



Sunne
kommun

Läsåret 2024-2025

Arbetsplan

Sundsviks skolområde och fritidshem



SUNNE | VÄRMLAND

Innehåll

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning	3
2. Utvecklingsområden – Förskoleklass	3
2.1 Läsårets mål	3
2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	4
2.3 Uppföljning – hur går det?	4
3. Utvecklingsområden - Grundskola	5
3.1 Läsårets mål	5
3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?.....	5
3.3 Uppföljning – hur går det?	6
4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola	6
4.1 Läsårets mål	7
4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	7
4.3 Uppföljning – hur går det?	7
5. Utvecklingsområden – Fritidshem	7
5.1 Läsårets mål	8
5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	8
5.3 Uppföljning – hur går det?	9

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning

Sundsviks skolområde består av tre skolor: Skäggebergsskolan som är centralt belägen med 339 elever, Gräsmarks skola med 47 elever och Svensby skola med 85 elever läsåret 2024-2025. Skolområdet har en rektor och en biträdande rektor. På skolområdet finns det en elevhälsa bestående av en kurator, två specialpedagoger samt två skolsköterskor. Inom skolområdet arbetar cirka 80 personal inom olika professioner såsom lärare, fritidspedagoger, elevassistenter, skolledare, elevhälsa och skoladministratörer.

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att främja elevernas kunskap, trygghet, studiero samt ökar den gemensamma trivselen.

På skolområdet har vi tre förstelärare som med sin kompetens ska bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen.

2. Utvecklingsområden – Förskoleklass

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Pedagogerna ska i större utsträckning arbeta med det kritiska tänkandet genom källkritik och källtillit i förskoleklass.

Ytterligare område som lyfts är arbetet med elevernas förmåga att lära sig läsa och detta område behöver prioriteras med stöd av analyserna i bedömningsstöden *Hitta språket*, *Hitta matematiken* och *Fonomix*-metoden. Ett arbete som behöver ske tillsammans med elevhälsan.

Ett medvetet relationsbygge – att skapa positiva relationer mellan pedagoger och elever samt vårdnadshavare, är en av grunderna i ett förbyggande arbete mot kränkningar.

2.1 Läsårets mål

Alla elever i förskoleklass ska vara trygga och trivas på skolan.

I bedömningsunderlaget *Hitta språket* och *Hitta matematiken* ska samtliga elever nå godtagbara resultat. För att nå målen ska eleverna utveckla sina förmågor i:

Matematik

- Kommuniera och resonera om mönster.
- Uppskatta antal.
- Visa förståelse för räknepinciper.
- Prova och använda idéer om problem inom mätning.

Svenska

- Vanliga ordbilder.
- Dela upp korta meningar i ord.
- Dela upp enkla ord i språkljud.
- Koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud

Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- I förskoleklass ska man arbeta med metoden *Fonomix*, för att ge eleverna språkljudträning.
- Kompetensutveckling för lärare som undervisar i förskoleklass-åk 6 inom *Specialpedagogik för lärande*.
- Studiecirkel i arbetslaget för lärare som undervisar i förskoleklass – åk 6 utifrån boken: *Hjärnan och lärandet*.
- I samverkan med verksamhetsutvecklare och förstelärare kommer ett arbete kring pojkar och flickors skillnader i kunskapsresultat genomföras.
- Fortsätta arbetet med den differentierade undervisningen genom bland annat stationsarbete för att skapa en varierad undervisning för att nå fler elever.
- Fortsatt arbete med att bygga relationer med eleverna som är en grund för god utveckling kunskapsinhämtning, trygghet och studiero.
- Vi arbetar medvetet med den tidiga läsinläringen så att fler elever lär sig läsa i förskoleklass.
- Varje termin genomför vi en klasskonferens tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå. Under läsåret kommer modellen EHM att implementeras.
- EHT träffas varje vecka.
- Kurator och specialpedagog har regelbundna träffar under läsåret med arbetslagen.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Vi arbetar med Trivselprogrammet på våra skolor.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

2.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- På kommundemensamma fortbildningsträffar.
- Vid skolområdets träffar med ledningsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.

