

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Östra skolan och Östra skolans fritidshem

År 2022

Magnus Persson

Rektor



## **Innehåll**

<b>Vår vision</b>	<b>3</b>
<b>Så här blir planen känd för barn/elever, vårdnadshavare och personal</b>	<b>3</b>
<b>Utvärdering av förra årets plan</b>	<b>3</b>
<b>Hur vi långsiktigt och läsårsvi arbetar för att främja likabehandling, personalens, elevernas och vårdnadshavarens delaktighet.</b>	<b>4</b>
<b>Främjande insatser</b>	<b>4</b>
<b>Kartläggning</b>	<b>6</b>
<b>Resultat och analys</b>	<b>6</b>
<b>Förebyggande åtgärder</b>	<b>8</b>
<b>Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan</b>	<b>12</b>
<b>Rutin för att anmäla kränkingsärenden i Kb Process</b>	<b>12</b>
<b>Ansvarsförhållande</b>	<b>13</b>
<b>Bilaga 1      Definition av begrepp</b>	<b>14</b>
<b>Bilaga 2      Ordningsregler för Östra skolan</b>	<b>16</b>
<b>Bilaga 3      Östralektionen</b>	<b>17</b>

## Vår vision

Vår skola är en trygg plats för alla elever och all personal, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På vår skola genomsyrar värdegrundsarbetet hela verksamheten liksom respekt för alla människors lika värde och olikheter.

## Så här blir planen känd för barn/elever, vårdnadshavare och personal

Personalen diskuterar och arbetar med planens mål kontinuerligt under läsåret. Eleverna lär känna planen i klassråd och elevråd. Med anledning av Covid 19 får vårdnadshavare information om planen vid veckobrev. När elev, vårdnadshavare eller personal är ny presenteras planen för dem. Planen finns också aktuell på skolans hemsida samt för personalen i Teams i Teamet Jämställd skola.

## Utvärdering av förra årets plan

### Årets mål utifrån utvärdering av förra årets plan:

#### Vi ser att:

- Alla elever ska ha studiero på lektionerna och känna sig trygga i klassrummet och på skolgården

Alla elever ska känna sig trygga på skolan och fritids.

Vi arbetar vidare för att våra elever ska veta till vem och vad de ska göra om de upplever otrygghet på skolan eller på fritids. Vi ska se fritidshemmet som en del i ett barns eventuella åtgärdsprogram.

- Alla vuxna på skolan har nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och mobbning och följer de rutiner som finns.

Vi fortsätter med arbetet för att alla vuxna på skolan och fritids ska ha noll tolerans och arbeta förebyggande kränkningar, trakasserier och mobbning och vara väl förtrodda med – samt följa de rutiner som finns så väl på skolan som digitalt om det inträffar.

- Våra rastvärdar ska ha ett gemensamt förhållningssätt och aktivt förebygga och gripa in vid konflikter

Vi organiserar på så sätt att vi befinner oss på de områden på skolan som behöver mest tillsyn. Rastvärdar ska ha kännedom om alla elever så de kan bemötas på bästa sätt. På rasten är eleverna allas ansvar. Våra rastvärdar ska ha ett gemensamt förhållningssätt och aktivt förebygga och gripa in vid konflikter.

- Skolan ska vara tillgänglig för alla elever oavsett funktionsförmåga och språk

Våra elever ska ha möjlighet att vara delaktiga och inkluderade utifrån sina egna möjligheter. Tillgängligheten ska vara likvärdig för alla elever i verksamhetens sociala miljö, undervisning, lokaler och kommunikation. Vi ska anpassa den pedagogiska, sociala och fysiska miljön utifrån elevernas behov.

### **Hur vi långsiktigt och läsårsvi arbetar för att främja likabehandling, personalens, elevernas och vårdnadshavarens delaktighet.**

Utbildningen ska enligt skollagen och läroplanerna utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det främjande arbetet ska syfta till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att bidra till en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

### **Främjande insatser**

#### **Områden som berörs av insatserna:**

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

- För att främja trygghet och studiero har vi också gemensamma ordningsregler på skolan. Reglerna har processats med elever, lärare och vårdnadshavare. Elevråd och rektor har sedan fastställt ordningsreglerna.

**Ansvar:** Rektor och mentorer.

- Eleverna görs delaktiga i arbetet med att implementera och utveckla arbetet mot kränkande behandling och diskriminering på klassråd och elevråd, samt i den dagliga verksamheten.

**Ansvar:** Elever och mentorer.

- Vi använder Trivselprogrammet där elever och utbildade trivselledare på skolan planerar för att starta upp rastvärdboden och aktiviteter under raster.

