



Sunne  
kommun

Kalenderåret 2025

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling Östra skolan





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, Kristin Blom, personal och elever vid Östra skolan
Dokumentansvarig	Sara Alwan

## Innehåll

<b>1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....</b>	<b>5</b>
1.2 Ansvarig för planen .....	5
<b>2. Vår vision .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Delaktighet.....</b>	<b>5</b>
3.1 Elevernas delaktighet .....	5
3.2 Vårdnadshavares delaktighet.....	6
3.3 Personalens delaktighet.....	6
<b>4. Förankring av planen .....</b>	<b>6</b>
<b>5.Utvärdering .....</b>	<b>7</b>
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	8
<b>6. Främjande insatser .....</b>	<b>8</b>
6.1 Mobilbruk på mellanstadiet -säker nätanvändning. ....	8
6.2 Områden som berörs av insatsen .....	9
6.3 Mål .....	9
6.4 Uppföljning.....	9
Samtal i arbetslagsmöten samt klassråd och elevråd sker kontinuerligt under läsåret. ....	9
6.5 Ansvarig .....	9
6.6 Utvärderingsresultat .....	9
7.1 Kartläggningsmetoder .....	9
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....	10
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	10
7.5 Resultat och analys .....	10
Trygghetsvandring – resultat .....	11
<i>Drafit</i> .....	12
<b>8. Förebyggande åtgärder.....</b>	<b>12</b>
8.1 Meningsfulla raster .....	12
Raster, där det sker många kränkningar, enligt enkätundersökningar, trygghetsvandringar samt jämförelser med föregående års enkät. Aktiva rastvärdar (rastvärdar som rör sig mer på de ställen som de förekommer	

kränkningar) och är med eleverna och leker. Alla raster är inte helt täckta - på några raster skulle det behövas fler vuxna ute..... 12

Viktigt att alla vuxna ska bära Gul väst när de är rastvakter. Vuxna ska inte stå och prata med andra vuxna utan sätta i gång eleverna, kanske vara med i leken. Vuxna ska gå runt och lyssna på vad barnen pratar om. .... 12

8.2 Områden som berörs av åtgärd 1 ..... 12

8.3 Mål och uppföljning..... 13

8.4 Ansvarig ..... 13

8.5 Utvärdering ..... 13

**9. Rutiner för akuta situationer ..... 13**

10. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever ..... 13

10.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal ..... 14

10.2 Rutiner för uppföljning ..... 14

10.3 Rutiner för dokumentation ..... 14

**11. Ansvarsförhållande ..... 14**

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, anpassad grundskola och fritidshem, Östra skolan

## 1.2 Ansvarig för planen

Rektor Sara Alwan

## 2. Vår vision

Vår skola ska vara en trygg plats för alla elever och all personal. Vår skola ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På vår skola ska alla ha möjlighet att känna sig trygga och uppleva att de ges utrymme att vara sig själva. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att de är trygga på skolan. Utifrån skolområdets gemensamma arbetsplan så är trygghet, trivsel och kunskapsutveckling centrala mål. Vi tänker att dessa mål ligger till grund för att kunna ge förutsättningar för att varje enskild elev ska kunna känna sig trygg, utvecklas och nå måluppfyllelsen. Elever som känner sig trygga är mottagliga för utveckling.

På Östra skolan går elever från förskoleklass upp till åk 6, samt att det bedrivs fritidsverksamhet före och efter skoltid. Alla elever och personal som vistas på skolan är delaktiga i arbetet kring värdegrundsfrågor och arbetet i att tillsammans skapa trygghet, trivsel och studiero för att alla elever ska kunna nå så långt som möjligt utifrån sin egen kapacitet.

Planen gäller för kalenderåret: 2025

## 3. Delaktighet

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§), Europakonventionen (artikel 14) och Brottsbalken.

### 3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet och trivsel i mellanstadiet.
- Trygghetsvandringar där vi kartlägger "otrygga platser" av samtliga elever i lågstadiet.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

En kartläggning sker varje hösttermin som sedan ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. En del i kartläggningen är Enkät om trygghet i skolan, som görs av elever i åk 4-6 och ett Samtal om trygga platser som görs av elever i åk f-3 och på fritids. Syftet är att få kunskap om

elevernas trivsel på skolan/fritidshemmet och att kunna åtgärda eventuella brister. Arbetslaget och elevrådet analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor. Materialet ligger till grund för vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevernas trivsel och trygghet. Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Östra skolan och fritidshem. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd.

