



Arbetsplan läsåret 22/23

Gräsmarks skola

Innehåll

Inledning.....	2
Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar.....	2
Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap	3
Utvecklingsområden - förskoleklass	5
Kunskapsutveckling	5
Utvecklingsområden - grundskola	6
Kunskapsutveckling	6
Utvecklingsområden - grundsärskola.....	8
Tillgänglig lärmiljö	8
Kunskapsutveckling	8
Utvecklingsområden - fritidshemmet.....	10
Tillgänglig lärmiljö	10
Kunskapsutveckling	11

Inledning

Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Gräsmarks skola är en F-6 skola med fritidshem. På skolan går ca 50 elever.

Gräsmarks skola ingår i Sundsviks skolområde med en rektor och en biträdande rektor. Skolan har en elevhälsa bestående av kurator som delas med de fyra skolorna inom rektorsområdet, en specialpedagog som delas med ytterligare en skola och en skolsköterska som delas med andra skolor inom rektorsområdet.

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar.

Vi arbetar med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen.

Sedan höstterminen 2021 genomförs gemensamma ämneskonferenser för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera gemensamma pedagogiska frågor. Dessa träffar kommer vi att fortsätta med detta läsår

Under vårterminen 2022 påbörjades ett gemensamt implementeringsarbete för nya läroplaner 2022, arbetet genomfördes gemensamt för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera ändringarna i läroplaner.

Gräsmarks skolas långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi har sett under förgående läsår att vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter samt anpassat material.

Gräsmark skola ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där eleverna får kognitiva utmaningar. Ledarskapet i klassrummet grundas i ömsesidig respekt och utformas så att barnen känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor.

På Gräsmark skola är det nära mellan eleverna i de olika klasserna, många känner varandra och klasserna gör saker tillsammans under läsåret. Det skapar trygghet för eleverna.

Under året är samtliga pedagoger delaktiga i det kollegiala arbetet som varit förutsättning på det språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, som vi jobbat med under de senaste åren i kommunen. Lärarna är aktiva i olika ämnesgrupper utifrån behörighet och behov på skolenheten.

Tillsammans med kollegor från de övriga skolorna i kommunen har man utvecklat ämnesspecifika lärandematriser utifrån områden man själv har valt.

På skolan har arbetet med SKUA löpt parallellt med skolans kollegium som arbetsgrupp och utgångspunkten har främst varit att inspirera till fortsatt arbete med stimulerande metoder för ett mer elevaktivt arbetssätt.

Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Gräsmarks skolas långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver fortsätta arbetet med att främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi har sett under förgående läsår att vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter samt ändamålsenligt material.

Differentierad undervisning och ett tydligt ledarskap är ett arbete som ska genomsyra undervisningen i alla klassrum. Här fortsätter arbetet med SKUA med att hålla i, följa upp och repetera.

Kommungemensamma ämneskonferenser är initierade och fortsätter under läsåret. Arbetet med att implementera nya kursplaner startar under läsåret.

Handlingsplan för Läsa, skriva, räkna garantin är implementerad och arbetet är i gång. Specialpedagogerna tillsammans med lärarna på lågstadiet arbetar utefter planen och arbetet behöver hållas i för att uppfylla garantin. Kommunens matematikplan har utvärderats och kommer att implementeras på skolan.

Vi ser även att det finns behov av ett gemensamt årshjul för verksamheten och kommer arbeta fram detta under läsåret.

Vi ser nytta i att arbeta mer skolområdesgemensamt i olika frågor, både pedagogiska och praktiska och har skolområdesgemensam som arbetslagledarmöten och enhetsråd. Att få fler att bli motiverade att klara skolarbetet och göra det med bra betyg.

Tillgänglig lärmiljö innebär bl.a. på Gräsmark skola att alla elever ska ha möjlighet att uppfatta vilka förväntningar som ställs på dem. Genom ett medvetet arbete med tydlighet och struktur i klassrummet och lärsituationer, ska eleverna känna trygghet i vad som förväntas av dem.