**Ansvar:** Rastvärdar och trivselvärdar

- För att stärka tryggheten på rast och fritids har fritidshemspersonalen kläder med tydliga tryck som visar att de är fritidspersonal och där de syns på långt håll.

**Ansvar:** Fritidspersonalen.

- Vi har klasskonferenser med genomgång av alla elever med pedagoger från skola och fritids och elevhälsan tillsammans, en gång per termin.

**Ansvar:** Elevhälsoteam

## Kartläggning

### Kartläggningsmetoder:

- Kartläggning i form av av samtal om trygga platser/trygghetsvandring med eleverna i åk f-3 och på fritids.
- Den kommungemensamma Enkät om trygghet i skolan som genomförts under hösten i åk 4-6.
- Stående punkt på klassråd/elevråd (trygghet (i skolan och på nätet) studiero).
- Stående punkt på APT där det man sett i den dagliga verksamheten diskuteras för att sedan ligga till grund för nya förebyggande åtgärder. Det finns önskemål om att även elevhälsan delta vid vissa APT- möten.
- Tillsammans i arbetslagen se på kränkingsärenden som varit.
- Vårdnadshavare inbjuds att medverka till fortsatt utvecklande av värdegrundsarbetet via brev hem.
- Vårdnadshavare besvarar skolenkäten från Skolinspektionen under våren.

## Resultat och analys

### Resultat *Enkät om trygghet i skolan:*

#### Åk 4

Enligt enkäten upplever 5 elever att det finns vuxna som inte reagerar på bråk och kommentarer på raster mm, även om de flesta anser att de vuxna säger till och kallar till samtal efteråt.

3/36 elever anser sig inte ha någon vuxen att vända sig till i skolan. De andra anger att de pratar med mentor eller annan lärare.

11/36 elever anser sig känna till att det finns elever i klassen som ofta inte har någon att vara med i skolan.

Det förekommer även mycket skojbråk bland eleverna som ibland går över till bråk på allvar.

En elev i åk 4 anser att hen blir mobbad flera gånger i veckan. 2 av eleverna anser sig bli mobbade 2-3 gånger/månad.

## Åk 5

23/48 upplever att det förekommer taskiga beteenden i klassen. Här har det inte skett någon mätbar förbättring trots att man jobbat mycket med grupperna och deras attityder mot varandra. Det förekommer både verbala, ickeverbala samt fysiska påhopp. De flesta kränkningarna sker enligt eleverna på rasterna 25 och i klassrummet/lektionstid 11.

17 elever anser att det förekommer kränkningar och kommentarer av rasistisk och främlingsfientlig art. 6 elever uppger sig ha blivit utsatt för sexuella trakasserier.

21/48 elever anser att det förekommer mobbing på skolan.

13/48 anser sig blivit utsatt för mobbing på skolan.

4 av dessa 13 anger att de blir mobbade varje vecka medan de övriga 9 anger att det händer några gånger/termin.

15 /48 anser att det finns elever som inte har någon att vara med i skolan.

40/48 anser att det förekommer skojbråk i klassen. Skojbråken övergår till riktiga bråk.

De flesta eleverna anser att vuxna säger till och kallar till samtal när något händer men det är ändå 11 som anser att vuxna inte gör något.

9 elever anser inte att de har någon vuxen att prata med på skolan om de blir utsatta. De flesta vänder sig till mentor eller annan lärare.

## Åk 6

Totalt 44 svarande elever, både flickor och pojkar varav 1 elev har annan könstillhörighet.

Analysen visar att 8 elever svarande att det förkommer taskigt beteende i sin klass. Det är färre än i årskurs 5. Det är jämnt fördelat mellan verbala och inte verbala kränkningar, fysiska och digitala kränkningar.

Förkommer det negativa kommentarer och kommentarer i skolan, med rasism och ett visst kön.

Det finns flera eleverna i årskurs 6 som svarar att de fått mottagit kommentarer kring deras utseende.

I frågan om de själva har blivit utsatt för mobbning detta år har samtliga elever svarar nej. Något att observera är att 7 elever som anser att det finns elever som inte har någon att vara med i skolan.

33 elever har svarat ja på att det förekommer skojbråk som övergår till riktigt bråk. Detta är något som vi måste fortsätta att motverka.

13 elever har svarat att det förekommer kränkningar på rasten, 5 elever har svarat att det förkommer kränkningar på nätet. 21 elever har svarat att de inte upplever att det förkommer kränkningar.