### 3.2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information på föräldramöten, samt föräldrasamverkans-möten. Vårdnadshavare uppmuntras att komma med synpunkter och förslag till förbättrande åtgärder. Vid misstanke om kränkande behandling, kontaktas vårdnadshavare till de elever som är inblandade. Vårdnadshavare erbjuds även att vara delaktiga genom utvecklingssamtal, övrig kontakt med mentorer och elevhälsa, samt genom Skolinspektionens föräldraenkät.

Under höstens föräldrasamverkan var fokus Psykisk hälsa, där vi lyfter samsyn och samverkan mellan vårdnadshavare och skola vilket är en del i arbetet mot kränkande behandling på skolan.

### 3.3 Personalens delaktighet

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterar värdegrundsfrågor.
- Stående punkt på varje arbetslagsmöte samt APT.
- Analysera resultatet av trygghetenkäten och trygghetsvandringen.
- Arbetar med värdegrundsfrågor fortlöpande under läsåret utifrån arbetsplanen och årshjulet.

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i utformandet genom utvärdering i slutet av läsåret. Personal kommer med förslag på förebyggande/åtgärdande arbete. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna.

## 4. Förankring av planen

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på Östra skolans hemsida.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid föräldramöten.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Samt nytt för i år är att resultatet av trygghetsenkäter och trygghetsvandringar kommer att lyftas utifrån trygghetsteamets utvecklingsarbete för att tydliggöra vikten av delaktighet i att skapa en trygg skola för alla.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

## 5. Utvärdering

### 5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klassråd och skolråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3 gör två gånger per år.

### 5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av bilder över otrygga platser på skolan. Medarbetarenkät liksom trygghetsenkät distribuerad till elever i åk 4–6 läggs till grund för analys.

### 5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

På Östra skolan har vi under året arbetat med att skapa trygghet och trivsel, detta speglar även resultatet från enkäterna där vi ser en positiv utveckling, framför allt när det handlar om relationer och tryggheten till vuxna på skolan.

Vi har följt upp och utbildat nya trivselledare och arbetat aktivt med att vidhålla dessa rastaktiviteter, vi tryggar upp med att alla rastvakter ska vara tillgängliga, dels så ska alla rastvakter bära "signalväst", så att elever lätt kan se vem som är rastvakt. Vi har också arbetat med att rastvakterna rör sig bland eleverna och olika platser, vilket ökar känslan av trygghet hos eleverna.

Vad beträffar ordningsregler som var ett annat mål från föregående plan så ser vi generellt att det är större upplevelse av studiero i klasserna på mellanstadiet. Så om vi ser till arbetet med det målet så visar resultatet i realtid att vi nått det målet.

Tillgängligheten av vuxna är mer tydlig då alla vuxna som är rastvakter använder västar som visar att eleverna lätt kan hitta vuxna ute. Detta har upplevts som positivt av eleverna, dock har det framkommit under terminen att det önskas fler vuxna ute på rasterna då det ibland upplevs svårt för eleverna att hitta vuxna på området, då det är ganska stort geografiskt sett och elever uppehåller sig på många olika platser på skolans område.

Ett mål var att elever ska känna att de har vuxna att vända sig till, och att vi arbetat med kompetensutveckling i området, för att vuxna ska kunna möta alla elever. Vi hade mål på att 100%

ska känna att de har någon att vända sig till i skolan, den siffran ligger på 95%, enligt enkäten och om vi jämför med föregående års enkätresultat där det låg på 89% så ser vi tydligt att känslan av detta ökat med 6%.

Östra skolan är sedan vt –24, en menssäker skola, vilket innebär att det finns toaletter med gratis mensskydd. Detta för att elever ska uppleva ökad trygghet och ha tillgång till mensskydd vid behov.

#### **5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Utvärdering sker i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Planen utvärderas av lärare och elever i samarbete med rektor/biträdande rektor.

### **6. Främjande insatser**

Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Övergripande mål för våra främjande insatser är att

- alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.
- uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.

