

Läsåret 2024

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Östra skolan





Dokumenttyp	Plan mot diskriminering och kränkande behandling
Beslutad av	Sara Alwan
Reviderad av	Sara Alwan, personal och elever vid Östra skolan
Dokumentansvarig	Sara Alwan

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
1.1 Ansvariga för planen.....	4
2. Vår vision	4
3. Delaktighet.....	4
3.1 Elevernas delaktighet	4
3.2 Personalens delaktighet.....	4
4. Förankring av planen	4
5. Utvärdering	5
5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
5.3 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	5
5.4 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
6. Främjande insatser	6
6.1 Trivselprogrammet	6
6.2 Tillgänglighet.....	7
7. Kartläggning	7
7.1 Kartläggningsmetoder	7
7.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	8
7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen	8
7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	8
7.5 Resultat och analys	8
8. Förebyggande åtgärder.....	9
8.1 Relationell pedagogik och gemensamt fårhållningssätt	9
8.2 Förstärkning av rastaktiviteter	9
8.3 Ökad trygghet i korridor, omklädningsrum och toaletter.....	10
8.4 Menssäker skola	10
9. Rutiner för akuta situationer.....	11
9.1 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	11
9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	12
9.3 Rutiner för uppföljning	12
9.4 Rutiner för dokumentation	12
10. Ansvarsförhållande	12

1. Verksamhetsformer som omfattas av planen

Östra skolan och fritidshem

1.1 Ansvariga för planen

Rektor Sara Alwan

2. Vår vision

Vår vision är att våra Solbackas skolor skapar goda förutsättningar för elevernas trygghet, trivsel, studier, målluppfyllelse. Vi utgår från tre nyckelord: trygghet, kunskap och trivsel. Planen gäller för kalenderåret: 2024

3. Delaktighet

3.1 Elevernas delaktighet

- Enkätundersökningar om trygghet, trivsel och mående.
- Kartläggning av "otrygga platser" av samtliga elever.
- Trygghetsenkät till samtliga elever i åk 4–6.
- Klassråd tillsammans med mentor
- Elevrådet tillsammans med rektor och/eller biträdande rektor.

3.2 Personalens delaktighet

Personal ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar att följa denna samt att hålla sig uppdaterad. Åsikter angående planen lämnas till rektor. Personalen deltar i kartläggning, analys av resultat och revision av planen inför varje nytt kalenderår. Elevhälsan och trygghetsteamet har ett övergripande ansvar för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Alla lärare har särskilt ansvar för att utvärdera och implementera de beslutade främjande och förebyggande insatserna. Uppföljning av arbetet sker vid varje arbetslagsmöte.

4. Förankring av planen

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering finns på skolas hemsida.

Föräldrarna inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet vid kommande föräldramöten.

Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd. Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret.

Vid introduktion av ny personal ingår information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

5. Utvärdering

5.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

I samband med upprättandet av ny plan mot kränkande behandling och diskriminering så utvärderades fjolårets plan och vi gjorde en kartläggning över vilka områden som vi säkerställt och vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Utvärdering utgår från analys av de frågor och utvecklingsområden som under året lyfts av elever och personal under lektioner, i klass- och elevråd samt i enkäter som distribuerats till såväl lärare som elever liksom den trygghetsvandring som elever i årskurserna F-3.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Diskussioner och kartläggning sker på arbetsplatsträff och arbetslagsträff med all personal.

Eleverna har varit delaktiga genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden samt diskutera främjande åtgärder. Eleverna har varit delaktiga genom kartläggning i klassråd och elevråd. Vårdnadshavare och elever har varit delaktiga genom utvecklingssamtal.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet på elev- och personalutvärderingen visade på att eleverna upplever skolgården som tryggare än tidigare läsårsplan, genom att vi gjort förändringar med ökad vuxennärvaro på raster, bland annat genom rast verksamhet.

Vi har gjort åtgärder av de otrygga platser som eleverna uppgett.

Skolans personal har utvecklat sitt arbetssätt med konfliktbearbetning tillsammans med eleverna och detta arbete är under fortsatt utveckling under läsåret. Vi utvecklar konflikthantlingsmetoden, samarbetsbaserad problemlösning.

5.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering kommer att ske i samband med kartläggningen inför upprättandet av en ny plan mot kränkande behandling och diskriminering i slutet av kalenderåret 2024.

Planen utvärderas av lärare och elever i samarbete med rektor. Arbetet medutvärderingen leds av skolans trygghetsgrupp, med representanter från alla arbetslag.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Sara Alwan

6. Främjande insatser

Med främjande insatser menas att stärka det i verksamheten som redan fungerar, för att främja glädje, trivsel och trygghet.

Övergripande mål för våra främjande insatser är att:

Alla elever ska trivas på skolan samt känna sig trygga i sin klass och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, och/eller funktionsnedsättning.

