

År 2025

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gräsmarks skola och fritidshem

Förskoleklass – åk 6





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Rektor
Reviderad av	Biträdande rektor, personal och kurator
Dokumentansvarig	Rektor

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvariga för planen.....	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	5
3.1 Elevernas delaktighet	5
3.2 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	6
5. Utvärdering	6
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	6
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	6
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	8
5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas	8
6. Främjande insatser	8
6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter	8
6.1.1 Områden som berörs av insatsen	8
6.1.2 Mål	8
6.1.3 Uppföljning.....	8
Ansvarig.....	9
7. Kartläggning	9
7.1 Kartläggningsmetoder	9
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	9
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	9
7.5 Resultat och analys	10
8. Förebyggande åtgärder	10
8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro	10
8.2 Områden som berörs av åtgärden	10
7.3 Mål och uppföljning	10
8.4 Åtgärd	11

7.5 Motivera åtgärd	11
8.6 Ansvarig	11
9. Rutiner för akuta situationer	11
9.1 Policy	11
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	12
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	12
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	12
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	12
9.6 Rutiner för uppföljning	12
9.7 Rutiner för dokumentation	12
10. Ansvarsförhållande	12

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gräsmarks skola och fritidshem.

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsdotter

2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Gräsmarks skola är en F-6 skola med verksamhet i grundskola och fritidshem. Arbetet på Gräsmarks skola ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och dialog. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Gräsmarks skola och fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både den enskilda eleven och elevgruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Gräsmarks skola och fritidshem ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal får utmaningar på olika sätt. Lärare och övrig personal ska vara väl förtrogna med uppdraget. Ledarskapet i klassrummet ska grundas på ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor. Samarbetet med vårdnadshavare är betydelsefullt.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel- och ordningsreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en trygghet och studiero. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid kännedom om kränkning eller diskriminering ska skolpersonalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Planen gäller för år: 2025

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

- Kartläggning av "otrygga platser" för eleverna på lågstadiet.
- Elever på mellanstadiet genomför en trygghetsenkät.

- Diskussioner kring otrygga platser och resultat av trygghetsenkäten sker på klassråd och elevråd.

3.2 Personalens delaktighet

- Analys av trygghetsvandring och elevenkät.
- Utvärdering och upprättande årligen av ny plan.
- Fortlöpande arbete och planering av undervisning utifrån årshjulet och de olika teman, utifrån diskrimineringsgrunderna samt jämställdhet.
- En återkommande punkt vid APT.

4. Förankring av planen

Rektor ansvarar för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår. Rektor är också ansvarig för att all personal på skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering eller annan kränkande behandling, att skolan och fritidshemmet agerar och åtgärdar de situationer som innefattas av planen.

Elevernas delaktighet sker via klassråd, elevråd, elevenkät, trygghetsvandringar och individuella samtal. Alla elever är med vid kartläggningen men den kan genomföras på olika sätt med hänsyn till exempelvis elevernas ålder och gruppernas storlek. Lärarna går igenom vad likabehandlingsarbetet går ut på regelbundet under läsåret. Främst som en stående punkt på klassrådet som är en gång per månad.

Vårdnadshavare finner planen tillgänglig på skolans hemsida på www.sunne.se. Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

Personalen är delaktiga via arbetet i sina elevgrupper, diskuterar arbetet och reviderar planen på personalens pedagogiska konferenser, rektors samråd och APT.

För att arbetet som dokumenteras i planen ska bli ett kraftfullt verktyg för elevernas och personalens trygghet måste den vara känd hos eleverna, vårdnadshavarna och personalen. Alla i verksamheten behöver veta att den finns, vad den innehåller och hur man agerar.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

- I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av trygghetsvandring på lågstadiet och trivselenkät på mellanstadiet, samtliga årskurser genomför kontinuerligt klassråd och elevråd. På mellanstadiet har vi haft spontana diskussioner kring ordningsregler.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering främjande insatser 2024:

