att arbeta mer frekvent med värdegrund och stärka gemenskapen och tryggheten i grupperna.

Vi fortsätter även med inkluderingsarbetet, inte bara när det gäller den fysiska och pedagogiska lärmiljön, utan även den psykosociala. Vi behöver också förstärka samarbete med vårdnadshavarna kring vårt värdegrundsarbete.

Vi skall fortsätta arbeta för att stärka gemenskapen på skolan mellan olika elevgrupper, årskurser och klasser genom temadagar och fadderaktiviteter.

När det gäller kränkningar kopplade till etnicitet behöver vi se över vårt främjande och förebyggande arbete för att öka elevernas trygghet.

När det gäller att förebygga sexuella trakasserier arbetar vi utifrån främst vår läroplan. I och med LGR-22 finns det tydligare skrivningar kring sexualitet, samtycke och relationer. Samtliga undervisande lärare har haft gemensam fortbildning.

### **Resultat från Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

**Vi har gjort trygghetsvandring och/eller samtal om trygga/otrygga platser i de yngre elevgrupperna och då kom dessa platser och punkter upp som problematiska:**

- Vid grusplanen, gräsplanen, rampen, kompisgungan och borgen och kan det uppstå konflikter och missförstånd kring regler.
- Rampen är farlig med skruvar som sticker ut.
- Vid bussens av/påstigning kör bilar fort.
- Undersökningen på fritids visar att de flesta eleverna känner sig trygga där.

### **Analys - Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

Vi ser att de ställen som nämns som otrygga ofta hänger ihop med brist på vuxennärvaro. Vi behöver fortsätta att se över att vi har bra vuxennärvaro på rasterna och att de som är ute har ett aktivt rastvärdskap och rör sig runt på skolgården bland olika elevgrupper. Vi har pratat och ska prata vidare i personalen kring olika regler och då det är viktigt att man har en samsyn och gör lika.

Vi ser att konflikter som uppstår många gånger är knutna till regellekar och här behöver vi vuxna finnas med och leda och se till att reglerna följs. En rastvärd som är med och dömer på fotbollsplanen kan på ett enkelt sätt förebygga konflikter.

Vi ser att då vi har delat in skolgården i olika "rum" för olika aktiviteter och att Trivselledarna håller i aktiviteter på vissa raster, påverkar tryggheten positivt. Större initiativ av åk 6 att vara trivselledare.

Vi tror att tryggheten på fritids bland annat kan höra ihop med en hög vuxennärvaro utomhus på fritidstid.

Vi ser att ett förebyggande och främjande värdegrundsarbete i elevgrupperna alltid behöver göras och utvecklas.

Skolgårdarna har utrustats och upprustats vilket ger resultat i elevernas trygghet och trivsel. Staket har tagits bort så att förskoleklass är mer inkluderad med övriga elever på skolan. Detta är gynnsamt för förskoleklass i övergången till åk 1.

## Förebyggande åtgärder

**Områden som berörs av åtgärderna:** Kränkande behandling, sexuella trakasserier. Diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

### **Mål: Att inkludera och motivera alla elever till skolarbete**

Att använda oss av kunskaper vi fått i kompetensutbildningen av lektionsdesign, t ex differentiering av undervisningen, att anpassa undervisningen utifrån elevens behov och förutsättningar

Att belysa och problematisera hur vi ser på skojbråk. Även pojkars utsatthet och hur de t ex behöver stärkas i att kunna prata om känslor.

**Ansvar:** Undervisande lärare

**När:** Under året 2023

För att förebygga sexuella trakasserier arbetar vi bl a med material från Skolbanken kring sexuella trakasserier och språkbruk. Vi berör sexualitet, samtycke och relationer i samtliga skolämnen på olika sätt. En temadag genomfördes under höstterminen utifrån ämnet. Ett samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsa. Dagen skall följas upp under vårterminen. De äldre eleverna arbetar med boken Världens viktigaste bok och de yngre ska arbeta med Rfsu:s tidning Wow som bl a berör området samtycke. Lågstadiet arbetar med Rädda Barnens "stopp min kropp"

**Ansvar:** Samtliga pedagoger

**När:** Fortsatt under 2023

Arbetslagen behöver framför allt arbeta med förebyggande åtgärder som talutrymme, hur vi förändrar och påverkar de attityder och normer som finns i skolan och i samhället. Detta kan göras genom de konkreta val vi gör i vår undervisning, tex genom att fördela frågor med glasspinnar, att tänka normkritiskt vid val av högläsningsböcker, filmer, arbetsområden osv, nolltolerans för kränkande beteenden och att fokusera på att stärka relationer mellan lärare/elev och mellan eleverna.

