



Sunne  
kommun

Kalenderåret 2025

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling Lysvik skola





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, Kristin Blom, personal och elever vid Lysvik skola
Dokumentansvarig	Sara Alwan

## Innehåll

<b>1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....</b>	<b>5</b>
1.1 Ansvarig för planen.....	5
<b>2. Vår vision .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Delaktighet.....</b>	<b>5</b>
3.1 Elevernas delaktighet .....	5
3.2 Vårdnadshavares delaktighet.....	6
3.3 Personalens delaktighet.....	6
<b>4. Förankring av planen .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Utvärdering .....</b>	<b>7</b>
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	7
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	7
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	7
5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	8
<b>6. Främjande insatser .....</b>	<b>8</b>
6.1 Temadagar -för att skapa gemenskap och stärka relationer.....	9
Områden som berörs av insatsen .....	9
Mål .....	9
Uppföljningsmetod.....	9
Ansvarig.....	9
Utvärderingsresultat .....	9
6.2 Gemensamma rastaktiviteter.....	9
Områden som berörs av insatsen .....	9
Mål .....	9
Uppföljningsmetod.....	9
Ansvarig.....	9
Utvärderingsresultat .....	9
6.3 Värdegrundsarbete .....	10
Områden som berörs av insatsen .....	10
Ansvarig.....	10
Utvärderingsresultat .....	10
6.4 Fadderverksamhet .....	10
Mål .....	10

Uppföljningsmetod .....	10
Ansvarig.....	11
Utvärderingsresultat .....	11
<b>7. Kartläggning .....</b>	<b>11</b>
7.1 Kartläggningsmetoder .....	11
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	11
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....	11
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	11
7.5 Resultat och analys .....	11
<b>8. Förebyggande åtgärder .....</b>	<b>13</b>
8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt.....	13
8.1.1 Områden som berörs.....	13
8.1.2 Mål och uppföljning .....	13
8.1.3 Ansvarig .....	13
8.1.4 Utvärdering .....	13
8.2 Ökad trygghet i korridor och kapprum.....	13
8.2.1 Områden som berörs av åtgärd 2 .....	14
8.2.2 Mål och uppföljning .....	14
8.2.3 Ansvarig .....	14
8.2.4 Utvärdering .....	14
8.3 Värdegrundsarbete .....	14
8.3.1 Områden som berörs.....	14
8.3.2 Mål och uppföljning .....	14
8.3.3 Ansvarig .....	14
8.3.4 Utvärdering .....	14
<b>9. Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>14</b>
9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	15
9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....	15
9.3 Rutiner för uppföljning .....	15
9.4 Rutiner för dokumentation .....	15
<b>10. Ansvarsförhållande .....</b>	<b>16</b>

## 1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och fritidshem, Lysvik

### 1.1 Ansvarig för planen

Rektor Sara Alwan

## 2. Vår vision

Vår skola ska vara en trygg plats för alla elever och all personal. Vår skola ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På vår skola ska alla ha möjlighet att känna sig trygga och uppleva att de ges utrymme att vara sig själva. Alla elever ska känna att det finns någon att vända sig till och att de är trygga på skolan. Utifrån skolområdets gemensamma arbetsplan så är trygghet, trivsel och kunskapsutveckling centrala mål. Vi tänker att dessa mål ligger till grund för att kunna ge förutsättningar för att varje enskild elev ska kunna känna sig trygg, utvecklas och nå måluppfyllelsen. Elever som känner sig trygga är mottagliga för utveckling.

På Lysviks skola går elever från förskoleklass upp till åk 6, samt att det bedrivs fritidsverksamhet före och efter skoltid. Alla elever och personal som vistas på skolan är delaktiga i arbetet kring värdegrundsfrågor och arbetet i att tillsammans skapa trygghet, trivsel och studiero för att alla elever ska kunna nå så långt som möjligt utifrån sin egen kapacitet.

