



Sunne
kommun

Läsåret 2024–2025

Arbetsplan

Solbackas skolområde

Lysvik-, Prästbol- och Östra skolan





Dokumenttyp	Arbetsplan
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Kristin Blom
Dokumentansvarig	Sara Alwan

Innehåll

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning	4
2. Utvecklingsområden – Förskoleklass	5
2.1 Läsårets mål	6
2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	6
2.3 Uppföljning – hur går det?	6
3. Utvecklingsområden - Grundskola	6
3.1 Läsårets mål	7
3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?	7
3.3 Uppföljning – hur går det?	7
4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola	7
4.1 Läsårets mål	8
4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	8
4.3 Uppföljning – hur går det?	8
5. Utvecklingsområden – Fritidshem	8
5.1 Läsårets mål	9
5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?	9
5.3 Uppföljning – hur går det?	9

1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning

Solbacka rektorsområde består av tre F-6 skolor. Östra skolan som är centralt lokaliserad med årskurs F-6, anpassad grundskola och fritidshem, Lysviks skola med årskurs F-6 och fritidshem samt Prästbols skola årskurs F-6 med fritidshem. Rektorsområdet leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorsområdet har 65 anställda, varav 36 lärare, 15 fritidspedagoger och 6 elevassistenter. Skolområdet har ett gemensamt elevhälsoteam med en skolsköterska, en kurator och två specialpedagoger och två speciallärare.

På **Östra skolan** går det ca. 290 elever. Personalen är indelade i tre arbetslag, F-3 och anpassad grundskola, 4-6 samt fritidspersonalen. Skolan har också en särskild undervisningsgrupp. **Lysviks skola** har ca. 108 elever. Skolan har två arbetslag F-6 och fritidshemmet. **Prästbol skola** har 54 elever. Skolan har ett arbetslag där samtliga personal ingår.

Kompetensutveckling: på skolområdet har vi fem förstelärare som med sin kompetens ska bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom är skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen.

Skolområdet kommer att genomföra kompetensutveckling i form av tre moduler i specialpedagogik för lärande. Samtliga undervisande lärare kommer att genomföra kompetensutvecklingen under läsåret 24/25. Insatsen leds av rektor tillsammans av skolområdets två specialpedagoger och två speciallärare.

Trygghet och studiero: rektor kommer tillsammans med lärarna, i delaktighet med samtliga elever, utveckla det samlade arbetet om förhållningssätt och strategier för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero.

Stimulera och leda: rektor och lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningen i innehåll och arbetsätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Det pågår förberedelser för **digitaliseringen av de nationella proven 2025** på våra skolor. På sikt kommer vissa specifika digitala kompetens att vara nödvändigt för att våra elever och berörda personal ska lära sig använda digitala provtjänster. Rektor behöver arbeta för att säkerställa att berörda personal och elever ska kunna hantera de digitala enheter som kommer att användas vid införandet av digitala nationella prov.

Solbackas vision

Vår vision är att våra, Solbackas skolor, skapar goda förutsättningar för elevernas trygghet, trivsel, studier och måluppfyllelse. Se bild 1. Vi utgår från tre nyckelord: **trygghet, kunskap och trivsel.**

Solbackas övergripande mål

1. Skapa forum där elevhälsoteamet på ett kontinuerligt sätt samarbetar närmare personalen för att uppnå ökad samsyn kring vårt gemensamma elevhälsoarbete samt utveckla undervisningen.
2. Utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet och studiero på våra skolor. Arbetet görs tillsammans med personal och i delaktighet med samtliga elever.
3. Utveckla kommunikationen mellan skola och hemmet.

Process – hur gör vi för att nå de övergripande målen?

1. Elevhälsoteamet bokar två möten per termin utöver klasskonferenser med samtliga arbetslag för att diskutera och utveckla det pedagogiska arbetet som sker på skolorna.
2. Skapa forum för lärare och elever att diskutera trygghet och studiero för att skapa samsyn i lärarkollegiet. Arbetet med trygghetsgruppen fortsätter under ledning av skolkuratoren som får i uppdrag att driva trygghetsarbetet på skolområdet, rektor följer kontinuerligt upp det gemensamma arbetet via elevråd, klasskonferenser, gemensamma möten och kvalitetsdialoger.
3. Ha gemensamma rutiner för den skriftliga och muntliga kommunikationen mellan skola och hemmet

