

Läsåret 2023–2024

Arbetsplan

Sundsviks skolområde och fritidshem



Innehåll

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning	3
2. Utvecklingsområden – Förskoleklass	3
2.1 Läsårets mål	3
2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	4
2.3 Uppföljning – hur går det?	4
3. Utvecklingsområden - Grundskola	5
3.1 Läsårets mål	5
3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?.....	5
3.3 Uppföljning – hur går det?	6
4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola	6
4.1 Läsårets mål	6
4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	7
4.3 Uppföljning – hur går det?	7
5. Utvecklingsområden – Fritidshem	7
5.1 Läsårets mål	8
5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	8
5.3 Uppföljning – hur går det?	8

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning

Sundsviks skolområde består av fyra skolor: Skäggebergsskolan som är centralt belägen med 324 elever, Klättenskolan som är en skola med 19 elever, Gräsmarks skola med 38 elever och Svensby skola med 81 elever läsåret 2023-2024. Skolområdet har en rektor och en biträdande rektor. På skolområdet finns det en elevhälsa bestående av en kurator som delas med de fyra skolorna inom skolområdet, två specialpedagoger varav en av dem ansvarar för Gräsmark och Svensby och den andra ansvarar för Skäggeberg och Klätten samt två skolsköterskor som fördelar Gräsmark, Svensby och Anpassad grundskola för en och Skäggebergsskolan och Klättenskolan för den andra. Inom skolområdet arbetar 80 personal inom olika professioner såsom lärare, fritidspedagoger, elevassistenter, skolledare, elevhälsa och skoladministratörer.

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att främja elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse samt arbetar för att trivseln ökar.

På skolområdet har vi fyra förstelärare som med sin kompetens ska bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen. Sedan höstterminen 2021 genomförs gemensamma ämneskonferenser för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera gemensamma pedagogiska frågor. Dessa träffar kommer vi att fortsätta med detta läsåret men då uppdelat med ämnesgrupper inom F-3 och 4-9.

Vi behöver främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trygghet och trivsel men också genom att under läsåret fortsätta arbeta med den rutin kring frånvaro som vi fördjupade förra läsåret. Vi har sänkt gränsen kring frånvaro från 20% till 15% för att vi tidigare ska kunna fånga upp elever med oroväckande skolfrånvaro. Vid frånvaroutredningar framkommer trygghet, trivsel och studiero som väsentligt för elever. Utifrån resultaten från föregående läsårs skolenkät så ser vi att vi behöver framförallt arbeta kring studiero och förhindra kränkningar.

2. Utvecklingsområden – Förskoleklass

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Ytterligare område som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla arbetet med differentierad undervisning i förskoleklass för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat.

2.1 Läsårets mål

Alla elever i förskoleklass ska vara trygga och trivas på skolan.

I bedömningsunderlaget Hitta språket och Hitta matematiken ska samtliga elever nå godtagbara resultat. För att nå målen ska eleverna utveckla sina förmågor i:

Matematik

- Kommunicera och resonera om mönster.
- Uppskatta antal.
- Visa förståelse för räknepprinciper.
- Prova och använda idéer om problem inom mätning.

Svenska

- Vanliga ordbilder.
- Dela upp korta meningar i ord.
- Dela upp enkla ord i språkljud.
- Koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud

Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- Samtliga pedagoger som undervisar i förskoleklass ska tillsammans med en utvecklingspedagog genomföra Skolverkets modul ”läslyftet” kommande läsår 23/24.
- Utveckla den differentierade undervisningen genom bland annat arbeta med stationsarbete i klassrummet.
- Varje termin genomför vi en klasskonferens tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå.
- EHT träffas varje vecka.
- Kurator och specialpedagog har inbokade träffar under läsåret med arbetslagen.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Vi arbetar med Trivselprogrammet på våra skolor.
- Varje klass genomför klassråd, därefter genomför rektor elevråd en gång varje månad.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål, delas i mapp på respektive skolas team. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

2.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- På kommundemensamma fortbildningsträffar.

- Vid skolområdets träffar med ledningsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet varje månad.

3. Utvecklingsområden - Grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse. Elever i årskurs 1 ska utveckla sin läsförmåga och nå målen enligt kunskapskriterier i läroplanen.

Ytterligare område som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla arbetet med differentierad undervisning i förskoleklass för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen. Meritvärdet behöver höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antal elever som inte är godkända. Skolan ska arbeta kompensatoriskt för att öka kunskapen där den differentierade undervisningen blir ett förhållningssätt som lärarna ska använda sig av i undervisningen.

För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet. I detta ingår att lärare bör arbeta för att flickor och pojkar får ett lika stort utrymme och inflytande i undervisningen, att lärare låter eleverna samtala och reflektera kring jämställdhet och att lärare även i undervisningen främjar interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet.

3.1 Läsårets mål

Alla elever i grundskolan ska vara trygga och trivas på skolan.