- Sedan januari har man inte jobbat så kontinuerligt över stadierna med olika aktiviteter kring värdegrund som var tanken, en omorganisation har skett i november och då sker detta arbete i större utsträckning.
- Inom den egna klassen har man arbetat mer kring värdegrunden.
- Man har genomfört ett musikalprojekt tillsammans med Ingesund där arbetade man åldersintegrerat på skolan.
- Man behöver bli bättre på att medvetandegöra arbetet kring värdegrunden på skolan.
- Vissa temadagar har förekommit på skolan, dock inte tillsammans med förskolan som var en av de främjande insatserna.
- Efter en omorganisation av klasserna på skolan i november ger man de äldre eleverna en större möjlighet att samverka med varandra, även de yngre eleverna gynnas av detta ser personalen på skolan. Utvärderingar kommer att ske med både elever och personal innan jullovet.
- Vi följer årshjulet för det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, vi följer både årshjul och anvisningarna för klassråd och elevråd. Vissa diskrimineringslagar är svårare att bearbeta än andra. Svårt att fånga eleverna kring vissa områden och få till bra diskussioner. Ett utvecklingsområde är att använda sig mer av elevhälsans professioner vid de svårare områdena, för att skapa bra samtal.
- Från och med hösten 2024 så genomförs kontinuerliga TL-möten med TL-ledarna så de får en struktur. Desto enklare reglerna är till aktiviteten desto roligare tycker eleverna att den är. Många elever deltar i rastaktiviteterna som sker utomhus. TL-ledaren har ett tydligt uppdrag vilket ger positiva effekter. Den TL-ansvariga på skolan är tydlig och boostar eleverna extra på olika sätt. Flera av eleverna som har TL-ledare rollen har vuxit med sitt ansvar, det har utvecklats ett större engagemang under hösten 2024. Att vara TL-ledare är ett viktigt uppdrag som leds av en person som har ett engagemang för uppdraget. Beroende på aktivitet så kan även de äldre eleverna delta, men det är för det mesta de yngre eleverna som deltar. TL-rasten är två lunchraster i veckan, vilket skapar en längtan.
- Rastboden har fyllts på med mer material och det finns en tydlig struktur. De vuxna arbetar mer aktivt med att se till så att materialet kommer tillbaka efter användandet. Rastvärdarna behöver hålla i strukturen.
- En del i arbetet kring samarbetet med vårdnadshavarna var ett möte där elevhälsan, lärare och skolledning deltog tillsammans med vårdnadshavarna till de äldre eleverna, det skedde sedan uppföljningsmöte under hösten. Under året har man även skrivit om detta i sina veckobrev och informerat hemmen på olika sätt. Personalen på skolan har utvecklat sitt arbete kring kränkingsanmälningarna samt konflikthanteringen, där det naturligt ingår samtal med vårdnadshavare och elev. Mentor har lyft språkbruk, värdegrund och hur man är mot varandra individuellt på utvecklingssamtal. Vårdnadshavare har under hösten efterfrågat information av lärare kring det sociala samspelet. Lärare har uppmärksammat förändrade beteenden och då tagit en direktkontakt med vårdnadshavare.
- Vi differentierar vårt arbetssätt till viss del, men arbetet kan fortsätta att utvecklas. Kan fortsätta att jobba med samma typ av uppgifter men att de ser olika ut beroende på vart eleven befinner sig. Viktigt att fortsätta utveckla kring de elever som kan mer än de visar, öka motivationen.
- På fritids skriver man månadsbrev, samt visar upp vår verksamhet på Schoolsoft med bilder i verksamhetsloggen. En naturlig kontakt med vårdnadshavare vid exempelvis hämtning.

Utvärdering förebyggande insatser 2024:

- Lärarna och ansvarig TL-person från fritidshemmet har under hösten strukturerat upp rastboden samt rastaktiviteterna vilket skapar en mer inbjudande skolgårdsmiljö och ökar aktiviteten.
- Elevhälsan har tillsammans med skolledning arbetat med att öka medvetenheten kring kränkningar och hur man skapar en nolltolerans mot att dessa förekommer. Personalen på skolan har utvecklat sina strategier för att upptäcka kränkningar, reda ut dem och anmäla dem till rektor för eventuell vidare utredning.
- Arbeta med jämställdheten kring pojkar och flickor behöver fortgå.
- Arbetet med att öka tryggheten vid in- och utgångar samt vid toalettbesök behöver fortsättas att hållas i, även om det skett utveckling under året och tryggheten ökat något.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Utvärdering sker i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.
- Planen utvärderas av lärare och elever.