Uppgifter och information i klassrummet ska finnas på ett tydligt och visuellt sätt. Genom att läraren använder Classroomscreen på smartboarden och skriver upp lektionens innehåll, samtidigt

som man berättar muntligt blir lektionsinnehållet tydligt för klassen.

Kunskapen om betydelsen av struktur och bemötande av barn inom npf-spektrumet behöver stärkas. Alla pedagoger ska läsa boken *Autism och ADHD i skolan – handbok i tydliggörande pedagogik* och tillsammans med specialpedagogen arbeta efter den plan för studiecirkel, som tillhör litteraturen.

Arbetslaget fortsätter det påbörjade arbetet tillsammans med specialpedagogen, att se över bildstöd för lektioner och rastaktiviteter.

Målsättning – vad vill vi?

Skolans fortsatta utvecklingsområden är trygghet och studiero. Stort fokus läggs på vuxennärvaro, såväl inne som ute. En viktig del i detta är samarbete med vårdnadshavare men även samarbetet kollegor emellan. Vi behöver stärka det kollegiala lärandet med fokus på ledarskap.

Vi arbetar för att hålla i våra strukturer och vår målsättning är att även under kommande läsår arbeta med lärandematriser för att på så sätt öka det kritiska tänkandet och öka delaktigheten hos våra elever. Kooperativt lärande är också ett arbetssätt vi vill fördjupa oss i under detta läsår.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi vill få till gemensamma strukturer i alla klasser, tex classroomscreen. Pedagogen behöver vara tydlig i sin struktur, så att eleverna vet vad de förväntas inhämta för kunskaper. Detta kan man göra t.ex. med hjälp av lärandematriser.

För att få eleverna mer delaktiga ska vi använda olika inlärningsmetoder, tex olika SKUA-modeller.

Målsättningen är att eleverna får en större insikt i sitt eget lärande.

Vi ska tydliggöra närvarorutinen med mål att främja elevers närvaro. Skolan har tydliggjort frånvarorutinen genom att rapportera månadsvis elevfrånvaro till sin kontaktperson i EHT. Frånvaron lyfts på EHT-möten där beslut fattas om en frånvaroutredning ska påbörjas. Vi följer det kommungemensamma frånvarorutinen.

Vi ska tydliggöra rutin mot kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero. Skolledning och kurator går igenom kontinuerligt kränkingsärenden i Drafit.

Repetition av SKUA och hålla liv i arbetet.

Gemensamma ämneskonferenser F-9. Arbetet fortsätter i grupperna men fokus är nu på implementering av dem nya läroplaner LGR22.

Delaktiggöra personal mer i arbetsplanen och i våra gemensamma handlingsplaner.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten, APT, trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras och blir en del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Löpande bland annat under året samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.

Utvecklingsområden - förskoleklass

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Förskoleklassen ska fortsätta att utveckla;

- arbetsformer enligt kooperativt lärande för att stimulera eleverna att lära av varandra.
- lärandet i leken, grunden i räknehändelser som utgår ifrån leken, kommunikation i leken samt stimulerande språklekar mm.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Matematik
- Svenska

Målsättning – vad vill vi?

Öka de praktiska inslagen i undervisningen, framför allt inom so/no. Pedagogerna kommer ha ett fortsatt stort fokus på att bilda och sätta en trygg grupp. Genomföra Hitta språket och Hitta matematiken tidigt på höstterminen för att kvalitetssäkra och utveckla undervisningen.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Att pedagogerna utifrån resultaten från Hitta språket och Hitta matematiken, anpassar sin undervisning för att gynna elevernas kunskapsutveckling.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljning kring Läsa-Skriva-Läsa garantin i under höstterminen tillsammans med specialpedagog.

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten, APT, trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Undervisningen på Gräsmark skola behöver fortsätta att vara varierad för att stimulera eleverna i skolarbetet. Genom att jobba med språk- och kunskapsutvecklande undervisning, där eleverna är varandras resurser i så kallade lärpar eller andra kooperativa konstellationer, får eleverna möjlighet att känna delaktighet och motivation.