Uppmärksamma vilka normer, värderingar och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.

6.1 Trivselprogrammet

Trivselprogrammet är ett pedagogiskt verktyg för ökad aktivitet, trygghet och struktur på rasterna. Rasten används som utgångspunkt för att främja fysiska aktiviteter samtidigt som det ger eleverna verktyg inom ledarskap och inkludering.

6.1.1 Områden som berörs av insatsen

Trygghet

6.1.2 Mål

- Ökad trivsel
- Fler och mer varierade fysiska aktiviteter på rasterna
- Skapa förutsättningar för goda vänskapsrelationer
- Förebygga konflikter och mobbning
- Främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt

6.1.3 Uppföljning

Klassråd, elevråd, trivselenkät och trygghetsvandring.

6.1.4 Ansvarig

Rektor och ansvarig personal

6.2 Tillgänglighet

På rast och utomhusaktiviteter har ansvariga lärare kläder med tydliga tryck eller västar som visar var de är och syns på långt håll.

6.2.1 Områden som berörs av insatsen

Trygghet

6.2.2 Mål

Eleverna upplever ökad trygghet såtillvida att de snabbt kan se och få tag på ansvarig personal. Alla elever upplever att de i alla situationer har en personal att vända sig till.

6.2.3 Uppföljningsmetod

Trygghetsenkät och trygghetsvandring

6.2.4 Ansvarig

All personal

Utvärderingsresultat

Utvärdering av insatsen sker i slutet av 2024 och sammanfattande resultat med analys skrivs in här.

7. Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Reflekterande samtal tillsammans med elever på klassråd och elevråd.
- Trygghetsvandring med elever i F-3.
- Trygghetsenkät för elever i åk 4–6.
- Medarbetarenkät med frågor som inkluderar värdegrundsperspektiv och trygghet/trivsel
- Minnesanteckningar från APT rörande punkten kränkings- och tillbudsincidenter.
- Minnesanteckningar från arbetslagsmöten rörande punkten likabehandling och värdegrundsarbete liksom kränkings- och tillbudsincidenter
- Varje mentor ansvarar för att vid varje utvecklingssamtal, tillsammans med elev och vårdnadshavare, diskutera den psykosociala arbetsmiljön och elevens trivsel.

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling samt diskriminering avseende samtliga diskrimineringsgrunder liksom känsla av trygghet, elevers relationer till de vuxna på skolan, elevers psykosociala miljö samt känsla av sammanhang och mening (KASAM).

7.3 Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Genom att på gruppnivå göra kartläggning över riskområden, samt diskutera främjande åtgärder.
- Genom kartläggning i elevråd samt klassråd.
- Svara på trygghetsenkät

7.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genom att all personal deltagit i kartläggning av riskområden på arbetsplatsträffar.

7.5 Resultat och analys

87 elever i årkurs 4–6 på Östra skolan har svarat på elevenkäten om trygghet. Resultaten presenteras här nedanför under temana Beteenden elever emellan, trygghet samt trygga/otrygga områden.

7.5.1 Beteenden elever emellan

30% av eleverna som svarat på enkäten uppger att det förekommer taskiga beteenden i klassen. Vilket kan jämföras med de nationella resultaten på Skolinspektionens elevenkät från 2022, där 39,7% av eleverna uppger att de inte finner att eleverna i skolan bemöter varandra på ett bra sätt (Kolada, 2022).

7.5.2 Trygghet

89% av eleverna som svarat på enkäten uppger att de har en vuxen att vända sig till om de ser eller själva blir utsatta för taskiga beteenden, trakasserier eller diskriminering. Vilket kan jämföras med de nationella resultaten på Skolinspektionens elevenkät från 2022, där 71% av eleverna uppger att de känner att det finns en vuxen i skolan som bryr sig om hur de mår (Kolada, 2022).

7.5.3 Trygghetsvandring:

Varje år genomförs en trygghetsvandring tillsammans med alla elever i F-6. Resultatet från 2024 års trygghetsvandring presenteras här nedanför.

Eleverna uppger under trygghetsvandringen att de upplever god trygghet i klassrummet. De upplever otrygghet kopplat till att äldre elever är i samma korridorer som de själva.

Eleverna uppger under trygghetsvandringen att de upplever skolgården som en trygg plats. Viss otrygghet finns dock kopplat till lekar där reglerna inte är på förhand bestämda eller inte är riktigt tydliga. Eleverna upplever att de äldre eleverna "kör" med de yngre eleverna.

8. Förebyggande åtgärder

8.1 Relationell pedagogik och gemensamt förhållningssätt

Samtlig personal på Solbacka skolområde kommer att gå en kompetensutveckling under vårterminen 2024 bestående av föreläsningar och kollegial handledning utifrån främja, förebygga och hantera utmanande beteenden.

8.1.1 Områden som berörs

Kränkande behandling, diskriminering avseende kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning.