3. Utvecklingsområden - Grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse. Elever i årskurs 1 ska utveckla sin läsförmåga och nå målen enligt kunskapskriterier i läroplanen.

Ytterligare område som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att fortsätta utveckla arbetet med differentierad undervisning för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat. Vi behöver också se över bedömning och betygssättning kontra resultaten på de nationella proven samt skillnader beroende på könstillhörighet vid betygssättning.

Ett prioriterat förbättringsområde är att samtliga elever ska ha genomfört Nationella proven i årskurs 3, då det är en viktig indikator för elevernas kunskapsutveckling på lågstadiet. Resultaten från vårterminen 2024 ska analyseras tillsammans med arbetslag och elevhälsa samt vara ett underlag för lärarnas fortsatta undervisning under kommande läsår.

Meritvärdet behöver höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antal elever som inte blir godkända. Skolan ska arbeta kompensatoriskt för att öka kunskapen där den differentierade undervisningen blir ett förhållningssätt och verktyg som lärarna ska använda sig av i undervisningen. En djupare förståelse för hur elever lär sig och tar till sig kunskap behövs för att skapa en förståelse hos undervisande lärare.

För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet. I detta ingår att lärare bör arbeta för att flickor och pojkar får ett lika stort utrymme och inflytande i undervisningen, att lärare låter eleverna samtala och reflektera kring jämställdhet och att lärare även i undervisningen främjar interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet.

Ett medvetet relationsbygge – att skapa positiva relationer mellan pedagoger och elever samt vårdnadshavare, är en av grunderna i ett förbyggande arbete mot kränkningar.

3.1 Läsårets mål

Alla elever i grundskolan ska vara trygga och trivas på skolan.

Alla elever i årskurs 1 ska nå målen i läsförståelse enligt kunskapskriterier i läroplanen.

Meritvärdet ska höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antalet elever som inte blir godkända.

Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?

- Kompetensutveckling för lärare som undervisar i förskoleklass-åk 6 inom Specialpedagogik för lärande.
- Studiecirkel i arbetslaget för lärare som undervisar i förskoleklass – åk 6 utifrån boken: Hjärnan och lärandet.
- I samverkan med verksamhetsutvecklare och förstelärare kommer ett arbete kring pojkar och flickors skillnader i kunskapsresultat genomföras.

- Fortsätta arbetet med den differentierade undervisningen genom bland annat stationsarbete för att skapa en varierad undervisning för att nå fler elever.
- Fortsatt arbete med att bygga relationer med eleverna som är en grund för god utveckling kunskapsinhämtning, trygghet och studiero.
- Varje termin genomför vi en klasskonferens tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå. Under läsåret kommer modellen EHM att implementeras.
- Samtliga årskurser ska ha schemalagd praktisk matematik samt problemlösning/textuppgifter - återkommande varje vecka.
- EHT träffas varje vecka.
- Kurator och specialpedagog har inbokade regelbundna träffar under läsåret med arbetslagen.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Vi arbetar med Trivselprogrammet på våra skolor.
- Varje klass genomför klassråd, därefter genomför rektor elevråd en gång varje månad.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål, delas i mapp på Teams. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

3.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- På kommundemensamma fortbildningsträffar.
- Vid skolområdets träffar med utvecklingsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.

4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Skolan ska arbeta kompensatoriskt för att öka kunskapen där den differentierade undervisningen blir ett förhållningssätt, som samtliga lärare ska använda sig av i undervisningen.

För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet. I detta ingår att lärare bör arbeta för att flickor och pojkar får ett lika stort utrymme och inflytande i undervisningen, att lärare låter eleverna samtala och reflektera kring jämställdhet och att lärare även i undervisningen främjar interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet.