Planen gäller för kalenderåret: 2025

## 3. Delaktighet

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§), Europakonventionen (artikel 14) och Brottsbalken.

### 3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet och trivsel i mellanstadiet.
- Trygghetsvandringar där vi kartlägger ”otrygga platser” av samtliga elever i lågstadiet.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

En kartläggning sker varje hösttermin som sedan ligger till grund för nya målsättningar och åtgärder. En del i kartläggningen är Enkät om trygghet i skolan, som görs av elever i åk 4–6 och ett Samtal om trygga platser som görs av elever i åk f-3 och på fritids. Syftet är att få kunskap om elevernas trivsel på skolan/fritidshemmet och att kunna åtgärda eventuella brister. Arbetslaget och elevrådet analyserar och diskuterar resultaten och detta överlämnas därefter till rektor. Materialet ligger till grund för vilka åtgärder skolan ska vidta för att öka elevernas trivsel och trygghet. Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel på Lysviks skola och fritidshem. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd.

### **3.2 Vårdnadshavares delaktighet**

Vårdnadshavare får information på föräldramöten, samt föräldrasamverkans-möten. Vårdnadshavare uppmuntras att komma med synpunkter och förslag till förbättrande åtgärder. Vid misstanke om kränkande behandling, kontaktas vårdnadshavare till de elever som är inblandade. Vårdnadshavare erbjuds även att vara delaktiga genom utvecklingssamtal, övrig kontakt med mentorer och elevhälsa, samt genom Skolinspektionens föräldraenkät.

Under höstens föräldrasamverkan var fokus Psykisk hälsa, där vi lyfter samsyn och samverkan mellan vårdnadshavare och skola vilket är en del i arbetet mot kränkande behandling på skolan.

### **3.3 Personalens delaktighet**

- Uppstart inför läsåret då vi diskuterar värdegrundsfrågor.
- Stående punkt på varje arbetslagsmöte samt APT.
- Analysera resultatet av trygghetenkäten och trygghetsvandringen.
- Arbetar med värdegrundsfrågor fortlöpande under läsåret utifrån arbetsplanen och årshjulet.

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i utformandet genom utvärdering i slutet av läsåret. Personal kommer med förslag på förebyggande/åtgärdande arbete. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna

## **4. Förankring av planen**

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på Lysviks skolas hemsida ([www.sunne.se](http://www.sunne.se)) samt på teams, lättillgänglig för all personal.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid föräldramöten samt vid vårdnadshavare-samverkan.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Samt nytt för i år är att resultatet av trygghetsenkäter och trygghetsvandringar kommer att lyftas utifrån trygghetsteamets utvecklingsarbete för att tydliggöra vikten av delaktighet i att skapa en trygg skola för alla.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

## 5. Utvärdering

### 5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klassråd och skolråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3 gör två gånger per år.

### 5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal. Eleverna har varit delaktiga genom att utvärdera med hjälp av bilder över otrygga platser på skolan.

Medarbetarenkät liksom trygghetsenkät distribuerad till elever i åk 4–6 läggs till grund för analys.

### 5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Två dagar i veckan har alla klasser gått tillsammans med sin mentor på en morgonpromenad för att skapa gemenskap och samtalsyta genom en hälsofrämjande aktivitet. Detta ger resultat i form av ett hälsofrämjande syfte.

Några elever från åk 3–6 blir i början av höstterminen utvalda att vara trivselledare. Trivselledarna genomför en utbildning en gång per termin och ansvaret bygger på att leda roliga aktiviteter för de övriga eleverna på våra förmiddagsraster. Att delta på dessa aktiviteter är valfritt men något som erbjuds till skolans alla elever i syfte att öka trivsel, vänskapsrelationer,

inkludering, med mera. Elever inkluderar varandra och det resulterar i att elever utvecklar ansvar -och ledarskapsförmågor.