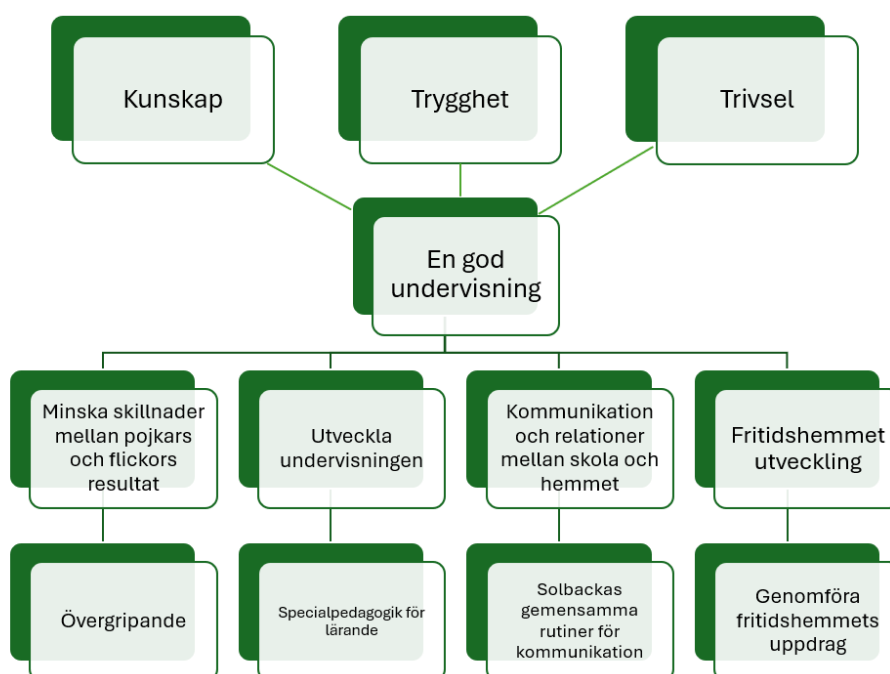


Bild 1 Solbackas utvecklingsarbete läsår 24/25

2. Utvecklingsområden – Förskoleklass

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse. Ytterligare områden som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla arbetet med att utveckla undervisning i förskoleklass för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat.

2.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: i förskolan möter alla barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att leka, utvecklas och lära samt förbereder dem för fortsatt utbildning.

Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i förskoleklass ska vara trygga och trivas i skolan.
2. I bedömningsunderlaget *Hitta språket* och *Hitta matematiken* ska samtliga elever nå godtagbara resultat. För att nå målen ska eleverna utveckla sina förmågor i:

Matematik

- Kommunera och resonera om mönster.
- Uppskatta antal.
- Visa förståelse för räkneprinciper.
- Prova och använda idéer om problem inom mätning.

Svenska

- Vanliga ordbilder.
- Dela upp korta meningar i ord.
- Dela upp enkla ord i språkljud.
- Koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud

2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Grundskolelärare undervisar i förskoleklass och följer gruppen upp till årskurs 3
2. Skapa goda relationer genom att trygga upp i klassrummet och på skolgården.
3. Samtliga pedagoger kommer att gå kompetensutvecklingsinsatsen i specialpedagogik för lärande.
4. Utveckla undervisningen genom att arbeta med stationsarbete i klassrummet.

2.3 Uppföljning – hur går det?

- 1- Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger.
- 2- Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
- 3- Våra gemensamma mötes forum med elevhälsoteamet.
- 4- På medarbetarsamtal
- 5- På våra veckovisa kompetensutvecklingstillfällen.
- 6- Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.

3. Utvecklingsområden - Grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsår lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Arbetet ska leda till:

1. Elever i årskurs 1 ska utveckla sin läsförmåga och nå målen enligt kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i kursplanen.
2. Öka inkluderingen av elever med svenska som andra språk samt elever med NPF behov.

3. Öka jämställdheten på våra skolor genom en mer strukturerad diskussion i könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet.
4. Vi behöver arbeta för att **främja skolnärvaron** bland våra elever vilket vi gör genom en ökad trivsel men också genom ett fortsatt arbete med vår rutin kring skolnärvaro.

3.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: I grundskolan möter alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i grundskolan ska vara trygga och trivas i skolan.
2. Öka måluppfyllelse genom att anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar.
3. Alla elever i årskurs 1 ska nå målen i läsförståelse enligt kunskapskriterier i läroplanen.
4. Minska skillnader i pojkars och flickors resultat.
5. Öka inkluderingen av elever med svenska som andra språk samt elever med NPF behov.

3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?