Fortsätta utveckla differentierad undervisning och rikta uppgifter utifrån cirkelmodellen. Bibehålla och utveckla jobbet med stödstrukturer och lektionsstrukturer.

Det lyfts en utmaning kring att klara av att ge de elever som har behov av extra anpassningar och framför allt särskilt stöd, det riktade stöd som dessa elever behöver. Behov att hitta lösningar kring utåtagerande elever, så att de inte påverkar hela inlärningssituationen i klassen.

Upprätthålla ett gott arbete kring värdegrundsfrågor, kränkingsärenden och trygghetsfaktorer samtidigt som vi arbetar för att nå ännu längre både i enskilda elevärenden och i arbetet med att skapa välfungerande grupper.

Eleverna på Gräsmarks skola behöver ha förbättrad tillgång till tillgängliga lärmiljöer för att kunna nå en högre måluppfyllelse.

Ett prioriterat område för skolan kan sammanfattas i ordet *kommunikation*. Det handlar om att stärka eleverna i att läsa och skriva men också att tala och uttrycka sig.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Kunskapskrav

Målsättning – vad vill vi?

Trygga elever som når kunskapskraven.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi ska tydliggöra närvarorutinen med mål att främja elevers närvaro. Skolan har tydliggjort frånvarorutinen genom att rapportera månadsvis elevfrånvaro till sin kontaktperson i elevhälsoteamet. Frånvaron lyfts på elevhälsomöten där beslut fattas om en frånvaroutredning ska påbörjas. Vi följer det kommungemensamma frånvarorutinen.

Vi ska tydliggöra rutin mot kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero. Skolledning och kurator går igenom kontinuerligt kränkingsärenden i Drafit.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras och blir en del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna.

Utvecklingsområden - grundsärskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Målsättning – vad vill vi?

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning – vad vill vi?

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

--

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

--

Utvecklingsområden - fritidshemmet

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Skola och fritids behöver ha ett nära samarbete med varandra.

Utveckla samarbete fritidshemmen emellan för att öka likvärdigheten.

Arbeta främjande och förebyggande mot kränkande behandling och följa gemensam rutin för hela skolan.

Fritidshemmen behöver vara en del i arbetet kring barn med särskilda behov.

Kunskapen om bemötande av barn som uppvisar beteenden som är vanligt förekommande inom NPF-spektrumet behöver stärkas på skolan och fritidshemmet.

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Samarbete i övergångar mellan förskola, skola och fritidshem.

Kollegialt utbyte mellan skola och fritidshem gällande elever med särskilda behov.

Fritidshemmets personal får ta del av elevhälsans arbete kring skolans gemensamma barn.

Målsättning – vad vill vi?

Fritidshemmet ska erbjuda stimulerande, utmanade och roliga aktiviteter inom- som utomhus. Vi ska fortsätta att synliggöra vår Trivselledarprofil även på fritids.

Vi vill fortsätta med aktivitetskort och systemet vi använder där barnen får flytta sitt namn till där den aktivitet barnen vill göra. (Struktur)

Vi vill upprätthålla ett gott arbete kring värdegrundsfrågor, kränkingsärenden och trygghetsfaktorer samtidigt som vi arbetar för att nå ännu längre i arbetet med att skapa välfungerande grupper.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Rutin kring överlämning av elever med behov av särskilt stöd behöver fortsätta följas.

Fritidshemmet deltar i överlämning av elever från förskola för att öka elevernas trygghet och trivsel.

Jobba med dilemman, samarbetsövningar/lekar som främjar gemenskapen, läsa böcker där

budskapet handlar mycket om olikheter, jämställdhet, känslor, mobbning.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning – vad vill vi?

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande. Målet är också att få trygga elever som trivs på fritidshemmet och med varandra.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi ser ett behov av kollegialt lärande mellan avdelningarna men också mellan skolorna för att öka likvärdigheten.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras och blir en del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.