4.1 Läsårets mål

Alla elever i anpassad grundskola ska vara trygga och trivas på skolan.

Alla elever ges förutsättningar att nå målen genom anpassad undervisning och individuella planer.

Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- Kompetensutveckling för lärare som undervisar i förskoleklass-åk 6 inom Specialpedagogik för lärande.
- Studiecirkel i arbetslaget för lärare som undervisar i förskoleklass – åk 6 utifrån boken: Hjärnan och lärandet.
- Fortsatt aktivt deltagande i nätverksträffarna för anpassad grundskola inom Värmland.
- I samverkan med verksamhetsutvecklare och förstelärare kommer ett arbete kring pojkars och flickors skillnader i kunskapsresultat genomföras.
- Fortsätta arbetet med den differentierade undervisningen genom bland annat stationsarbete för att skapa en varierad undervisning för att nå fler elever.
- Fortsatt arbete med att bygga relationer med eleverna som är en grund för god utveckling kunskapsinhämtning, trygghet och studiero.
- Varje termin genomför vi en klasskonferens tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå. Under läsåret kommer modellen EHM att implementeras.
- Samtliga årskurser ska ha schemalagd praktisk matematik samt problemlösning/textuppgifter - återkommande varje vecka.
- EHT träffas varje vecka.
- Kurator och specialpedagog har inbokade regelbundna träffar under läsåret med arbetslagen.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Vi arbetar med Trivselprogrammet på våra skolor.
- Varje klass genomför klassråd, därefter genomför rektor elevråd en gång varje månad.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål, delas i mapp på Teams. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

4.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- På kommundemensamma fortbildningsträffar.
- Vid skolområdets träffar med ledningsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.

5. Utvecklingsområden – Fritidshem

Utvecklingsarbetet i fritidshemmet behöver stärkas då det utgör en stor del av elevernas vistelsetid på skolan. Fritidshemmet behöver planera sin verksamhet med bland annat aktiviteter och innehåll utifrån läroplanen. Fritidshemmen skall erbjuda stimulerande, utmanade och roliga aktiviteter inom- och utomhus.

Information till vårdnadshavare om verksamhetens mål och innehåll behöver fortsätta att utvecklas det kommande läsåret, genom månadsbrev samt aktivt användande av verksamhetsloggen på Schoolsoft.

Ett medvetet relationsbygge – att skapa positiva relationer mellan pedagoger och elever samt vårdnadshavare, är en av grunderna i ett förbyggande arbete mot kränkningar.

Samtliga fritidshem håller i och fortsätter arbetet med Trivselledarprogrammet.

Fortsatt fokus på värdegrundsarbete med främjande och förbyggande arbete, främst kring verbala kränkningar.

5.1 Läsårets mål

Fritidshemmet ska ge våra elever möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.

Fritidshemmet skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid.

5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- Samtlig personal på fritidshemmet i förskoleklass–åk 6 kommer under läsåret genomgå en kompetensutvecklingsinsats ledd av fritidspedagog med fokus på fritidshemmets uppdrag och möjlighet att stimulera elevernas lärande och utveckling, fritidshemmets kompletterande och kompensatoriska uppdrag, lekens betydelse, möjligheten att erbjuda ett situationsstyrt och upplevelsebaserat lärande.
- Varje månad skrivs ett brev via Schoolsoft till vårdnadshavare, samt att verksamhetsloggen ska användas aktivt under läsåret.
- Vi tar vara på närmiljöns möjligheter för fysiska aktiviteter
- Vi använder oss av skolgårdens möjligheter samt skolskogen som finns i närområdet.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Medvetandegöra och arbeta med det kritiska tänkandet hos eleverna, exempelvis genom källkritik och källtillit.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Kurator och specialpedagog har regelbundna träffar under läsåret med arbetslagen.

5.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- Vid skolområdets träffar med utvecklingsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet vid fyra tillfällen under läsåret.