



Sunne
kommun

År 2025

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skäggeberg skola, anpassad skola och fritidshem

Förskoleklass - åk 6





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Rektor
Reviderad av	Biträdande rektor, personal och kurator
Dokumentansvarig	Rektor

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvariga för planen.....	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	5
3.1 Elevernas delaktighet	5
3.2 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	6
5. Utvärdering	6
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	6
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	6
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	8
5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas	8
6. Främjande insatser	8
6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter	8
6.1.1 Områden som berörs av insatsen	8
6.1.2 Mål	8
6.1.3 Uppföljning.....	8
6.1.4 Insats.....	8
6.1.5 Ansvarig	9
7. Kartläggning	9
7.1 Kartläggningsmetoder	9
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	9
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	9
7.5 Resultat och analys	10
8. Förebyggande åtgärder.....	10
8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro och en trevligare matupplevelse i matsalen.	10
8.2 Områden som berörs av åtgärden	10

8.3 Mål och uppföljning	11
8.4 Åtgärd	11
8.5 Motivera åtgärd	11
8.6 Ansvarig	11
9. Rutiner för akuta situationer	11
9.1 Policy	11
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	12
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	12
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	12
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	12
9.6 Rutiner för uppföljning	12
9.7 Rutiner för dokumentation	12
10. Ansvarsförhållande	12

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skäggebergs skola, anpassad skola och fritidshem förskoleklass – åk 6

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsdotter

2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skäggebergsskolan är en F-6 skola med verksamhet i grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. Arbetet på Skäggebergsskolan ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och dialog. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Skäggebergs skola, anpassad skola och fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både den enskilda eleven och elevgruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Skäggebergs skola, anpassad skola och fritidshem ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal får utmaningar på olika sätt. Lärare och övrig personal ska vara väl förtrogna med uppdraget. Ledarskapet i klassrummet ska grundas på ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor. Samarbetet med vårdnadshavare är betydelsefullt.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel- och ordningsreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en trygghet och studiero. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid kännedom om kränkning eller diskriminering ska skolpersonalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Planen gäller för år: 2025

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

- Kartläggning av "otrygga platser" för eleverna på lågstadiet och anpassad grundskola

- Elever på mellanstadiet, åk 4-6, genomför en trygghetsenkät
- Diskussioner kring otrygga platser och resultat av trygghetsenkäten sker på klassråd och elevråd.

3.2 Personalens delaktighet

- Analys av trygghetsvandring och elevenkät
- Utvärdering och upprättande årligen av ny plan.
- Fortlöpande arbete och planering av undervisning utifrån årshjulet och de olika teman, utifrån diskrimineringsgrunderna samt jämställdhet.
- En återkommande punkt vid APT.

4. Förankring av planen

Rektor ansvarar för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår. Rektor är också ansvarig för att all personal på skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering eller annan kränkande behandling, att skolan och fritidshemmet agerar och åtgärdar de situationer som innefattas av planen.

Elevernas delaktighet sker via klassråd, elevråd, elevenkät, trygghetsvandringar och individuella samtal. Alla elever är med vid kartläggningen men den kan genomföras på olika sätt med hänsyn till exempelvis elevernas ålder och gruppernas storlek. Lärarna går igenom vad likabehandlingsarbetet går ut på regelbundet under läsåret. Främst som en stående punkt på klassrådet som är en gång per månad.

Vårdnadshavare finner planen tillgänglig på skolans hemsida på www.sunne.se. Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

Personalen är delaktiga via arbetet i sina elevgrupper, diskuterar arbetet och reviderar planen på personalens pedagogiska konferenser, rektors samråd och APT.