**Ansvar:** Arbetslagen, samtlig skolpersonal

**När:** Fortsatt under 2023

**Mål: Att utveckla värdegrundsarbetet i våra klasser och grupper för att öka tryggheten på raster och i alla skolans lokaler.**

I alla klasser pågår ett värdegrundsarbete utifrån ett särskilt material anpassat till respektive årskurs.

**Ansvar:** undervisande lärare

**När:** Fortsatt under 2023

Högläsning av "värsta bästa nätet" som ett led i att stärka förståelse för olika kulturer samt för att förebygga kränkningar på nätet.

**Ansvar:** undervisande lärare

**När:** Fortsatt under 2023

Mellanstadiets klasser har årskursvis temadagar i syfte av bl.a skapa trygga grupper.

**Ansvar:** mentorer

**När:** Under läsåret

Vi har under året haft en gemensam genomgång av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* och möte kring att anmäla kränkningar i Draftit så att samtliga pedagoger är väl förtrogna med rutinen. Pedagogerna går sedan igenom planen med sina klasser/grupper. När den nya är färdig följer vi denna rutin.

**Ansvar:** Rektor, trygghetsteam, mentorer

**När:** 2023

Vi har fått en bra rutin kring Draftit som skall fortsätta utvecklas.

**Ansvar:** Samtlig personal på skolan

**När:** Under 2023



**Mål: Att höja elevernas värden i skolenkäten till minst 8.0 (främst delaktighet och inflytande, ordningsregler, studiero)**

Alla lärare ska ha en noggrann genomgång av frågorna innan enkäten görs, så att alla får en gemensam förståelse för vad begreppen betyder. Vi behöver även i undervisningen uppmärksamma eleverna på när de är delaktiga, har inflytande eller studiero, så att det begreppen kopplas till verkligheten.

**Ansvar:** Mentor

**När:** I samband med att enkäten ska genomföras, på t.ex klassråd

Vi använder Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt lektionsdesign i all undervisning.

**Ansvar:** Samtliga undervisande lärare

**När:** Kontinuerligt 2023

För att stärka delaktigheten har förskoleklassen haft upplägget Peak of the week.

**Ansvar:** Lärarna i förskoleklass

**När:** Kontinuerligt en gång/vecka

Lärarna använder sig av metoder exempelvis glasspinnar med elevernas namn när de fördelar ordet, så att det ska bli mer rättvist.

**Ansvar:** Lärarna

**När:** Kontinuerligt under 2023

Lärarna utvecklar och fortsätter med arbetet med kooperativt lärande och lärpar.

**Ansvar:** Lärarna

**När:** Kontinuerligt under 2023

**Mål: att öka graden av trivsel, delaktighet och rörelse under varje rast.**

**Åtgärder:**

1. Vi ökar och jobbar lösningsfokuserat med antalet rastvärdar utifrån behov så att de som är värdar aktivt deltar där elever finns och fokuserar på att täcka in större delen av skolgården. Mellanstadiet har förstärkt rastvärdar från 2022 och fortsätter under vårterminen 2023
2. Erbjudande till eleverna om styrda rastaktiviteter
3. Vi har inhandlat nytt material till vår rastbod för att öka elevers och personalens delaktighet osv.
4. Att vi lärare finns med och uppmuntrar elevernas intressen tror vi också gynnar en god utemiljö.
5. Skolgården delas in utifrån eleverna behov och intresse för att kunna nyttjas på bästa sätt. Tex dela upp fotbollsplanen, linjera bandyplanen, nya lekmiljöer som utepingisbord, anvisad yta för hinderhoppning mm.
6. Vi arbetar med att markera skolgårdens gränser så att de blir tydliga för eleverna.

**Ansvar:** Rektor, samtlig skolpersonal

**När:** Fortsatt under 2023

## Trivsel- och ordningsregler på Skäggebergsskolan

Vår skola är en skola där vuxna och barn visar varandra hänsyn och respekt.

Vi är rädda om våra och andras saker

Vi använder ett språk utan svordomar och kränkande ord.

Vi hjälps åt att skapa arbetsro i klassrummet och matro i matsalen.

### **Detta betyder att:**

- Vi arbetar mot mobbing, oro och rädsla för att skapa trygghet och självkänsla.
- Vi ger flickor och pojkar samma möjligheter.
- Om konflikter inträffar tränar vi oss i att lösa dem på ett bra och konstruktivt sätt.
- Vi uppmuntrar och förstärker alla positiva handlingar.