#### **6.1 Mobilbruk på mellanstadiet -säker nätanvändning.**

Östra skolan har totalt mobilförbud och att ALLA elever som befinner sig på området inte har sin mobil uppe. Vi vet att det är ett ökat bruk av sociala medier och att kränkningar förekommit bland mellanstadieelever. Ofta sker det på fritiden, men det påverkar eleverna i skolan och konflikterna mellan elever kan komma att fortsätta under skoldagen. Detta är något som vi kommer fokusera på under året och arbeta med att förebygga.



Vi kommer att hålla ett pilotprojekt i temat, som heter ”Safe Self”, som handlar om mobilbruk i åk 4 på hela skolområdet. Utbildning i mobilbruk och vad det kan få för konsekvenser kommer att bedrivas av skolkuratorn.

## 6.2 Områden som berörs av insatsen

Åk 4, men på sikt alla elever på mellanstadiet

## 6.3 Mål

Att alla elever ska bli medvetna om mobilbruk, nätet och konsekvenser det kan skapa.

## 6.4 Uppföljning

Samtal i arbetslagsmöten samt klassråd och elevråd sker kontinuerligt under läsåret.

## 6.5 Ansvarig

All skolpersonal, med skolkurator som driver projektet.

## 6.6 Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in under resultat av utvärdering.

## 7. Kartläggning

### 7.1 Kartläggningsmetoder

- Reflekterande samtal tillsammans med elever på klassråd och skolråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4–6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundsarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

### 7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

### 7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Trygghetsenkät
- Samtal kring resultat och analys av kartläggningen under klassråd

### 7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

### 7.5 Resultat och analys

111 elever av 121 elever i åk 4–6 på Östra skolan har svarat på enkäten om trygghet, vilket ger en svarsfrekvens på 91,7%.

#### ***Beteenden elever emellan***

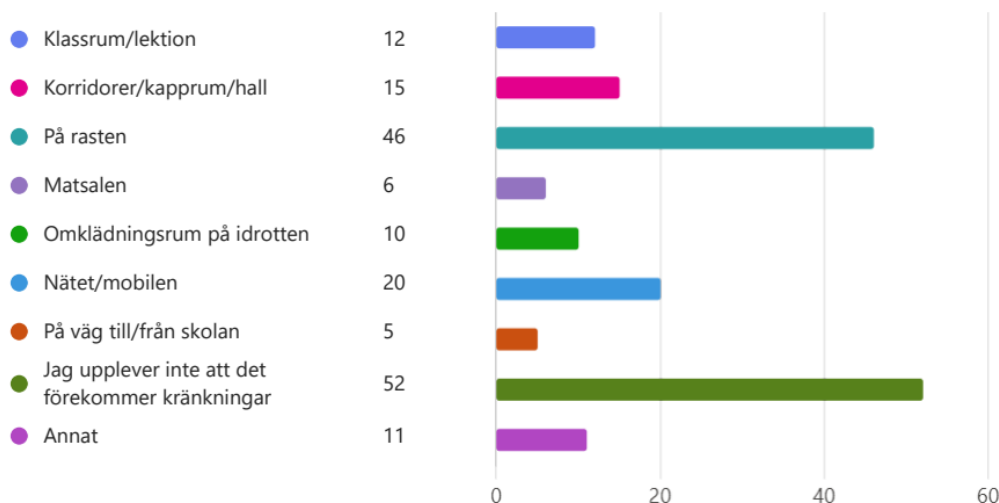
42% upplever att det förekommit taskiga beteenden i klassen och när vi ser vidare i enkäten så ser vi att det är 85 elever av 111, som ej varit utsatta, vilket betyder att ca 76,5% inte varit utsatta för kränkningar, men att eleverna sett att det förekommit kränkningar.

#### ***Trygghet***

95% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de har en vuxen på skolan att vända sig till om de ser, eller själva blir utsatta för taskiga beteenden, trakasserier eller diskriminering. Vi ser också att 92% av eleverna uppger att de har någon att vara med under skoldagen vilket visar på att elever känner trygghet.

**Här ser eleverna att det förekommer kränkningar:**

10. Var på skolan förekommer det kränkningar (du kan välja flera alternativ)? (0 poäng)


**Trygghetsvandring – resultat**
***Klassrummen***

I klassrummet känner sig alla elever i lågstadiet trygga.