För att arbetet som dokumenteras i planen ska bli ett kraftfullt verktyg för elevernas och personalens trygghet måste den vara känd hos eleverna, vårdnadshavarna och personalen. Alla i verksamheten behöver veta att den finns, vad den innehåller och hur man agerar.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med, detta gjordes tillsammans med biträdande rektor och kurator.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av trygghetsvandring på lågstadiet och trivselenkät på mellanstadiet. Spontana diskussioner sker kring ordningsregler.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Vid utvärderingen av förra årets plan såg vi att vi vill fortsätta med att utveckla både de fria och de styrda rastaktiviteterna för att göra rasterna mindre konfliktfyllda. Vi vill därför fortsätta att arbeta för att öka elevernas motivation för skolarbetet och även för förbättrad studiero, t ex genom att fokusera på värdegrundsarbete och att stärka positiva relationer mellan vuxna/elever och elever/elever.
- 2024 har vi genomfört elevråd med åk 1-6 där trygghets och trivsel varit ett återkommande tema.
- Resultatet av analysen på trygghetsvandringen, både på Skäggebergsgården (fklass och fritids) och Skäggebergsskolan, visade på att somliga elever upplever vissa platser på skolgården som otrygga. Konflikter uppstår enklare på platser där elever inte är synliga vilket resulterat i att vi förstärkt vuxennärvaro.
- Anpassad skola genomför trygghetsvandringarna tillsammans i sina integrerade klasser på lågstadiet och eleverna på mellanstadiet genomför den tillsammans. Man upplever att man är trygg då man har en vuxen med sig under dagen. Elevernas tankar kring otrygga platser stämmer väl överens med lågstadiets, det handlar om ytan bakom idrottshallen och vid bollväggen där många bollar skjuts.
- Skolans personal har utvecklat sitt arbetssätt med konfliktbearbetning tillsammans med eleverna och detta arbete är under fortsatt utveckling under läsåret. Vi utvecklar konflikthanteringsmetoden, samarbetsbaserad problemlösning.
- Fadderverksamheten på skolan behöver fortsättas att utvecklas mer under kommande verksamhetsår, eftersom vi ser stora vinster med detta sätt att arbeta.
- På mellanstadiet har trivsellekarna fungerat bättre i år eftersom det varit personal som varit ansvariga. På lågstadiet har TL fungerat bra.
- Vi ser att det finns ett större behov än vad som kan erbjudas i dagsläget av elevhälsan.
- Vi vill fortsätta utveckla arbetet kring normer och jämställdhet ytterligare främst kring pojkars resultat och flickors möjligheter att synas.
- Vi fortsätter att jobba differentierat utifrån lektionsdesign och SKUA.

Utvärdering främjande insatser 2024 *Förbättra skolgårdsmiljön:*

Utifrån 2023 års plan bildades trygghetsteamet på Skäggebergsskolan, som består av representanter från fritids, lågstadiet, mellanstadiet, anpassad grundskola samt elevhälsa. Teamet har träffats under sju tillfällen under kalenderåret. Det har varit ett pågående utvecklingsarbete där teamet har tagit med sig frågor och funderingar till arbetslagen för att sedan återkoppla och arbeta vidare med.

Biträdande rektor Cristin Ribbe Anvreten har under en gång i månaden genomfört elevråd tillsammans med representanter från åk 1-6. Mötet utgår från en mall/årshjul där fokus är utifrån diskrimineringsgrunder och värdegrund. Dessa frågor har bearbetats på klassernas klassråd dessförinnan.

Lågstadiet har nivåanpassade grupper på fotbollen som är gjorda efter barnens behov och förmåga.

Göra eleverna delaktiga i att ta fram förslag samt själva genomföra förbättringar av skolgårdsmiljön, genom elevråd och klassråd åk 1-6.

Rastboden har under hösten 2024 blivit mer utrustad och genomgått en förvandling kring strukturen, både vid utlån samt insidan. På rasterna sker ett samarbete med fritids kring rastaktiviteter och fokus detta kalenderår har legat på Trivsellekar under ledning av ansvariga pedagoger och elever från åk 3-6.

Trygghetsteamet har sett över rastvärdsschemat där även fritids ingår. Skolgården är uppdelad i tre zoner för att trygga upp. Det finns ett schema där det tydligt framgår vart personalen ska vara under den stund där de är rastvärd.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Utvärdering sker i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.
- Planen utvärderas av lärare och elever.

5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsson.

6. Främjande insatser

6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

6.1.2 Mål

Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde genom att eleverna ska uppleva skolan som en lustfylld plats för inläring och social samvaro.

Möta flickor och pojkar utifrån psykosociala och pedagogiska behov.

Ett gott och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavare för att än mer gynna elevers psykosociala och pedagogiska utveckling, både i skolan och på fritidshemmet.

