



Sunne  
kommun

År 2024

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Svensbys skola och fritidshem



SUNNE | VÄRMLAND

## Innehåll

<b>1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....</b>	<b>4</b>
1.1 Ansvariga för planen.....	4
<b>2. Vår vision .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Delaktighet.....</b>	<b>4</b>
3.1 Elevernas delaktighet .....	4
3.2 Personalens delaktighet.....	5
<b>4. Förankring av planen .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Utvärdering .....</b>	<b>5</b>
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	5
5.3 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	5
5.4 Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	7
<b>6. Främjande insatser .....</b>	<b>7</b>
6.1 Trygg och jämlik skola .....	7
6.1.1 Områden som berörs av insatsen .....	7
6.1.2 Mål .....	7
6.1.3 Uppföljning .....	7
6.1.4 Insats.....	7
6.1.5 Ansvarig .....	8
<b>7. Kartläggning .....</b>	<b>8</b>
7.1 Kartläggningsmetoder .....	8
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	8
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....	8
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	8
7.5 Resultat och analys .....	9
<b>8. Förebyggande åtgärder.....</b>	<b>10</b>
8.1 Värdegrundsarbete .....	10
8.2 Områden som berörs av åtgärden .....	10
8.3 Mål och uppföljning .....	10
8.4 Åtgärd .....	10
8.5 Motivera åtgärd .....	10
8.6 Ansvarig .....	10



<b>9. Rutiner för akuta situationer</b> .....	<b>10</b>
9.1 Policy .....	10
9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	11
9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till .....	11
9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever .....	11
9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....	11
9.6 Rutiner för uppföljning .....	11
9.7 Rutiner för dokumentation .....	11
<b>10. Ansvarsförhållande</b> .....	<b>11</b>

## 1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Svensby skola och fritidshem

### 1.1 Ansvariga för planen

Rektor Karin Ulfsdotter

## 2. Vår vision

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Svensby skola är en F-6 skola med verksamhet i grundskola och fritidshem. Arbetet på Svensby skola ska bygga på respekt, ansvar, förutsägbarhet och dialog. Där personal och elever arbetar tillsammans mot en god lärandemiljö och ett engagemang i varje elevs kunskapsutveckling. Arbetet på Svensby skola och fritidshem ska syfta till att skapa förutsättningar för en trygg arbetsplats där varje medarbetare och elev känner tilltro till sin egen förmåga samt upplever att de kan påverka sin vardag och framtid. Vuxnas förväntningar på både den enskilda eleven och elevgruppens utvecklingsförmåga har betydelse för elevernas kunskapsutveckling och hälsa. Vi tror på att alla människor kan och vill utvecklas. Vårt mål är att varje elev ska ges möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt.

Svensby skola och fritidshem ska vara en plats där det goda pedagogiska samtalet lever och där elever och personal får utmaningar på olika sätt. Lärare och övrig personal ska vara väl förtrogna med uppdraget. Ledarskapet i klassrummet ska grundas på ömsesidig respekt och utformas så att eleverna känner trygghet och utvecklar både sociala och kunskapsmässiga färdigheter och förmågor. Samarbetet med vårdnadshavare är betydelsefullt.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt trivsel- och ordningsreglernas syfte är att tydliggöra de normer och värden skolan ska verka för, så att varje enskild individ upplever en trygghet och studiero. Konflikter och misstankar om diskriminering och kränkningar ska lyftas och utredas. Alla på skolan ska ha beredskap och kompetens att hantera konflikter och reagera på kränkningar. Vid kännedom om kränkning eller diskriminering ska skolpersonalen verka för goda konstruktiva samtal och kommunikation. Alla på skolan ska möta varandra med öppenhet, hänsyn och respekt samt lyssna och skapa dialog i syfte att upprätthålla goda relationer och förtroende i enlighet med skolans uppdrag och styrdokument.