***Korridorer/hall/kapprum***

I korridoren upplever några elever att det känns otryggt, det kan bli högljutt och det händer att det blir bråk, men det känns bra när det är vuxna i hallen, som det är ibland.

***Skolgården***

Elever i fsk och åk 1 känner sig trygga ute på raster, men i åk 2 känner vissa elever sig otrygga då de upplever att det blir en del bråk, att de blir knuffade av äldre och när det kommer äldre barn på elsparkcyklar som kör snabbt över skolgården, det sistnämnda känner även åk 3 otrygghet i.

***Omklädningsrummet vid Idrottshallen***

Elever i lågstadiet upplever viss otrygghet i omklädningsrummet, då det är mörkt i duschkabinaerna och att det är höga ljud i omklädningsrummet, de tycker också att det är kallt vatten i duschen. Vissa elever upplever även att det känns som att elever tittar på dem när de byter om och det ger eleverna en känsla av otrygghet.

### **Matsalen**

Matsalen kan upplevas som otrygg när äldre barn äter med dem, det blir högljutt, samt att det ibland är svårt att hitta lampknappen i matsalen, vilket gör att det är mörkt och det upplevs som otäckt.

### **Buss**

Enstaka elever upplever att det känns otryggt att åka buss till och från skolan, då de är oroliga för att bussen ska åka i diket.

### **Draftit**

Utifrån sammanställning av anmälda kränkingsärenden i vårt system Draftit framkommer att flest kränkningar sker i i klassrummet, på raster och i klassrummet. Vi ser också enligt detta att kränkningar på social media ökat.

## **8. Förebyggande åtgärder**

Med förebyggande insatser menas det arbete som syftar till att minimera risker utifrån de riskfaktorer vi känner till. Dessa riskfaktorer identifieras under kartlägningsarbetet och består av sammanvägd analys från enkäter, trygghetsvandring, årets APT samt lärarlagsmöten samt elevers, lärares och vårdnadshavares delaktighet.

Klassrum / Letic	25%	12
På väg till matsal	4.17%	2
Korridor	8.33%	4
Annat	4.17%	2
Idrottshall	6.25%	3
Matsal	6.25%	3
Skolgården	29.17%	14
korridor och kap	4.17%	2
Omlädningsrun	2.08%	1
Digital kränkning	6.25%	3
Skolgården och t	2.08%	1
Skolskjuts	2.08%	1

### **8.1 Meningsfulla raster**

Raster, där det sker många kränkningar, enligt enkätundersökningar, trygghetsvandringar samt jämförelser med föregående års enkät. Aktiva rastvärdar (rastvärdar som rör sig mer på de ställen som de förkommer kränkningar) och är med eleverna och leker. Alla raster är inte helt täckta - på några raster skulle det behövas fler vuxna ute

Viktigt att alla vuxna ska bära Gul väst när de är rastvakter. Vuxna ska inte stå och prata med andra vuxna utan sätta i gång eleverna, kanske vara med i leken. Vuxna ska gå runt och lyssna på vad barnen pratar om.

### **8.2 Områden som berörs av åtgärd 1**

Raster och utomhusaktiviteter

### 8.3 Mål och uppföljning

Målet är att alla våra elever ska ha givande raster präglade av trygghet, gemenskap och rörelseglädje. Följer upp kontinuerligt under läsåret.

### 8.4 Ansvarig

Klasslärare och lärare i fritidshem

### 8.5 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2025.

## 9. Rutiner för akuta situationer

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

### 9.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rast värdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som utsatta.

### 9.2 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

## 10. Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

1. Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
2. Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
3. Prata med den den/de som gjort något.
4. Vid behov och upprepade tillfällen informera Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de berörda.
5. Informera vårdnadshavare snarast.
6. Informera berörda lärare/personal.
7. Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen. Vid behov och vid upprepade händelser kontaktas trygghetsgruppen.

### **10.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

### **10.2 Rutiner för uppföljning**

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektorsansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

### **10.3 Rutiner för dokumentation**

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor. Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator. Dokumentationen sparas och arkiveras av kurator.

## **11. Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegerar utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.