

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Sunne Gymnasieskola Broby (SG/Broby)

Ansvarig för planen

Fredrik IJmker Snell, rektor SG/Broby

Planens giltighet

Planen gäller från 2022-01-01.

Planen gäller till 2022-12-31.

Planen ska utvärderas och omarbetas till januari 2023.

Skolans vision

På Sunne Gymnasieskola Broby tar all personal och alla elever tydligt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Sunne Gymnasieskola Broby ska präglas av människors olikheter. Respektera dig själv, respektera andra och respektera vår gemensamma arbetsplats.

Vi utgår i vårt arbete från ett demokratiskt förhållningssätt och vi arbetar aktivt för att stärka de demokratiska värdena.

Vi arbetar aktivt

- för att skapa goda mellanmännsliga relationer mellan alla som har skolan som sin arbetsplats.
- för att skapa en arbetsplats som präglas av trygghet och studiero.
- för att främja likvärdig behandling.

Delaktighet vid upprättande av planen

Eleverna har varit delaktiga i arbetet via elevenkät, elevråd och genom elevskyddsombuden.

Elevhälsan och övrig personal har deltagit via analys av kartläggningsresultat och genom representanter för arbetslagen som bidragit med underlag och innehåll.

Förankring av planen

Planen går igenom av mentorer i alla klasser vid läsårets start. Den presenteras också vid föräldramötet för åk 1.

Personalen diskuterar planen i arbetslagen och vid arbetsplatsträffar.

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida och på Teams. En kortversion av planen delas också ut till eleverna.

Utvärdering av förra årets plan

Utvärdering ska göras av arbetslagen och elevhälsan.

Föregående plan gällde till 2021-12-31 och har använts som underlag för denna plan. Vi kan lyfta några goda exempel på arbete som kan kopplas till en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- Varje mentor i åk 1 har i inledningen av läsåret genomfört individuella samtal med sina mentorselever med fokus på en bra läsårsstart, trygghet, gemenskap och relationsskapande. Syftet är också att eleven själv tidigt får beskriva sina förväntningar och behov.
- Skolans arbete kring uppföljning av frånvaro har systematiserats i samverkan mellan mentorer och elevhälsan.
- All personal har deltagit i ett arbete kring likvärdigheten i främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Elevhälsan har ytterligare utvecklat vår modell för samverkan med undervisande lärare i syfte att bli mer tillgänglig. Utvärdering via personalenkät har visat att det upplevts positivt. Elevhälsan försöker också vara ute mer i verksamheten, då kartläggning har visat att det är önskvärt, och målet är att det ska utvecklas.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatserna:

Kränkande behandling, Sexuella trakasserier, Kön, Könsidentitet eller könsöverskridande uttryck, Etnicitet, Religion eller annan trosuppfattning, Sexuell läggning, Funktionsnedsättning, Ålder.

- Det systematiska värdegrundsarbetet ska integreras i de olika kurser och ämnen som ingår i elevernas utbildning. På detta sätt höjer vi kvaliteten på arbetet samt att värdegrundslektioner inte upplevs som en enskild insats lösryckt ur sitt sammanhang. De gymnasiegemensamma kurserna utgör grunden i detta arbete och garanterar att alla elever blir delaktiga. Övriga kurser kompletterar planen med sådana områden som är relevanta och ingår naturligt i respektive program. Innehållet finns väl dokumenterat genom arbetslagen och hur vi återkommande arbetar med värdegrundsfrågor och olika teman i undervisningen och med medvetna val av litteratur, film/media och läromedel som ger normbrytande perspektiv.

Ansvar: Alla undervisande lärare

- Eleverna i årskurs 2 vid Samhällsvetenskapsprogrammet ska nå en ökad medvetenhet och kunskap i frågor om kränkande behandling och diskriminering genom en fördjupning kring mänskliga rättigheter, exempelvis Förintelsen, vilket inkluderar en studieresa till t.ex. Polen och förintelseläger. P.g.a. restriktioner kring Covid 19 är det oklart om studieresan genomförs 2022. Tanken är att denna fördjupning ska kunna utvecklas till en profil vid SG/Broby.

Ansvar: Rektor och lärare vid SA-programmet

- Klasserna genomför olika sociala aktiviteter i syfte att öka gemenskap och trygghet i gruppen.