Skolan ska vara betydande och begriplig.

6.1.3 Uppföljning

- Klassråd/fritidsråd och elevråd
- Vid arbetslagsträffarna en gång i månaden
- Trygghetsteamets inplanerade träffar enligt årshjul

6.1.4 Insats

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger tex genom att ge eleverna uppdrag och ansvar.
- Skolans trivsel- och ordningsregler är tongivande för värdegrundsarbetet på skolan.
- Utifrån arbetssättet differentierad undervisning har pedagoger sett att stationsarbete gynnar alla elever och ökar begripligheten. Korta arbetspass med variation ses som gynnsamt.

- Fadderverksamheten utvecklas under 2025 för att skapa en kontinuitet i det genom ett givet årshjul, återkommande aktiviteter planeras för hela skolan: temadagar, barnboksveckan, Nobeldagen, fokus på rastaktiviteter som man gör tillsammans, Storsjung
- Personalen på skolan ses vid uppstarten av en ny termin för en gemensam planering kring aktiviteter.
- Strukturera upp vårdnadshavarmötet som ska genomföras vid höstterminens start 2025. Skolledningen träffar då alla nya elevers vårdnadshavare som börjar förskoleklass.
- Skolan har dialog med vårdnadshavare via Schoolsoft, där förutom individuell direkt information kan utbytas så delas även veckobrev för skolans olika årskurser men även månadsbrev från fritidshemmet.
- Skolans trivselledare är med och bidrar till en roligare och tryggare rast. Rastverksamheten är både vuxenstyrd och elevstyrd. Den vuxna närvaron är viktig i lekarna för att få fler delaktiga och trygga i sitt deltagande.
- Använda sig av materialet *Öka välbefinnandet i skolan* i samtliga årskurser utifrån positiv psykologi.
- Välja skönlitteratur utifrån givna teman för både högläsning, gruppläsning samt enskild läsning.
- Utöka användandet av det kooperativa lärandet i klassrummet för att skapa positiva elevrelationer i klassrummet och tillsammans bygga ett gemensamt lärande.

6.1.5 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtlig personal på skolan.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Kartläggning görs i åk F-3 och på fritids genom *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* och att sedan diskutera och analysera vad elever anger för riskområden.
- Den kommungemensamma *Enkät om trygghet i skolan* som gjorts under hösten i åk 4 - 6.
- Anpassad skola genomför *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* och diskuterar och analyserar vad elever anger för riskområden.
- Kurator tillsammans med skolledning och pedagoger arbetar tillsammans både förebyggande och främjande genom bla de kränkingsanmälningar som inkommit.
- Personalen har en fast punkt där man diskuterar värdegrund på APT.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Genom utvecklingssamtal med vårdnadshavare.

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

- Genom att samtala om planen på arbetsplatsträffarna.

7.5 Resultat och analys

Utifrån trygghetsvandringarna på lågstadiet och anpassad skola så framkommer det att det finns en oro för att bli knuffad vid borgen samt att man kan få bollar på sig runt fotbollsplanen men även i närheten av Kingplanerna. Det förekommer också ett hårt språk och spel vid fotbollsplanen. Runt rondellen där bilar lämnar och hämtar elever känns det lite osäkert. Utanför personalrummen känns det väldigt bra och säkert, för där kan även de vuxna som inte är rastvärdar på utsidan se eleverna. I hörnet idrottshallen/konferensen känns det lite otryggt för där finns inte de vuxna så ofta. Vi behöver inför kommande läsår se över våra zoner när vi är rastvärdar och i och med att vi nu under december månad får en bom och staket vid grusrondellen kanske detta kan ge mer trygghet vid det området på skolgården.

När vi tittar på trygghetsenkäten som eleverna på mellanstadiet har genomfört så upplever nästan 40 % att det sker kränkningar på skolan, de flesta är icke-verbala, vilket innebär att det handlar om exempelvis utfrysningar och blickar.