Planen gäller för år: 2024

## 3. Delaktighet

### 3.1 Elevernas delaktighet

- Kartläggning av "otrygga platser" för eleverna på lågstadiet.
- Elever på mellanstadiet genomför en trygghetsenkät.

- Diskussioner kring otrygga platser och resultat av trygghetsenkäten sker på klassråd och elevråd.

### **3.2 Personalens delaktighet**

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterade värdegrundsfrågor.
- Kollegialt lärande med tema Värdegrund samt innehåll vid pedagogiska konferenser.
- Stående punkt vid APT.

## **4. Förankring av planen**

Rektor ansvarar för att en plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas i slutet av varje kalenderår. Rektor är också ansvarig för att all personal på skolan och fritidshemmet arbetar förebyggande mot diskriminering eller annan kränkande behandling, att skolan och fritidshemmet agerar och åtgärdar de situationer som innefattas av planen.

Elevernas delaktighet sker via klassråd, elevråd, elevenkät, trygghetsvandringar och individuella samtal. Alla elever är med vid kartläggningen men den kan genomföras på olika sätt med hänsyn till exempelvis elevernas ålder och gruppernas storlek. Lärarna går igenom vad likabehandlingsarbetet går ut på regelbundet under läsåret. Främst som en stående punkt på klassrådet som är en gång per månad.

Vårdnadshavare finner planen tillgänglig på skolans hemsida på [www.sunne.se](http://www.sunne.se). Synpunkter kan lämnas på föräldramöten, rektors samråd eller till mentor.

Personalen är delaktiga via arbetet i sina elevgrupper, diskuterar arbetet och reviderar planen på personalens pedagogiska konferenser, rektors samråd och APT.

För att arbetet som dokumenteras i planen ska bli ett kraftfullt verktyg för elevernas och personalens trygghet måste den vara känd hos eleverna, vårdnadshavarna och personalen. Alla i verksamheten behöver veta att den finns, vad den innehåller och hur man agerar.

## **5. Utvärdering**

### **5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med.

### **5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal.

### **5.3 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

**Utvärdering främjande insatser:**

- Rektor informerar om trivselregler.

-Beslut har tagits på elevråd att skolans och fritids material skall finnas i rastboden och rastvärdar delar ut varje rast. Detta arbete behöver utvecklas i samarbete med klasserna.

-TL-aktiviteterna har fungerat bra. Eleverna genomför dem med vuxenstöd.

-Vi har fortsatt med bestämda platser i matsalen och det ger trygghet och förutsägbarhet.

-Vi arbetar utifrån ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i skolan och fokus på olika sätt. Vi ser att vi hamnar i att visa på målen i exempel ett arbetsområde än mer i specifika lektioner. Vi använder oss av Widgit så gott som i alla klasser. Vi fortsätter med motivationshöjande undervisningsaktiviteter tex "veckans gre", "kahoot", "pling plong" "snabb fakta".

-HT 23 har beslut tagits om att mellanstadiet är ansvariga för Luciatåget. Vi har ökat faddertid så att eleverna ses vid andra tillfällen över stadierna.

-Eleverna vet vad de har möjlighet att få tillgång till för material som underlättar deras lärsituation. Det arbetar vi aktivt med i alla klasser. Skolbiblioteket fungerar mycket bra och alla elever har tillgång till det. Dock slutar vår bibliotekarie som varit en stor inspiration. Schholsoft fungerar bra som kommunikationsplattform. Många är nöjda och få klagomål kommer in. Temaveckor är fortsatt en aktivitet som vi gör för att lära över klassgränserna.

-Rektor har blivit ansvarig för elevrådet detta läsår.

-Planen mot diskriminering och kränkande behandling implementeras och används i olika perioder och vid behov.

#### **Utvärdering förebyggande insatser:**

-Skolan har ej tagit del av fritids protokoll. Vi vill skapa ett bättre samarbete för att få mer information och insyn i varandras verksamhet.