8.1.2 Mål och uppföljning

100% av våra elever känner att de i skolan har trygga vuxenrelationer.

Våra pedagoger har mycket god insikt i och mycket hög kompetens att hantera utmanandeelevbeteenden.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

8.1.3 Ansvarig

Rektor och all skolpersonal

8.1.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2024.

8.2 Förstärkning av rastaktiviteter

Fortsatt arbete med trivselledare och framtagande av särskild utomhuspedagogik under raster och på fritidshemmet.

8.2.1 Områden som berörs

Kränkande behandling, diskriminering avseende kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning

8.2.2 Mål och uppföljning

Målet är att alla våra elever ska ha givande raster präglade av trygghet, gemenskap och rörelseglädje.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

8.2.3 Ansvarig

Klasslärare och lärare i fritidshem

8.2.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2024.

8.3 Ökad trygghet korridor, omklädningsrum och toaletter

Personalen för kontinuerliga samtal med eleverna gällande schysst beteende i korridor och omklädningsrum och toaletter. För att eleverna ska känna sig trygga vid toaletterna påminns eleverna att gå på toaletten innan lektioner, vid rast, vid rörelsepaus och vid skolslut då vuxen kan närvara i hallen. Om eleverna behöver gå på toaletten under lektionstid kan eleven om hen känner sig otrygg ta med en kompis om vuxen inte kan närvara.

8.3.1 Områden som berörs

Kränkande behandling

8.3.2 Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska känna ökad trygghet i korridor, omklädningsrum och toaletter.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

8.3.3 Ansvarig

Samtlig skolpersonal

8.3.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2024.

8.4 Menssäker skola

Hela skolområdet kommer från och med vårterminen 2024 att vara en menssäker skola, vilket innebär att det finns toaletter med gratis mensskydd.

8.4.1 Områden som berörs

Diskriminering avseende könstillhörighet.

8.4.2 Mål och uppföljning

Målet är att elever ska ha samma rätt att känna sig trygga avseende sanitära omständigheter oavsett könstillhörighet.

Vi följer upp målet genom elevråd, APT, arbetslagsmöten, elevenkäter, trygghetsenkäter, kontinuerliga pedagogiska samtal enskilt och i grupp.

8.4.3 Ansvarig

Rektor och all skolpersonal

8.4.4 Utvärdering

Utvärdering genom analys av uppföljningarna skrivs ner här i slutet av 2024.

9. Rutiner för akuta situationer

Vår policy är att alla elever skall känna glädje och trygghet i skolan, de ska få utvecklas utifrån sina förut-sättningar. Främja människans lika rättigheter motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, motverka all kränkande behandling.

9.1.1 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har gemensam syn på regler och rutiner samt samverkar kring organisation för rast värdskap, så att det är hög vuxennärvaro vid platser i skolmiljön som elever upplever som ut-satta.

9.1.2 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin klasslärare, vid behov finns även kurator och rektor samt trygghetsgruppen på skolan som alla jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

9.2 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När skolans personal får vetskap om kränkning följer vi dessa rutiner:

- Den som ser, hör, får vetskap ska agera direkt.
- Samtal med den utsatte, kolla vad som hänt.
- Prata med den den/de som gjort något.
- Vid behov och upprepade tillfällen informeras Trygghetsgruppen som har enskilda möte med de berörda.
- Informera vårdnadshavare snarast.
- Informera berörda lärare/personal.
- Dokumentation till rektor och kurator.

All personal är ansvarig för att utredning påbörjas, i första hand den som uppmärksammat på händelsen/kränkningen och i andra hand ansvarig grupplärare/klasslärare. Rektor informeras och skyndsamt anmäler till huvudmannen.

9.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

9.4 Rutiner för uppföljning

Vid kränkande behandling eller trakasserier så har klasslärare, trygghetsgruppen och rektorsansvar för att detta följs upp i närtid, cirka två veckor efter utredningen startat. Vid behov sker fortlöpande uppföljning.

9.5 Rutiner för dokumentation

Alla händelser som är av kränkande karaktär dokumenteras och utreds av all personal och lämnas till rektor. Personal ska dokumentera alla kränkningar i vårt digitala system Draftit. I samband med detta redogör de för hur de på plats har följt upp kränkningen och att de har informerat vårdnadshavaren. Rektor, bitr. rektor samt kurator utreder på veckobasis kränkningsärenden. Rektor ansvarar därefter för att kränkningsärenden följs upp på korrekt sätt. Detta har under året 2024 genomförts i enlighet med styrdokumentens riktlinjer.

Därefter beslutar rektor om vidare utredning krävs av trygghetsgrupp eller kurator.

10. Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att plan mot kränkande behandling och diskriminering följs av all personal. Rektor delegera sedan utredningsansvar för ärenden till berörd personal och i vissa fall till trygghetsgruppen.