15% av eleverna anser att det förekommer mobbning och att det är nästan en fjärdedel av de eleverna som menar att det sker flera gånger i veckan. Oftast sker detta på rasten, hallen eller på nätet. Här behöver vi se över rutinerna vid in- och utgångar på lektioner och raster, se till så det finns vuxna i korridorerna. Skolledningen har under höstterminen infört mobilfritt skolområde då det förekom flertalet kränkningar med mobiltelefoner framför allt innan skolan började på morgonen då elever samlades och på skolgården och det fanns tillfälle att fota och filma varandra. Detta har utvärderats under terminen och beslutet om mobilfritt skolområde kvarstår då majoriteten av skolans elever upplever att det känns tryggare när man vet att den regeln finns.

Majoriteten av eleverna upplever att de vuxna på skolan agerar på något sätt enligt den struktur som vi har om man blir uppmärksam på att kränkningar förekommer. Större delen av eleverna säger även att de kan prata med någon vuxen på skolan.

Vid skolstart 2024 genomgick samtlig personal en utbildning i Motiverande samtal (MI) detta för att ge lärarna ett stöd i att arbeta med samtal tillsammans med eleverna som även kan användas vid konflikter för att skapa en förändring av beteenden. Denna metod implementeras fortfarande och det är svårt att se effekter ännu.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro och en trevligare matupplevelse i matsalen.

8.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

8.3 Mål och uppföljning

- Skapa en trygg, säker och inbjudande miljö på skolgården.
- Fortsätta samtala kring språkbruk, värdegrund och allas lika värde och tolerans för olikheter.
- Trivsellekar och rastaktiviteter ska kontinuerligt erbjudas med vuxenstöd.
- Skapa en trygg, inbjudande och trevlig matsituation i matsalen.

8.4 Åtgärd

- Vi genomför rastprat tillsammans med eleverna innan rasten: *vad ska du göra den här rasten?* Förstärks med bildstöd.
- Vi förtydligar rastvärdsschemat med de indelade zonerna till elever och personal om vem som ansvarar för vilka områden på skolområdet.
- Vi skapar rutiner för in- och utgång ur klassrum.
- Vi skapar rutiner för in- och utgång till matsal.
- Vi skapar rutiner tillsammans i arbetslagen och med eleverna kring hur vi ska arbeta med ljudvolymen i matsalen.
- Vi skapar rutiner som ökar vuxennärvaron i kapprummen och hallar.
- Vi utvecklar rastaktiviteterna och ha fler styrda aktiviteter som eleverna ansvarar för och leder.
- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger.
- Vi har nolltolerans mot fula ord, uttryck och tecken.
- Vi ska fortsätta arbeta med att utveckla respekt för personlig integritet och bemötande i klasserna.
- Vi ser till att ha gemensamma aktiviteter i klasserna och på skolan för att skapa acceptans och har roligt tillsammans. Vi arbetar med värdegrunden genom t ex olika samarbetsövningar.
- Vi har ett normkritiskt perspektiv vid val av högläsning, filmer och material i undervisningen.
- Vi arbetar för att planen ska vara ett levande dokument under det kommande läsåret.

8.5 Motivera åtgärd

Behoven har framkommit i elevernas trivselenkät och trygghetsvandring samt under klassråd och elevråd under året. Lärarna och elevhälsan har även de i sitt arbete uppmärksammat behoven som är kopplade till trivselen i matsalen. Genom att genomföra åtgärderna och göra *planen mot diskriminering och kränkande behandling* till ett levande dokument på våra arbetslagsträffar och tillsammans med eleverna på klassråd och elevråd kommer vi att tillsammans öka medvetenheten om varandras olikheter och på så sätt öka tryggheten.

8.6 Ansvarig

Rektor, personal på skolan och elevhälsan

9. Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skolan skall främja för människans lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som otrygga.

9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till sin mentor. Vid behov finns även elevhälsa och skolledning som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera samt delta vid utredning.

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, lyssna och ta reda på vad som hänt.
- Prata med den den/de inblandade.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda mentorer/lärare/personal.
- Dokumentera händelsen i Drafit. Händelsen kommer då till rektor och kurators kännedom.

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling av någon personal, så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.6 Rutiner för uppföljning

Rektor och kurator har inplanerade avstämningar varje månad utifrån årshjulet.

9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds med hjälp av det digitala verktyget Drafit.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs tillsammans med kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras i Drafit samt kurators elevakt.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal.