-Med material som filmer och litteratur fortsätter vi utveckla arbetet kring respekt för personlig integritet och bemötande i klasserna. Materialet Gnissel som specialpedagog tagit fram planeras det att arbeta med under vårterminen. Vi har arbetat med ämnet med olika material och läroböcker som grund.

-Vi har haft flertalet faddertillfällen under året där eleverna får mötas över klassgränserna för att lära känna varandra och öka tryggheten i skolan. Pedagoger bestämmer alltid vilka elever som skall sitta tillsammans med eller vilka de skall samarbeta med för att skapa ett inkluderande gruppklimat.

- Elevråden med rektor närvarande har bidragit till högre elevdemokrati. Eleverna blir insatta i beslut och hur en rektor tänker kring skolans organisation och förändringar.

-Vi har ett normkritiskt perspektiv vid val av högläsning/gruppläsning, vid val av filmer osv.

-Vad gäller språkbruket så är det ett pågående arbete och tydliga gränser sätts. Dock hör personalen att eleverna inte upplever att de vuxna på skolan inte gör tillräckligt för att motverka sådana beteenden. Personalen behöver bli bättre på att synliggöra och dela med sig om hur vi arbetar med detta i olika klasser. Ex. Diskussioner på elevråd om språkbruk och insatser. Konflikter mellan eleverna på skolan har minskat. Rastvärdarna är aktiva för att finnas där eleverna är. Idrottshallen varit öppen fåtalet tillfällen under höstterminen, då med pedagog och TL-ledare som ansvariga.

-Det fungerar bra i omklädningsrummen. Det är en ökad trygghet bland eleverna. Busshållplatsen är nu en trivsamt plats.

-Studiero är en stående punkt under klassrådet och ständigt återkommande i dagens rutiner och situationer. Handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling har eleverna vetskap om.

-Från starten på detta läsår så fick vi nya ordningsregler som var gemensamma för hela Sundsviksskolorområdet.

Det samarbetet vi har i våra rutiner hjälper verksamheten att arbeta främjande och förebyggande för att eleverna ska nå kunskapsmålen och även trivas på vår skola och ha ett gott mående. Utifrån den enskilda elevens behov finns skolans professioner till hands – ledning, elevhälsa och pedagoger.

## 5.4 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Karin Ulfsson

# 6. Främjande insatser

## 6.1 Trygg och jämlik skola

### 6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

### 6.1.2 Mål

Skapa en trygg miljö med respekt för alla lika värde genom att eleverna skall uppleva skolan som en lustfylld plats för kunskapsinhämtning och samvaro.

Möta flickor och pojkar utifrån psykosociala och pedagogiska behov.

Ett gott och tillitsfullt samarbete med vårdnadshavare för att än mer gynna elevers psykosociala och pedagogiska utveckling. Både i skolan och på Fritids.

Raster som upplevs trygga och lustfyllda för eleverna, där det kontinuerligt erbjuds styrda TL-aktiviteter.

### 6.1.3 Uppföljning

Klassråd och elevråd sker en gång per månad. Det är rektor som håller i elevråden med elevrepresentanter från varje klass. Vid arbetslagsmöten och APT som sker varje månad. Vi följer årshjulet för utvärdering och uppföljning av dokument.

### 6.1.4 Insats

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger tex genom att ge eleverna uppdrag och ansvar.
- Skolans trivsel- och ordningsregler är tongivande för värdegrundsarbetet på skolan.

- Utifrån arbetssättet differentierad undervisning har pedagoger sett att stationsarbete gynnar alla elever, men främst pojkars kunskapsinhämtning. Korta arbetspass med variation ses som gynnsamt. Även satsningen "Läslyftet" syftar till att uppmuntra vikten av läsning och inspirera alla elever till ökat läsande.
- Skolans personal pratar med elever om olika känslor. Det är okej att känna alla känslor. Skolans personal hjälper till med strategier för att uttrycka dom. Detta sker tex genom att se filmer, föra samtal och använda dilemmafrågor. Elevhälsans olika professioner finns med i arbetet kring eleverna.
- Fritids fortsätter bjuda in vårdnadshavare att ta del av elevernas fritidssituation och verk. Fortsätta ta till vara på små samtal i vardagen exempelvis vid hämtning och lämning.
- Skolan informerar vårdnadshavare varje vecka om veckan som varit i ett veckobrev. Mentorerna tar kontakt vid frånvaro för att höra hur eleven mår. Fritids skriver månadsbrev.
- Skolan har dialog med vårdnadshavare via Schoolsoft.
- Skolans trivselledare är med och bidrar till en roligare och tryggare rast. Rastverksamheten är både vuxenstyrd och elevstyrd. Den vuxna närvaron är viktig i lekarna för att få fler delaktiga och trygga i sitt deltagande.

### 6.1.5 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtliga personer på skolan och på fritidshemmet.

## 7. Kartläggning

### 7.1 Kartläggningsmetoder

- Kartläggning görs i åk F-3 och på fritids genom *Samtal om trygga platser/trygghetsvandring* och att sedan diskutera och analysera vad elever anger för riskområden.
- Den kommungemensamma *Enkät om trygghet i skolan* som gjorts under hösten i åk 4 - 6.
- Kurator tillsammans med skolläda och pedagoger arbetar tillsammans både förebyggande och främjande genom bland de kränkingsanmälningar som inkommit.
- Personalen har en fast punkt där man diskuterar värdegrund på APT.

### 7.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

### 7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Genom utvecklingssamtal med vårdnadshavare.

### 7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.
- Genom att samtala om planen på arbetsplatsträffarna.



## 7.5 Resultat och analys

### **Resultat Enkät om trygghet i skolan:**

Det är i kapprum/korridorerna och på rasterna det händer saker. Ytterst få har fyllt i att de känner sig mobbad eller inte har någon att vara med. De sexuella trakasserierna har minskat och det är endast ett tillfälle som någon blivit utsatt för sexuella trakasserier. Eleverna upplever att personalen agerar mer än tidigare. Det är de icke verbala kränkningarna, de som inte syns (tex. blickar, grimaser) som är vanligast. Vissa elever upplever inte att de har en vuxen att vända sig till.

### **Analys Enkät om trygghet i skolan:**

Elevhälsan har sina lokaler utanför skolan i Röda huset. Det kan på det viset vara så att det är svårare för eleverna att själva söka upp elevhälsans professioner vid behov, att det än mer ligger på mentorer/pedagoger att fånga upp elever. Värdegrundsarbetet är viktigt för att komma åt kränkningar som inte syns, att det också är kränkningar. Tidigare fanns en socialpedagog som arbetade förstärkt med värdegrund på skolan. Eleverna har mycket bättre bemötande mot varandra utifrån vad som framkommer i enkäten. Eleverna leker över åldersgränserna. Eleverna har ett gott språk mot varandra. Arbetsro är bra. Inga kränkningar förekommer i klassrummen. Det är en hög trivsel på skolan.

### **Resultat Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

*Vi har gjort både trygghetsvandring och samtal om trygga/otrygga platser i de yngre grupperna och då kom dessa platser och punkter upp:*

Eleverna känner sig trygga och en del elever tycker att fotbollsplanen är bra och andra inte. Yngre elever spelar fotboll tillsammans med äldre elever. Ett håll vid sandlådan är otäckt. Elever undviker denna del. Bollväggen mot idrottshallen fungerar inte så bra, då äldre elever kan komma och ta bollen. De flesta elever känner sig trygga på skolan och trivs på de flesta platser. Dåligt språkbruk på fotbollsplanen förekommer. Elever skjuter hårda bollar mot varandra.

Bildstöd används för att förtydliga kommunikation. Kullen fungerar både bra och dåligt. De Rastvärdar behöver röra sig runt skolområdet mer. Det upplevs vara mycket ljud på Fritids. Skolbussen upplevs som trygg, både vid hållplatsen och på bussen. Vissa elever har svårt att hantera motgångar/krav, vilket påverkar tryggheten. Flera elever känner sig otrygga pga några få elevers bemötande och agerande.

### **Analys Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

Vid de platser som nämns som otrygga behöver vi fortsätta att ha pedagoger närvarande och vara nära eleverna och aktiviteterna för att förbygga konflikter. Vi strävar efter att få till fler pedagogiska tillfällen där eleverna skapar relationer mellan årskurserna. Det finns mer belysning på skolgården än tidigare. Detta upplever elever och pedagoger som tryggare.

Vi har samtal efter konflikter om hur det gått till för att förebygga att det inte händer igen och det vill vi fortsätta med.

Vi behöver fortsätta att arbeta med olika värdegrundsövningar, samarbetsövningar och samtalsövningar där vi diskuterar detta. Skolan och fritids önskar tid tillsammans för att diskutera och ta del av gemensamma regler och värdegrunden. Trivselprogrammet bygger på vuxnas närvaro, för att aktiviteterna ska kunna erbjudas som planeras. Det har funnits perioder där personalfrånvaro har påverkat trivselprogrammet negativt, så att aktiviteter inte har kunnat erbjudas i samma mängd som det är menat.

## 8. Förebyggande åtgärder

### 8.1 Värdegrundsarbete

### 8.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion- eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

### 8.3 Mål och uppföljning

- Skapa en trygg, säker och inbjudande miljö i skolans lokaler.
- Fortsätta samtala kring språkbruk, värdegrund och allas lika värde och tolerans för olikheter.
- Trivsellekar ska kontinuerligt erbjudas med vuxenstöd.

### 8.4 Åtgärd

- Personalen arbetar för att stärka tilliten och positiva relationer mellan elever, elever/pedagoger.
- Vi har nolltolerans mot fula ord, uttryck och tecken.
- Vi ska fortsätta arbeta med att utveckla respekt för personlig integritet och bemötande i klasserna.
- Vi ser till att ha gemensamma aktiviteter i klasserna och på skolan för att skapa acceptans och har roligt tillsammans. Vi arbetar med värdegrunden genom t ex olika samarbetsövningar.
- Vi har ett normkritiskt perspektiv vid val av högläsning, filmer och material i undervisningen.
- Vi arbetar för att planen ska vara ett levande dokument under det kommande läsåret.

### 8.5 Motivera åtgärd

- Genom att genomföra åtgärderna kommer vi att komma längre i vårt värdegrundsarbete på Svensby skola och fritidshem.

### 8.6 Ansvarig

Rektor, elevhälsa och samtlig personal på skola och fritidshem.

## 9. Rutiner för akuta situationer

### 9.1 Policy

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar. Detta arbetar vi tillsammans för genom vårt värdegrundsarbete. En gemensam syn om att elevhälsan är allas ansvar. Att kommunikation är grund för relation. Att vi ska arbeta för tillgänglig lärmiljö och differentierad undervisning. Sunne kommun ska erbjuda en utbildning som ger mod att växa och påverka sin egen framtid där allting är möjligt.

Skolan skall främja för människans lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

## 9.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rastvårdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som otrygga.

## 9.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare vänder sig i första hand till sin mentor. Vid behov finns även elevhälsa och skolledning som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

## 9.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, dokumentera samt delta vid utredning.

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, lyssna och ta reda på vad som hänt.
- Prata med den den/de inblandade.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda mentorer/lärare/personal.
- Dokumentera händelsen i Draftit. Händelsen kommer då till rektor och kurators kännedom.

## 9.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling av någon personal, så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

## 9.6 Rutiner för uppföljning

Rektor och kurator har inplanerade avstämningar varje månad utifrån årshjulet.

## 9.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.

Dokumentationen sparas och arkiveras av kurator.

## 10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling följs av all skolpersonal. Rektor delegerar vissa uppgifter i utredningen vid behov till berörd personal.

.