Ansvar: Mentorerna

- Aktiviteter vid friluftsdagar genomförs för hela skolan i blandade grupper.

Ansvar: Arbetslag och idrottslärare

- Hälsosamtal genomförs med alla elever i åk. 1.

Ansvar: Skolsköterskan

Kartläggning

Syftet med kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggning sker kontinuerligt i samband med utvecklingssamtal, hälsosamtal, klassråd/mentorstid, samverkan med elevråd, skolenkät, trygghetsenkät, kursutvärderingar, medarbetarsamtal och arbetsmiljömöten.

Målsättningen är att alla elever ska besvara skol- och trygghetsenkäterna.

Elevskyddsombuden deltar i arbetsmiljömöten där frågor om psykosocial arbetsmiljö tas upp. Varje klass har valda representanter som får utbildning och genomför skyddsronder. Kränkings- och tillbudsincidenter som uppstår dokumenteras i Drafit för möjlighet till analys.

Resultat:

Kartläggning har genomförts bl.a. genom att eleverna besvarat skolenkäten och trygghetsenkäten.

Skolenkäten genomfördes under våren 2021.

I enkäten har elever bedömt ett antal områden på en fyrgradig skala (värde 1=stämmer inte alls, värde 4 =stämmer helt) där resultatet redovisas enligt ett index med max 10,0. Ett indexvärde på 6,67 motsvarar "stämmer ganska bra". Medelvärden finns i sammanställningen redovisade för årskurs 1-3. På grund av låg svarsfrekvens finns det i år inget enkätresultat att redovisa för IMS.

Området "Grundläggande värden på skolan" innehåller tre frågeställningar:

Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	index åk 1-3 8,2
I min skola respekterar vi varandras olikheter	index åk 1-3 7,8
I min skola respekterar lärare och elever varandra	index åk 1-3 7,6

De områden som kan relateras till planen mot diskriminering och kränkande behandling är Grundläggande värden, Trygghet, Studiero, Förhindra kränkningar samt Elevhälsa. Nedanstående påståenden har följande index:

Trygghet – Jag känner mig trygg i skolan	index åk 1-3 8,0
Studiero – Jag har studiero på lektionerna	index åk 1-3 6,9
Förhindra kränkningar - (Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling/De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt/Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev)	index åk 1-3 7,7
Elevhälsa - Elevhälsogruppen i vår skola frågar oss elever hur vi upplever vår skol- och livssituation	index åk 1-3 5,3

Under ht-21 genomfördes Sunne kommuns trygghetsenkät bland alla elever.

Resultaten visar generellt goda siffror. Det finns dock två elever som svarat att de utsatts för kränkningar i skolan. Några elever menar att vuxna inte agerar i specifika situationer. En relativt hög andel elever anger att det förekommer skojbråk i klassen. Ett fåtal svarar att det också förekommer maktlekar.

Analys:

Det är tillfredsställande att en hög andel elever upplever sin skolsituation som trygg men det finns förbättringsområden. Från arbetslagens analys framkommer en vilja att utveckla ett ämnesövergripande arbete (ev. kring olika teman), och att utveckla metoder och en samsyn kring arbetet mot kränkningar och diskriminering. Vi anser på skolan att det är ett prioriterat område att arbeta vidare med problematiken med skojbråk.

Det finns t.ex. en systematik genom att skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever, men mer kan göras t.ex. genom att informera i klasser och delta på lektioner så att EHT på så sätt blir ännu mer närvarande.

Förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna:

Kränkande behandling, Sexuella trakasserier, Kön, Könsidentitet eller könsöverskridande uttryck, Etnicitet, Religion eller annan trosuppfattning, Sexuell läggning, Funktionsnedsättning, Ålder.

- Implementering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling till personalen. Detta arbete behöver vara systematiskt och återkommande i olika forum under hela läsåret för att alla ska bli förtrogna med planen.

Ansvar: Rektor

När: Tid vigs till detta vid personalmöten och vid möten mellan elevhälsan och representanter för arbetslagen.

- Ny personal får vid nyanställning Plan mot diskriminering och kränkande behandling i sin helhet.