Vi har rutiner kring start och slut i varje klass för att skapa relation, trygghet och motivation. Genom bildstöd på tavlan och på vissa elevers bänkar, Classroomscreen och timstock används i syfte att skapa förutsägbarhet och tydlighet i lektionsdesignen. Lugn musik när eleverna arbetar kan användas för att skapa trygghet och studiero.

Vi tar i klasserna vara på diskussioner som dyker upp kring värdegrundsfrågor och samtalar om angelägna ämnen tillsammans med eleverna. Gynnsamt för eleverna och de upplever en trygghet i att det blir tydligt och strukturerat.

Fadderverksamhet som ett löpande mål för att främja trygghet och trivsel är av vikt och det vi ser är att alla elever känner sig alltmer trygga över årskurserna eftersom det vidhålls över läsåret och har temadagar tillsammans med sina "fadderbarn/faddrar". Skapar även en trygghet i personalen att alla elever är allas ansvar och alla känner till varandra, vilket gör att det är lättare för eleverna också att ta kontakt med andra vuxna på skolan.

Menssäker skola genomfört och det finns nu tillgängliga gratis menstruationsskydd för elever på skolan.

#### **5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Utvärdering sker i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Planen utvärderas av lärare och elever i samarbete med rektor/biträdande rektor.

### **6. Främjande insatser**

Med främjande insatser menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

Övergripande mål för våra främjande insatser är att

- alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.
- uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.



## **6.1 Temadagar för att skapa gemenskap och stärka relationer.**

Anordnar temadagar vid flertalet tillfälle under läsåret. bland annat Nobel, vänliga veckan, barnboksveckan etc. Fokus på hösten för att bygga relationer och skapa goda förutsättningar för trygghet och gemenskap över klasserna.

### **Områden som berörs av insatsen**

Alla elever och personal på skolan

### **Mål**

Att skapa en trygg skolvardag för alla genom att bygga/stärka ”Vi-känslan”.

### **Uppföljningsmetod**

Trygghetsvandring för lågstadiet, klassråd och elevråd minst två gånger/läsår

Vid APT varje månad

### **Ansvarig**

Rektor samt samtliga arbetslag.

### **Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025. Sammanfattande resultat med analys skrivs i stycket om utvärdering av fjolårets plan.

## **6.2 Gemensamma rastaktiviteter.**

Vidhålla styrda rastaktiviteter såsom TL för att skapa lustfyllda raster med glädje och gemenskap.

### **Områden som berörs av insatsen**

Personal och elever på skolan

### **Mål**

Skapa gemenskap och trygghet ute på rasterna.

### **Uppföljningsmetod**

Kontinuerligt under läsåret via APT, klassråd, elevråd och samtal.

### **Ansvarig**

All personal

### **Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025. Sammanfattande resultat med analys skrivs då in i utvärdering av fjolårets plan.

### **6.3 Värdegrundsarbete**

Utifrån enkätens resultat ser vi att elever upplever att det finns taskiga beteenden på skolan. Vi kommer fortsätta fokusera på värdegrundsfrågor på hela skolan. Detta mål är både ett främjande och ett förebyggande mål som ska bidra till en ökad trygghetskänsla.

#### **Områden som berörs av insatsen**

Trygghet, trivsel, studiero,

#### **Mål**

Alla elever ska känna sig trygga och må bra på skolan.

#### **Uppföljningsmetod**

Lyfts kontinuerligt under läsåret på arbetslagsmöten, klassråd, elevråd och generellt i samtal.

#### **Ansvarig**

Samtlig personal

#### **Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här.

### **6.4 Fadderverksamhet**

Vid skolstart får varje elev i förskoleklass en fadder i årskurs 6. Eleverna i årskurs 6 får ansvar för att vara goda förebilder och ge eleverna en bra start på skolan. Årskurs 6 och förskoleklass har gemensamma aktiviteter inom ramen för fadderverksamheten.

I augusti/ september skrivs ett dokument där årskurs 6 och mentor i förskoleklass skriver ner tankar, regler och förslag på vad fadderverksamheten ska innehålla.