Alla elever i årskurs 1 ska nå målen i läsförståelse enligt kunskapskriterier i läroplanen.

Betygspoängen ska höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antalet elever som inte är godkända.

Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?

- Kompetensutveckling för lärare som undervisar i förskoleklass - åk 3 inom "Läsllyftet" lett av kommunens utvecklingspedagoger.
- Kompetensutveckling inom differentierad undervisning för lärare som undervisar i åk 4 - 9 lett av kommunens förstelärare med stöttning av utvecklingspedagogerna i kommunen.
- Samtliga lärare i F-6 har tid avsatt varje vecka för kollegialt arbete med planering, inspiration och analys.
- Varje termin genomför vi en klasskonferens tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå.
- EHT träffas varje vecka.
- Kurator och specialpedagog har inbokade träffar under läsåret med arbetslagen.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Vi arbetar med Trivselprogrammet på våra skolor.

- Varje klass genomför klassråd, därefter genomför rektor elevråd en gång varje månad.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål, delas i mapp på respektive skolas team. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

3.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- På kommundemensamma fortbildningsträffar.
- Vid skolområdets träffar med ledningsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet varje månad.

4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Ytterligare område som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla arbetet med differentierad undervisning i förskoleklass för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

Betygspoängen behöver höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antal elever som inte är godkända. Skolan ska arbeta kompensatoriskt för att öka kunskapen där den differentierade undervisningen blir ett förhållningssätt som lärarna ska använda sig av i undervisningen.

För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet. I detta ingår att lärare bör arbeta för att flickor och pojkar får ett lika stort utrymme och inflytande i undervisningen, att lärare låter eleverna samtala och reflektera kring jämställdhet och att lärare även i undervisningen främjar interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet.

4.1 Läsårets mål

Alla elever i anpassad grundskola ska vara trygga och trivas på skolan.

Alla elever ges förutsättningar att nå målen genom anpassad undervisning och individuella planer.

Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- Samtliga lärare i F-6 har tid avsatt varje vecka för kompetensutveckling. Kompetensutveckling för lärare som undervisar i förskoleklass - åk 3 inom "Läsluft" lett av kommunens utvecklingspedagoger.
- Kompetensutveckling inom differentierad undervisning för lärare som undervisar i åk 4 - 9 lett av kommunens förstelärare med stöttning av utvecklingspedagogerna i kommunen.
- Samtliga lärare i F-6 har tid avsatt varje vecka för kollegialt arbete med planering, inspiration och analys.
- Varje termin genomför vi en klasskonferens tillsammans med mentorerna då EHT deltar, där fokus är undervisning på gruppnivå.
- EHT träffas varje vecka.
- Kurator och specialpedagog har inbokade träffar under läsåret med arbetslagen.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Vi arbetar med Trivselprogrammet på våra skolor.
- Varje klass genomför klassråd, därefter genomför rektor elevråd en gång varje månad.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål, delas i mapp på respektive skola team. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

4.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- På kommundemensamma fortbildningsträffar.
- Vid skolområdets träffar med ledningsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet varje månad

5. Utvecklingsområden – Fritidshem

Utvecklingsarbetet i fritidshemmet behöver stärkas då det utgör en stor del av elevernas vistelsetid på skolan. Fritidshemmet behöver planera sin verksamhet med bland annat aktiviteter och innehåll utifrån läroplanen. Fritidshemmen skall erbjuda stimulerande, utmanade och roliga aktiviteter inom- och utomhus.

Information till vårdnadshavare om verksamhetens mål och innehåll behöver fortsätta att utvecklas det kommande läsåret.

Ett medvetet relationsbygge – att skapa positiva relationer mellan pedagoger och elever samt vårdnadshavare, är en av grunderna i ett förbyggande arbete mot kränkningar.

Samtliga fritidshem håller i och fortsätter arbetet med Trivselledarprogrammet.

Fortsatt fokus på värdegrundsarbete med främjande och förbyggande arbete, främst kring verbala kränkningar.

5.1 Läsårets mål

Fritidshemmet ska ge våra elever möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.

Fritidshemmet skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid.

5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

- Samtliga fritidspedagoger i F-6 har tid avsatt varje vecka för planering samt kompetensutveckling.
- Vi tar vara på närmiljöns möjligheter för fysiska aktiviteter
- Vi använder oss av skolgårdens möjligheter samt skolskogen som finns i närområdet.
- Vi arbetar aktivt med kränkingsärenden med stöd av Drafit.
- Medvetengöra arbetet med jämställdhet i den egna planeringen av undervisning och aktiviteter.
- Reflektionsprotokoll utifrån givna frågeställningar kopplat till läsårets mål, delas i mapp på respektive skola. Rektor ger feedback, och protokollet används som en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

5.3 Uppföljning – hur går det?

- Kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten under läsåret.
- Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
- På medarbetarsamtal.
- Vid skolområdets träffar med ledningsgruppen.
- Vid kunskapsuppföljningen varje termin i samband med klasskonferenser.
- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet varje månad.