5.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsson

6. Främjande insatser

6.1 Skapa en djupare förståelse och acceptans för varandras olikheter.

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

6.1.2 Mål

- Skapa en trygg miljö med respekt för allas lika värde genom att eleverna ska uppleva skolan som en lustfylld plats för inlärning och social samvaro.
- Möta flickor och pojkar utifrån psykosociala och pedagogiska behov.
- Ett gott och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavare för att än mer gynna elevers psykosociala och pedagogiska utveckling, både i skolan och på fritidshemmet.
- Skolan ska vara betydande och begriplig.

6.1.3 Uppföljning

- Klassråd/fritidsråd och elevråd.
- Vid arbetslagsträffarna en gång i månaden.

6.1.4 Insats

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger tex genom att ge eleverna uppdrag och ansvar.
- Skolans trivsel- och ordningsregler är tongivande för värdegrundsarbetet på skolan.

- Utifrån arbetssättet differentierad undervisning har pedagoger sett att stationsarbete gynnar alla elever och ökar begripligheten. Korta arbetspass med variation ses som gynnsamt.
- Skolans personal pratar med elever om olika känslor. Det är okej att känna alla känslor. Skolans personal hjälper till med strategier för att uttrycka dom. Detta sker tex genom att se filmer, föra samtal och använda dilemmafrågor. Elevhälsans olika professioner finns med i arbetet kring eleverna.
- De äldre eleverna genomför ett arbete kring boken: *Hjärnstark* under våren 2025 som lärarna planerar och sedan genomförs det tillsammans med professioner i elevhälsan.
- Skolan har dialog med vårdnadshavare via Schoolsoft, där förutom individuell direkt information kan utbytas så delas även veckobrev för skolans olika årskurser men även månadsbrev från fritidshemmet.
- Skolans trivselledare är med och bidrar till en roligare och tryggare rast. Rastverksamheten är både vuxenstyrd och elevstyrd. Den vuxna närvaron är viktig i lekarna för att få fler delaktiga och trygga i sitt deltagande.

Ansvarig

Rektor, pedagoger och elevhälsan

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Kartläggning görs i åk F-3 och på fritids genom *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* och att sedan diskutera och analysera vad elever anger för riskområden.
- Den kommungemensamma *Enkät om trygghet i skolan* som gjorts under hösten i åk 4 - 6.
- Kurator tillsammans med skolläda och pedagoger arbetar tillsammans både förebyggande och främjande genom bla de kränkingsanmälningar som inkommit.
- Personalen har en fast punkt där man diskuterar värdegrund på APT.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Genom utvecklingssamtal med vårdnadshavare.

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.
- Genom att samtala om planen på arbetsplatsträffarna.

7.5 Resultat och analys

Elever och personal på lågstadiet har gått runt på skolgården och besökt alla platser. De ställen som utomhus förknippades med rädsla eller otrygghet hör ihop med bollaktiviteter, samt att undviker man att vara i Dalen då man upplever att ingen kan se dem om något skulle hända när man är där. Man tycker även att det kan vara högljutt i matsalen, där man äter tillsammans med förskolan i samma rum. Elever och personal pratade om känslor kopplade till olika platser. Ett sätt att bli mer trygga är att lära känna varandra bättre.

Resultatet i enkäten visar också att skolan fortsatt kan utveckla värdegrundsarbetet. Det som framkommer i enkäten är främst kring språkbruket samt att fler elever upplever att de är utsatta på olika sätt, främst genom verbala och icke-verbala sätt. 72% av de svarande eleverna upplever taskiga beteenden i sin klass. Kränkningarna sker på rasten, men även i klassrummet och i matsalen. Utifrån att kränkningar också sker utanför skolan behöver vårdnadshavare involveras. Det finns elever som upplever att de blivit utsatta för mobbning detta läsår. Det är inte någon elev som upplever att de blir utsatta flera gånger i veckan. Näst intill alla har någon att vara med på skolan. En stor andel upplever att de har någon vuxen att vända sig till. Förutom mentor och annan lärare uppges elevhälsan. Elevhälsan har sina arbetsplatser inne i skolan, i närheten av där eleverna befinner sig och finns tillgängliga så att elever själva kan ta kontakt. Skolgården är centrerad till en sida av skolan där elever och personal finns samlade, vilket gör att det ska vara lättare att ha elever under uppsikt. Elevhälsan är för det mesta ute på raster som en förstärkning till ordinarie rastvärdar de dagar elevhälsan är på Gräsmarks skola. Kartläggningen visar att skolgården som helhet känns trygg för eleverna.