#### **Områden som berörs av insatsen**

Värdegrund, gemenskap, trygghet och inflytande

#### **Mål**

Eleverna i förskoleklass ska få en trygg start det första året på skolan.

Eleverna i årskurs 6 får och känner ett extra ansvar för de yngsta på skolan.

#### **Uppföljningsmetod**

Klassråd, trygghetsenkät, trygghetsvandringar

## **Ansvarig**

Aktuella lärare i årskurs 6 samt förskoleklass.

## **Utvärderingsresultat**

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2025 och sammanfattande resultat med analys skrivs in i utvärdering av fjolårets plan.

# **7. Kartläggning**

## **7.1 Kartläggningsmetoder**

- Reflekterande samtal tillsammans med elever på klassråd och skolråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4–6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundsarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

## **7.2 Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

## **7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Trygghetsenkät

## **7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

## **7.5 Resultat och analys**

### **Resultat elevenkät**

33 elever av 40 i årkurs 4–6 på Lysvik skola har svarat på elevenkäten om trygghet, vilket ger en svarsfrekvens på 82,5%.

### ***Beteenden elever emellan***

56% av eleverna uppgav 2023 i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen. I år ligger detta resultat utifrån enkäten på 76% vilket är en markant ökning från tidigare undersökning.

### ***Trygghet***

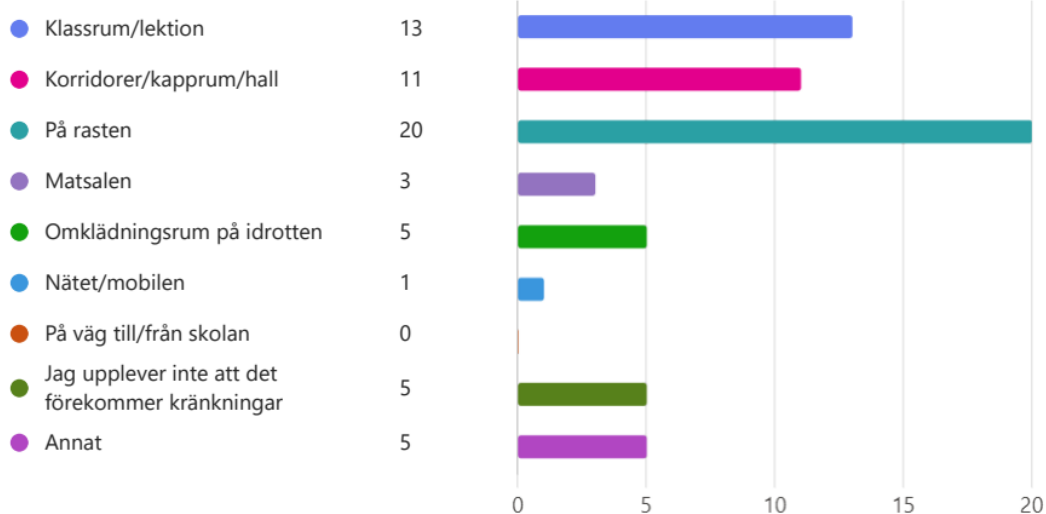
91% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de har en vuxen att vända sig till om de ser eller själva blir utsatta för taskiga beteenden, trakasserier eller diskriminering. Föregående enkätundersökning år 2023 upplevde 96% att de har någon vuxen att vända sig till, vilket betyder att känslan av trygghet bland elever i relation till vuxna har sjunkit.

De flesta på skolan vänder sig till mentorn, men de vänder sig även till annan lärare, skolkurator eller annan vuxen på skolan. 7 elever uppger dock att de inte vänder sig till någon vuxen på skolan.

94% uppger att de har någon att vara med under skoldagen, vilket är en ökning med 2% från föregående år då resultatet från enkäten då låg på 92%.