1. Kompetensutveckling för undervisande lärare i specialpedagogik för lärande där vi har avsatt tid varje vecka.
2. Fortbilda berörda personal inom digitala verktyg i samarbete med kommunens IT-pedagoger.
3. Ansvariga pedagoger håller i och fortsätter arbetet med Trivselledarprogrammet.
4. Kompetensutveckling inom digital teknik och digitala läromedel och verktyg som behövs i förhållande till de nationella digitala proven, till exempel Gleerups och verktyget Dugga.
5. Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.
6. Samsyn i bedömning: vi kommer att fortsätta arbetet som syftar till att skapa en samsyn i bedömningen och vad eleverna förväntas ha med sig i form av kunskaper mellan olika stadier och övergångar. Vi kommer att fortsätta planera träffar som syftar till sambedömning av de nationella proven i arbetslaget.

3.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger.
2. Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
3. Våra gemensamma mötes forum med elevhälsoteamet.
4. På medarbetarsamtal
5. På våra veckovisa kompetensutvecklingstillfällen.
6. Reflektionsprotokoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.

4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsår lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Ytterligare områden som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla undervisning samt arbetet med omvänd inkludering i anpassad grundskolan.

Betygspoängen behöver höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antalet elever som inte är godkända.

För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet.

4.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: I anpassad grundskolan möter alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i anpassad grundskola ska vara trygga och trivas i skolan.
2. Måluppfyllelsen ska höjas och eleverna ska uppnå en än mer motivation till lärande och utveckling

4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Skapa goda relationer genom att trygga upp i klassrummet och på skolgården.
2. lärarna går fortbildning i *specialpedagogik för lärande*, som ska ge lärarna mer verktyg till att göra undervisningen ännu mer intressant och väcka elevernas intresse till inläring.
3. Utveckla arbetet med omvänd inkluderingen genom att öka samarbetet i lärarkollegiet.

4.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys i olika forum, ex. APT
2. På våra veckovisa kompetensutvecklingstillfällen.
3. På medarbetarsamtal
4. Reflektionsprotkoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.

5. Utvecklingsområden – Fritidshem

Utvecklingsarbetet i fritidshemmet behöver stärkas då det utgör en stor del av elevernas vistelsetid på skolan och genom sitt komplementära och kompensatoriska uppdrag kan bidra till ökad måluppfyllelse. Fritidshemmet behöver planera sin verksamhet utifrån läroplanen. Undervisningen i fritidshemmen ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna situationsstyrda, upplevelsebaserade och grupporienterade aktiviteter som utgår från elevernas behov, intressen och erfarenheter.

Information till vårdnadshavare om verksamhetens mål och innehåll behöver fortsätta att utvecklas det kommande läsåret. Ett medvetet relationsbygge – att skapa positiva relationer mellan pedagoger och elever samt vårdnadshavare, är en av grunderna i ett förebyggande arbete mot kränkningar. Samtliga fritidshem håller i och fortsätter arbetet med Trivselledarprogrammet. Fortsatt fokus på värdegrundsarbete med främjande och förebyggande arbete, främst kring verbala kränkningar.

5.1 Läsårets mål

Den nationella målsättningen: I fritidshemmet möter alla elever en meningsfull fritid av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att utvecklas och lära.

Solbackas målsättningar:

1. Kompetensutveckla Solbackas samtliga fritidspersonal i att bedriva undervisning i fritidshemmets verksamhet samt i planeringen av pedagogiska aktiviteter
2. Fritidshemmet ska skapa möjligheter att stimulera elevernas lärande och utveckling.
3. Fritidshemmet ska ge våra elever möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.
4. Ta vara på närmiljöns möjligheter för fysiska aktiviteter.

5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Två fritidspedagoger får ett uppdrag i att leda genomförandet av Skolverkets webbkurs/fritidshemmets uppdrag, tillsammans med all fritidspersonal.
2. Samtliga fritidspersonal kommer under läsåret genomföra kompetensutveckling med fokus på fritidshemmets uppdrag.
3. Samtliga fritidspedagoger i F-6 har tid avsatt varje vecka för planering samt kompetensutveckling.
4. Planera aktiviteter som kompletterar skolans undervisning.
5. Erbjud våra elever flexibla lärandemiljöer på fritidshemmet.

5.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys via kontinuerliga diskussioner i förhållande till uppdraget utifrån att utveckla fritidsverksamheten.
2. Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
3. På medarbetarsamtal
4. Reflektionsprotkoll kopplat till SKA-arbetet två gånger per termin.