Ansvar: Rektor

När: Vid nyanställning

- I samband med läsårsstart går mentor med eleverna igenom och skapar förtroget med Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta för att eleverna ska vara delaktiga och insatta i skolans främjande och förebyggande arbete. I aktuella situationer ska personal återkoppla till vad som står i planen utifrån vad som inträffat samt vid arbetet enligt kalenderhjulet. Vår kortversion av Plan mot diskriminering och kränkande behandling delas ut till eleverna.

Ansvar: Rektor, mentorer

När: Läsårsstart, kontinuerlig återkoppling

- De kommungemensamma rutinerna för kränkande behandling, särskilt stöd och frånvaro ska förankras hos samtlig personal så att de efterlevs.

Ansvar: Rektor

När: Löpande

- Planen presenteras för vårdnadshavare vid föräldramötet i åk 1 och diskrimineringsgrunderna går igenom.

Ansvar: Rektor, mentorer

När: Vid föräldramöte i inledningen av ht i åk 1.

- Vi ska arbeta systematiskt enligt ett kalenderhjul för det främjande och förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvar: Elevhälsan och representanter från varje arbetslag

När: Kontinuerliga tider med elevhälsan enligt kalenderhjulet

- Återkommande värdegrundsdiskussioner med eleverna.

Ansvar: Mentorer

När: På lektioner och mentorstid.

- För att stärka tryggheten och förebygga kränkningar och diskriminering vill vi införa nolltolerans mot skojbråk, dvs att all personal markerar varje gång det förekommer. Personalen ska ges utrymme för samtal kring skojbråk, för ökad kunskap och samsyn.

Ansvar: All personal

När: kontinuerligt

- Varje mentor i åk 1 ska i inledningen av läsåret genomföra individuella samtal med sina mentorselever med fokus på en bra läsårsstart, trygghet, gemenskap och relationsskapande. Syftet är också att eleven själv tidigt får beskriva sina förväntningar och behov.

Ansvar: Mentorerna

När: Under första veckan av läsåret

- Vid mentorssamtal tas alltid frågor om trygghet, gemenskap och trivsel upp. Vi informerar om vem/vilka man kan vända sig till, om tystnadsplikt och om möjlighet till kuratorskontakt.

Ansvar: Mentorerna

När: Vid mentorssamtalen

- Vi har goda rutiner kring hur undervisande lärare kan boka sig för handledning hos elevhälsan

Ansvar: Elevhälsan

- Personalutbildning kring nya kommungemensamma rutiner (KB-process) för anmälan och utredning vid ev. kränkande behandling och diskriminering.

Ansvar: Rektor

När: Under året

- Flera arbetslag arbetar redan i undervisningen med Region Värmlands material "Schysst" och "Hur är det att vara man". Det är material för diskussioner kring jämställdhet och existerande normer kring att vara man. Arbetet ska fortsätta och kan användas av alla arbetslag.

Ansvar: Undervisande lärare

När: Kontinuerligt

- Elevhälsan ska systematiskt informera alla elever och klasser om våra respektive funktioner.

Ansvar: Elevhälsan

När: Vid varje terminsstart

Alla elever i åk 1 erbjuds hälsosamtal med skolsköterska. Under det samtalas om trygghet, gemenskap och trivsel. Vilket vid behov lyfts problem till elevhälsan och berörd personal.

Ansvar: Skolsköterska

När: Löpande under läsåret.

Åtgärdande insatser och rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal inom skolan som får vetskap om ev. kränkning, trakasserier eller diskriminering har ett ansvar att agera.

Utredning, bedömning, ev. anmälan till huvudman, ev. insatser och uppföljning samt dokumentation ska göras enligt gällande rutiner i kommunens digitala verktyg KB process. Implementering och genomgång av dessa rutiner behöver göras med all personal.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till sin mentor, om inte mentor går att nå kontaktas undervisande lärare, elevhälsan eller rektor. Alla på skolan jobbar främjande, förebyggande, utredande och åtgärdande.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling av någon personal så är det rektors ansvar att kartlägga och utreda detta.

Bilagor:

Ordningsregler, SG Broby

Definitioner. Vad innebär kränkande behandling och diskriminering?

Rutin för att anmäla kränkningsärenden i KB Process