### ***Här ser eleverna att det förekommer kränkningar:***

10. Var på skolan förekommer det kränkningar (du kan välja flera alternativ)? (0 poäng)



### Trygghetsvandringar

I Lysvik så upplever f-3 att de otrygga platserna är: där någon bråkar, platser där man kan skada sig eller att man blir skadad för att man bråkar. Om det är många personer på samma ställe. En otrygg plats är en plats där man känner att men inte vill vara, känner sig rädd och/eller ensam. Ex. på otrygga platser är omklädningsrummet, toaletter vid idrotten, i klätterträden vid tallarna samt elskåpet. I Lysvik känner de sig trygga i klassrum och på skolgården, främst när det är vuxna i närheten.

## 8. Förebyggande åtgärder

Med förebyggande insatser menas det arbete som syftar till att minimera risker utifrån de riskfaktorer vi känner till. Dessa riskfaktorer identifieras under kartläggningsarbetet och består av sammanvägd analys från enkäter, trygghetsvandring, årets APT samt lärarlagsmöten samt elevers, lärares och vårdnadshavares delaktighet.

### 8.1 Relationell pedagogik och förhållningssätt.

56% av eleverna uppger i enkäten att det förekommer taskiga beteenden i klassen. Vid utomhusaktiviteter upplever elever i samband med lekar utan tydliga regler att det kan uppstå otrygga situationer. Samtlig personal på Solbacka skolområde har gått en kompetensutveckling under vårterminen 2024 bestående av föreläsningar och professionshandledning utifrån främja, förebygga och hantera utmanande beteenden. HT -24 fortsatt arbete med SPL (specialpedagogik för lärande) Som är ett fördjupat arbete i att möta elevers olika behov, lett av specialpedagoger och speciallärare på skolområdet.

#### 8.1.1 Områden som berörs

Hela skolan och skoldagen

#### 8.1.2 Mål och uppföljning

Vi har en nolltolerans mot elaka/taskiga beteenden.

#### 8.1.3 Ansvarig

All skolpersonal

#### 8.1.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2025.

### 8.2 Ökad trygghet i korridor och kapprum

Personalen har kontinuerliga diskussioner med eleverna gällande schysst beteende i korridor och omklädningsrum och toaletter. När det är möjligt finns personal med i dessa områden, för att stävja att situationer som upplevs som kränkande uppstår.

### **8.2.1 Områden som berörs av åtgärd 2**

Korridor, omklädningsrum och toaletter

### **8.2.2 Mål och uppföljning**

Vi har nolltolerans mot elaka/oschyssta beteenden.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

### **8.2.3 Ansvarig**

Ex. All pedagogisk personal vid Lysviks skola

### **8.2.4 Utvärdering**

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2025.

## **8.3 Värdegrundsarbete**

Utifrån mognadsnivå tar de olika klasserna upp värdegrundsarbete genom bland annat radioteater, böcker, utbildningsfilmer, stopp min kropp-material, temadagar,

### **8.3.1 Områden som berörs**

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och funktionsnedsättning.

### **8.3.2 Mål och uppföljning**

Målet är att samtliga elever ska bli medvetna om allas lika värde. Och vara goda förebilder.

Uppföljning:

Klassråd, elevråd, trygghetsenkäter och trygghetsvandring.

### **8.3.3 Ansvarig**

All skolpersonal

### **8.3.4 Utvärdering**

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2025.

## **9. Rutiner för akuta situationer**

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

## **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rast värdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som utsatta.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

## **9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
- Prata med den den/de som gjort något.
- Vid behov och upprepade tillfällen informeras Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de berörda.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda lärare/personal.
- Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammas på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen. Vid behov och vid upprepade händelser kontaktas trygghetsgruppen.

## **9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

## **9.3 Rutiner för uppföljning**

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektoransvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

## **9.4 Rutiner för dokumentation**

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.



Dokumentationen sparas och arkiveras av kurator.

## **10. Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegerar utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.