### **På vår skola gäller följande:**

- Vi tar av oss skor, ytterkläder, mössor, huvor och kepsar i skolan och på fritids. I de fall huvor behöver användas avgörs av lärare.
- Vi kastar inga snöbollar på skolans område
- Inlines, skate och kickbike används endast på de områden där det är tillåtet. Hjälmskärms hjälm måste alltid användas.
- Vi cyklar inte eller använder elsparkcykel på skolgården under skoltid.
- Vi håller oss innanför skolgårdsgränsen.
- Farliga föremål, som kan skada mig själv och andra, ska lämnas hemma.
- Alla saker vi tar med oss till skolan eller fritids, ansvarar vi för själva.
- Om mobilen är med till skolan lämnas den in på morgonen till undervisande lärare och återfås när skolan slutar.
- Vi är alltid utomhus på rasterna och innan skolan börjar.

Vi förväntar oss att alla på skolan följer våra gemensamma regler. Bryter man mot skolans trivsel- och ordningsregler, följer skolan åtgärdstrappan för disciplinära åtgärder i dokumentet för trygghet och studiero.

## Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder

### Uppmärksamma – Handlingsplikt

- Stoppa akut händelse.
- Gå undan med de inblandade eleverna, lyssna och ta reda på vad som har hänt.
- Informera berörd personal (om du inte är mentor, ska respektive mentor informeras).
- Beroende på vad som hänt, vilka som är inblandade och var incidenten skett, ska du göra (vid behov i samråd med rektor) en bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas, men kränkningar ska alltid anmälas.
- Ta beslut om vårdnadshavare ska tillkallas eller endast underrättas. Detta ska ske samma dag.

### Rutin för att anmäla kränkningsärenden i Draffit

1. Kränkning anmäls av den som har sett, hört eller fått kännedom om kränkningen. Anmälan görs digitalt i systemet Draffit.
2. Rektor, kurator och huvudman får via Draffit kännedom om ärendet. Ärendet kan delegeras av rektor till kurator, mentor eller eventuellt till annan skolpersonal.

### Utredning

3. Anmälaren skriver i utredningsdelen om de samtal/åtgärder som blivit gjorda i samband med kränkningen.
4. Om det behövs stöd i utredningen meddelas detta tillbaka till kuratorn eller rektor, som också kan ta med ärendet till den samlade elevhälsan.

## Åtgärder

5. Vid de tillfällen då det är uppenbart vilka åtgärder som behövs, kan dessa igångsättas och skrivs in i åtgärdsdelen i Draffit. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå.
6. Åtgärder ska leda till att kränkningarna upphör helt.
7. Kurator och/eller rektor har översikt över att ärendena hanteras.
8. Det kan vara aktuellt att elevhälsan involveras i åtgärdsdelen.
9. Om flera personal är delaktiga med utredningsdelen eller åtgärdsdelen, kan den som har genomfört samtal/åtgärder skriva om detta och lämna/skicka till den som håller i ärendet, så kan hen skriva in detta i Draffit.

## Uppföljning

10. När åtgärder är bestämda och påbörjade går man vidare till uppföljning. Här ska man ha en uppföljning som ska säkerställa att kränkningen inte ska hända igen, alltså ha planerat för förebyggande åtgärder som motverkar det.

## Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* följs av all skolpersonal.

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, utreda samt dokumentera enligt rutinerna ovan.

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta en elev för repressalier. En elev som har anmält eller påtalat att huvudmannen eller personalen i verksamheten bryter mot bestämmelserna i 6 kapitlet skollagen (till exempel genom att inte ha utrett- och vidtagit åtgärder mot kränkande behandling) är skyddad mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när en elev har medverkat i en utredning enligt 6 kapitlet skollagen.

## Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till mentor eller fritidspedagog. Vid behov finns även kurator och skolledning att kontakta. All skolpersonal ska arbeta främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

### Kontaktuppgifter:

Karin Ulfsson, rektor: [karin.ulfsson@sunne.se](mailto:karin.ulfsson@sunne.se) 0565 - 157 01

Sara Alwan, biträdande rektor: [sara.alwan@sunne.se](mailto:sara.alwan@sunne.se) 0565 - 160 65

Charlotta Andersson- Norén, kurator:

[charlotta.andersson-noren@sunne.se](mailto:charlotta.andersson-noren@sunne.se) 070 - 601 85 43