Efter trygghetsvandringen och trygghetsenkätens genomförande har skolledningen tillsammans med elevhälsa och personal genomfört en omorganisation och gjort större klasser för att öka samarbetsförmågan och utveckla de sociala förmågorna samt bryta normer som uppdragats i samtal, kränkingsanmälningar, enkäter och på arbetsplatsträffar. Detta ser nu personalen är gynnsamt då nya konstellationer och grupperingar bland eleverna utvecklats. Viktigt att fortsätta att utvärdera arbetssätten och lyssna in eleverna och ett naturligt forum för detta är klassråden och elevråden framgent.

Vi ser även att vi behöver arbeta med ökad vuxennärvaro vid de fria stunderna, in och utgång i klassrum, vara närvarande i kapprum samt dela upp skolgården för dem som är rastvärdar så man har ett område att cirkulera i vilket kommer leda till att man blir mer synlig som rastvärd i sin gula väst.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Skapa tryggare raster med ökad vuxennärvaro

8.2 Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

7.3 Mål och uppföljning

- Skapa en trygg, säker och inbjudande miljö på skolgården.
- Fortsätta samtala kring språkbruk, värdegrund och allas lika värde och tolerans för olikheter.

- Trivsellekar och rastaktiviteter ska kontinuerligt erbjudas med vuxenstöd.

8.4 Åtgärd

- Vi genomför rastprat tillsammans med eleverna innan rasten: *vad ska du göra den här rasten?* Förstärks med bildstöd.
- Vi förtydligar rastvärdsschemat till elever och personal om vem som ansvarar för vilka områden på skolområdet.
- Vi skapar rutiner för in- och utgång ur klassrum.
- Vi skapar rutiner för in- och utgång till matsal.
- Vi skapar rutiner som ökar vuxennärvaron i kapprummen.
- Vi utvecklar rastaktiviteterna och ha fler styrda aktiviteter som eleverna ansvarar för och leder.
- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger.
- Vi har nolltolerans mot fula ord, uttryck och tecken.
- Vi ska fortsätta arbeta med att utveckla respekt för personlig integritet och bemötande i klasserna.
- Vi ser till att ha gemensamma aktiviteter i klasserna och på skolan för att skapa acceptans och har roligt tillsammans. Vi arbetar med värdegrunden genom t ex olika samarbetsövningar.
- Vi har ett normkritiskt perspektiv vid val av högläsning, filmer och material i undervisningen.
- Vi arbetar för att planen ska vara ett levande dokument under det kommande läsåret.

7.5 Motivera åtgärd

Behoven har framkommit i elevernas trivselenkät och trygghetsvandring samt under klassråd och elevråd under året. Lärarna och elevhälsan har även de i sitt arbete uppmärksammat behoven. Genom att genomföra åtgärderna och göra *planen mot diskriminering och kränkande behandling* till ett levande dokument på våra arbetslagsträffar och tillsammans med eleverna på klassråd och elevråd kommer vi att tillsammans öka medvetenheten om varandras olikheter och på så sätt öka tryggheten.

8.6 Ansvarig

Rektor, pedagoger och elevhälsan.

9. Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skolan skall främja för människans lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som otrygga.

9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till sin mentor. Vid behov finns även elevhälsa och skolledning som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera samt delta vid utredning.

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, lyssna och ta reda på vad som hänt.
- Prata med den den/de inblandade.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda mentorer/lärare/personal.
- Dokumentera händelsen i Draftit. Händelsen kommer då till rektor och kurators kännedom.

9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling av någon personal, så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.6 Rutiner för uppföljning

Rektor och kurator har inplanerade avstämningar varje månad utifrån årshjulet.

9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds med hjälp av det digitala verktyget Draftit.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs tillsammans med kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras i Draftit samt kurators elevakt.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal.