



Sunne
kommun

Kalenderåret 2025

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Prästbol skola





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, Kristin Blom, personal och elever vid Prästbols skola
Dokumentansvarig	Sara Alwan

Innehåll

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	5
1.1 Ansvariga för planen.....	5
2. Vår vision	5
3. Delaktighet.....	5
3.1 Elevernas delaktighet	5
3.2 Vårdnadshavares delaktighet.....	6
3.3 Personalens delaktighet.....	6
4. Förankring av planen	6
5. Utvärdering	7
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
6. Främjande insatser	8
6.1 Elevdemokrati	8
6.1.1 Område som berörs	9
6.1.2 Mål	9
6.1.3 Uppföljningsmetod	9
6.1.4 Ansvar	9
6.1.5 Utvärderingsresultat	9
Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.	9
6.2 Skoldagsdesign.....	9
6.2.1 Områden som berörs av insatsen	9
6.2.2 Mål	9
6.2.3 Ansvarig	9
6.2.4 Uppföljningsmetod	9
6.2.5 Utvärderingsresultat	10
Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.	10
7. Kartläggning	10
7.1 Kartläggningsmetoder	10
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	10
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	10
7.5 Resultat och analys	10
8. Förebyggande åtgärder.....	12
8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt.....	12
8.1.1 Mål och uppföljning	13
8.1.2 Ansvarig	13
8.1.3 Utvärdering	13
Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.	13
8.2 Konflikthantering	13
8.2.1 Mål	13
8.2.2 Ansvarig	13
8.2.3 Utvärderingsresultat	13
Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.	13
9. Rutiner för akuta situationer.....	13
9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	14
9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	14
9.3 Rutiner för uppföljning	14
9.4 Rutiner för dokumentation	14
10. Ansvarsförhållande	15

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och fritidshem, Prästbol

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Sara Alwan

2. Vår vision

Vår skola ska vara en trygg plats för alla elever och all personal. Vår skola ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På vår skola ska alla ha möjlighet att känna sig trygga och uppleva att de ges utrymme att vara sig själva. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att de är trygga på skolan. Utifrån skolområdets gemensamma arbetsplan så är trygghet, trivsel och kunskapsutveckling centrala mål. Vi tänker att dessa mål ligger till grund för att kunna ge förutsättningar för att varje enskild elev ska kunna känna sig trygg, utvecklas och nå måluppfyllelsen. Elever som känner sig trygga är mottagliga för utveckling.

På Prästbols skola går elever från förskoleklass upp till åk 6, samt att det bedrivs fritidsverksamhet före och efter skoltid. På skolan arbetar 4 lärare, samt 2 fritidspedagoger fördelat på 52 elever och alla personal och alla elever som vistas på skolan är delaktiga i fokuset kring värdegrundsfrågor och arbetet i att tillsammans skapa trygghet, trivsel och studiero för att alla elever ska kunna nå så långt som möjligt utifrån sin egen kapacitet.

Planen gäller för kalenderåret: 2025

3. Delaktighet

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§), Europakonventionen (artikel 14) och Brottsbalken.

3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet och trivsel i mellanstadiet.
- Trygghetsvandringar där vi kartlägger ”otrygga platser” av samtliga elever i lågstadiet.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

En kartläggning sker varje hösttermin som sedan ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. En del i kartläggningen är Enkät om trygghet i skolan, som görs av elever i åk 4–6 och ett

Samtal om trygga platser som görs av elever i åk f-3 och på fritids. Syftet är att få kunskap om elevernas trivsel på skolan/fritidshemmet och att kunna åtgärda eventuella brister. Arbetslaget och elevrådet analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor. Materialet ligger till grund för vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevernas trivsel och trygghet. Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Prästbols skola och fritidshem. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd.

3.2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information på föräldramöten, samt föräldrasamverkans-möten. Vårdnadshavare uppmuntras att komma med synpunkter och förslag till förbättrande åtgärder. Vid misstanke om kränkande behandling, kontaktas vårdnadshavare till de elever som är inblandade. Vårdnadshavare erbjuds även att vara delaktiga genom utvecklingssamtal, övrig kontakt med mentorer och elevhälsa, samt genom Skolinspektionens föräldraenkät.

Under höstens föräldrasamverkan var fokus Psykisk hälsa, där vi lyfter samsyn och samverkan mellan vårdnadshavare och skola vilket är en del i arbetet mot kränkande behandling på skolan.

3.3 Personalens delaktighet

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterar värdegrundsfrågor.
- Stående punkt på varje arbetslagsmöte samt APT.
- Analysera resultatet av trygghetenkäten och trygghetsvandringen.
- Arbetar med värdegrundsfrågor fortlöpande under läsåret utifrån arbetsplanen och årshjulet.

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i utformandet genom utvärdering i slutet av läsåret. Personal kommer med förslag på förebyggande/åtgärdande arbete. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna.

4. Förankring av planen

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på Prästbol skolas hemsida (www.sunne.se) samt på teams, lättillgänglig för all personal.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid föräldramöten samt vid vårdnadshavare-samverkan.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Samt nytt för i år är att resultatet av trygghetsenkäter och trygghetsvandringar kommer att lyftas utifrån trygghetsteamets utvecklingsarbete för att tydliggöra vikten av delaktighet i att skapa en trygg skola för alla.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klassråd och skolråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3 gör två gånger per år.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av bilder över otrygga platser på skolan. Trygghetsenkät distribuerad till elever i åk 4–6 läggs till grund för analys.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har sett enligt enkätresultaten att eleverna har en ökad känsla av trygghet vad gäller vuxenrelationer, då år 2023 visar att 86% kände att de hade en vuxen att vända sig till på skolan. Det har skett en ökning till 93%. Föregående år visade det sig att 43% upplevde taskiga beteenden på skolan, i år är den siffran på 33% så det har bevisligen skett en förbättring vad gäller resultat. Genom att fokus legat på de uppsatta målen i föregående plan så tänker vi att arbetet gör skillnad och ökar våra elevers trygghetskänsla på skolan.

Klassråd och elevråd har följts upp 3 gånger under höstterminen 2024. Elevråd med biträdande rektor lika så. Där har vi gått igenom trivsel och trygghet som en stående punkt och elever i åk f-6 upplever att de trivs bra på Prästbols skola, det finns alltid vuxna att vända sig till och eleverna är snälla med varandra, dock förekommer en del kränkningar enligt resultatet från trygghetsenkäten.

Det har förekommit vid några tillfällen att hantera konflikter, detta har hanterats och återkopplats till inblandade, samt till vårdnadshavare.

Utifrån resultat i enkäten från 2024 så ser vi att trygghetskänslan hos eleverna har ökat, detta utifrån att det förekommer taskiga beteenden i mindre grad nu, än föregående år. 2023 angav 43% att det förekom taskiga beteenden, medan det i år har ett svarsintervall på 33% som upplever att det förekommer, en skillnad på 10%.

Vi har en bestämd tid då eleverna tidigast får gå ut på rast. Vi strävar även efter att pedagogerna roterar vid olika bord för att utveckla relationerna med alla elever.

Vi har en vuxentillsyn på rasterna med synliga vuxna (reflexväst) som sätter tydliga gränser för barnen. Vi utväxlar information om ev. episoder på rasterna.

Vi har tät dialog med busschaufförerna kring trygghet på bussfärderna.

6. Främjande insatser

Med främjande insatser menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

Övergripande mål för våra främjande insatser är att

- alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.
- uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.

6.1 Elevdemokrati

Skolans elevråd sammanträder några gånger per termin. Rektor är sammankallande. Ansvar: rektor/biträdande rektor

Varje klass träffas minst en gång vid klassråd inför elevrådet för att bland annat diskutera frågor om trivsel och miljö samt förbereder frågor som ska diskuteras vidare i elevrådet. Ansvar: mentorer

Eleverna är delaktiga vid diskussioner om och skapandet av regler. Ansvar: undervisande lärare

Vi utvecklar aktivt arbetet med elevernas delaktighet och har ingången att vi alltid ska lyssna på elevernas åsikter, till exempel ibland angående placering (ej val av kompis, men position) i klassrummet. Lärarna bestämmer dock vid gruppindelning/plats. Ansvar: undervisande lärare

6.1.1 Område som berörs

Elevers psykosociala lärmiljö

6.1.2 Mål

Elever vid Prästbols skola ska uppleva att de har möjlighet till inflytande och medbestämmande.

6.1.3 Uppföljningsmetod

Klassråd, elevråd samt elev- och gruppsamtal med mentor.

6.1.4 Ansvar

Rektor, mentorer och undervisande lärare

6.1.5 Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

6.2 Skoldagsdesign

Vi tänker aktivt på att prata med och bekräfta alla elever på morgonen innan skolan börjar. Pedagogerna har ett roterande schema som morgonvärd på skolan, vilket gör att man lär känna alla elever, utvecklar relationer och eleverna blir trygga med alla lärare. Ansvar: undervisande lärare

Vi strävar efter att vara i klassrummet innan lektion och efter lektioner för att få till enskilda samtal och förebygga konflikter. Ansvar: undervisande pedagoger

Vi arbetar aktivt med att reflektera över talutrymmet i våra grupper.

Ansvar: undervisande pedagoger

6.2.1 Områden som berörs av insatsen

Hela skolan.

6.2.2 Mål

Att skapa en trygg skola, där alla elever känner en trygghet med de vuxna som de möter i skolan.

6.2.3 Ansvarig

All personal

6.2.4 Uppföljningsmetod

I trygghetsenkät, trygghetsvandringar samt i kontinuerlig dialog med våra elever.

6.2.5 Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Reflekerande samtal tillsammans med elever på klassråd och skolråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4–6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundsarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Trygghetsenkät
- Samtal kring resultat och analys av kartläggningen under klassråd

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

7.5 Resultat och analys

Trygghetsenkäten – resultat

På Prästbols skola har 15 av 16 elever deltagit i enkätundersökningen. 5 elever av 15 (33%) upplever att det förekommer kränkande behandling på skolan. 57% av dessa är Icke verbala

kränkningar till exempel utfrysning, blickar hånleenden med mera 29% upplever att det är fysiska kränkningar och 14% verbala kränkningar.

13 elever upplever inte att de har blivit utsatta för kränkningar under året med två elever upplever detta. (1 pga. etnisk tillhörighet och 1 pga. något annat ex. vikt, utseende, kläder)

Det har inte förekommit någon upplevelse om sexuella trakasserier på Prästbols skola.

Mobbning upplever 2 personer att de blivit utsatta för

Alla elever i Prästbol åk 4–6, upplever att de har någon att vara med under skoldagen.

De kränkningar som förekommer på skolan sker mest under raster (9svar) I omklädningsrummet (2svar) samt korridor och på nätet (1 svar), 6 elever upplever inte att det förekommer alls.

På Prästbols skola upplever eleverna i åk 4–6 att de flesta vuxna säger ifrån om elever är taskiga mot varandra, som följd blir det ofta ett samtal med elever och vårdnadshavare uppger eleverna i enkäten. 1 elev upplever att de vuxna inte gör något och 1 elev att vuxna tittar bort.

14 elever upplever att de har någon att vända sig till om något händer på skolan, 1 elev upplever att denne inte har det, oftast mentor, eller annan lärare. Men det förekommer att eleverna kan vända sig till andra vuxna på skolan också.

Beteenden elever emellan

33% av eleverna uppger i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen, föregående år var denna siffra på 43% vilket visar att det förekommer i mindre grad i år, än föregående år.

Trygghet

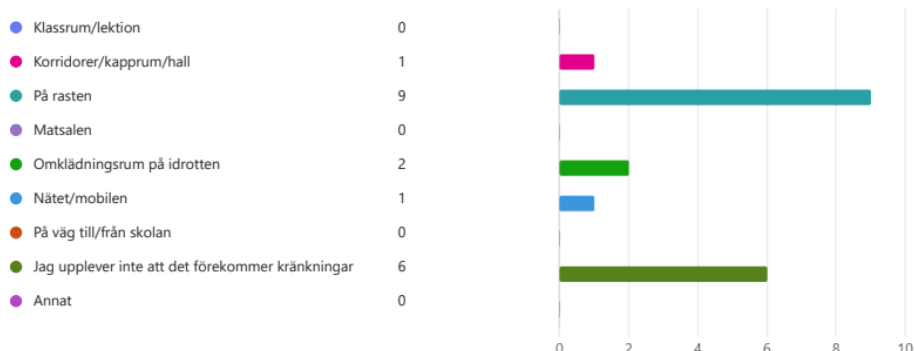
93% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de har en vuxen att vända sig till om de ser eller själva blir utsatta för taskiga beteenden, trakasserier eller diskriminering. (föregående år 86%) 100% av eleverna upplever att de har någon att vara med under skoldagen och 93% upplever att de har vuxna att vända sig till om de ser eller upplever kränkningar, vilket visar till att eleverna i åk 4–6 på Prästbol skola känner en hög grad av trygghet.

De flesta elever vänder sig oftast till sin mentor eller annan lärare (11 svar), 4 elever har svarat att de vänder sig till skolkuratoren och 1 elev har svarat att de vänder sig till rektor (flera svarsalternativ möjliga).

Var förekommer kränkningar?

Enkätsvaren indikerar att det är få kränkningar på skolan, men där kränkningar förekommer svarar eleverna så här:

10. Var på skolan förekommer det kränkningar (du kan välja flera alternativ)? (0 poäng)



Draftit

Under kalenderåret 2024 har 10 ärenden rörande kränkning/diskriminering rapporterats i vårt digitala system 7 av dessa har ägt rum på skolgården, 2 i samband med lektion/skolans lokaler och 1 är en kränkning som upplevts vid skolskogen.

8. Förebyggande åtgärder

Med förebyggande åtgärder menas det arbete som syftar till att minimera risker utifrån de riskfaktorer vi känner till. Dessa riskfaktorer identifieras under kartläggningsarbetet och består av sammanvägd analys från enkäter, trygghetsvandring, årets APT samt lärarlagsmöten samt elevers, lärares och vårdnadshavares delaktighet.

8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt

33% av eleverna uppger i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen. 7% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de inte alltid har en trygg vuxen att vända sig till i alla situationer där de upplever kränkningar/diskriminering. Samtlig personal på Solbacka skolområde har gått en kompetensutveckling under vårterminen 2024 bestående av föreläsningar och professionshandledning utifrån främja, förebygga och hantera utmanande beteenden. Vi kommer fortsättningsvis arbeta med detta mål under 2025. All personal går en fortbildning i SPL- (specialpedagogik för lärande) som ska bidra till att möta elever utifrån deras behov.

8.1.1 Mål och uppföljning

100% av eleverna ska känna att de har trygga vuxenrelationer i skolan.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp, samt veckovisa inlärningsmoment tillsammans med arbetslaget och specialpedagogerna.

8.1.2 Ansvarig

All skolpersonal

8.1.3 Utvärdering

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

8.2 Konflikthantering

Vår policy är att alltid arbeta med konfliktlösning i direkt anslutning till konflikten eller så snart de inblandade har hunnit lugna ned sig. Vi har noll tolerans mot negativa kommentarer, suckar osv och arbetar för en positiv arbetsmiljö. Vuxna på skolan stämmer av om det vi gör ger resultat tillsammans i arbetslaget samt med eleverna. ex blev det bättre i klassen.

8.2.1 Mål

Att minimera att konflikter ska uppstå.

8.2.2 Ansvarig

All skolpersonal

8.2.3 Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

9. Rutiner för akuta situationer

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rast värdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som utsatta.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin mentor, vid behov finns även andra vuxna på skolan, kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
- Prata med den den/de som gjort något.
- Vid behov och upprepade tillfällen informeras Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de berörda.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda lärare/personal.
- Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen. Vid behov och vid upprepade händelser kontaktas trygghetsgruppen.

9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.3 Rutiner för uppföljning

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektor ansvarar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

9.4 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.

Dokumentationen sparas i systemet Draft it och arkiveras av kurator.



10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegerar utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.