***Analys Enkät om trygghet i skolan:***

Det förekommer fortsatt dåligt beteende i klasserna. Man kan se att det både finns verbala och fysiska kränkningar. Huvuddelen av kränkningarna sker på rasterna men en hög andel kränkningar sker även i klassrummet på lektionstid.

Skojbråk som övergår till riktiga bråk är fortsatt problemområde.

De flesta elever anser att vuxna säger till när något händer men det är ändå en hög andel elever som anser att de vuxna inte går något.

Det finns två elever som anser att det inte finns någon vuxen att prata med på skolan och det är en viktig uppgift att ta reda på vilka dessa elever är för att kunna hjälpa dem.



### **Resultat Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

- **Runt den röda boden** - Eleverna upplever en blandning mellan de äldre och yngre eleverna här och att rastvakterna inte alltid har möjlighet att se om de hjälper någon annan elev på annan plats på skolgården.
- **Toaletterna** - Här tycker eleverna att det är otryggt för att de tycker det är obehagligt att låsa dörren då de inte vill bli inlåsta och lösningen för att inte behöva låsa med röda + gröna skyltar inte respekteras utan några bara rycker upp dörren.
- **Hallen** – Eleverna tycker det är väldigt trångt när alla är i hallen då det är så lätt att någon trampar på någon eller råkar putta till någon eller att andra missförstånd uppstår där eleverna kan pekats ut för att ha gjort något fel även om det inte varit meningen eller att händelsen uppstod på grund av trängsel.
- **Korridoren** - från klassrummet ner till hallen när det är mörkt (gäller främst de elever som kommer tidigt på morgon) Eleverna är rädda att det ska stå någon bakom något skåp eller i hallen och skrämmas.
- **Omklädningsrummet** - Några elever berättar att de känner sig otrygga här men har svårt att sätta fingret på vad det är som upplevs som obehagligt med egna ord. De berättar däremot också att de känner en trygghet när vuxen är närvarande i omklädningsrummet.

### **Analys Samtal om trygga platser/trygghetsvandring:**

Här ser vi att vi behöver fortsätta att vara aktiva rastvärdar som försöker att täcka in hela skolgården. Vi känner att många raster också fungerar bra, utan konflikter och att vi har bra rutiner för att stötta varandra och hoppa in som rastvärdar t ex när personal saknas. Det är bra att repetera otrygga platser och få gemensamt fokus på var det lätt uppstår konflikter. Vi sak fortsätta att arbeta förebyggande också med relationerna i våra grupper för att minska konflikter och otrygghet.

När det gäller mörkrädsla och osäkerhet kring fysiska platser behöver vi bara fortsätta att prata om dem tillsammans med barnen och finnas till hands när de blir osäkra.

## Förebyggande åtgärder

### Områden som berörs av åtgärderna:

Kränkande behandling, sexuella trakasserier, diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

**Mål:** Tydligt ledarskap och att samtliga vuxna är överens om ordningsregler och följer dem inne i skolan, på fritids och på raster.

Ordningsregler och konsekvenser har och ska diskuteras vid flertalet tillfällen under läsåret.

**Ansvarig:** Rektor och all personal

**När:** Under läsåret

**Mål:** Tydlig lektionsstruktur i klassrum och på fritids.

Åtgärd: Vi använder oss av "Östralektionen" (se bilaga 3) som innebär att vi har en tydlig och likvärdig lektionsstruktur på hela skolan med tydlig början och slut. Vi använder oss också av Classroomsscreen, ett digitalt verktyg som skapar tydlighet. Samtliga lärare har lämnat in lektionsplaneringar till rektor inför lektionsbesök och RUS- samtal som ett led i att öka likvärdigheten. Vecko- och lektionsplaneringar skickas ut i förväg via Teams till vårdnadshavare och elever.

**Ansvarig:** Ämneslärare

**När:** 2022

**Mål:** Nätetik, öka medvetenhet och trygghet på nätet

Vi för ett kontinuerligt arbete och berör området inom värdegrundsarbetet i varje klass.

**Ansvarig:** Samtliga pedagoger

**När:** 2022

**Mål:** Nolltolerans mot kränkningar, mobbning och trakasserier.

- Under 2022 ska vi ha värdegrundsarbetet som ett prioriterad punkt på våra möten.
- Vi vill utveckla rutiner för att dela med oss av goda exempel till varandra på skolan och mellan skolor.

- Under 2022 ska åk 4-6 använda Glada Hudikteaterns upplägg och lärarhandledning kring allas lika värde.
- Klass 6 arbetar aktivt med material kring ursprung och andra världskriget. "Om detta må detta må vi berätta".
- Vi berör områdena sexuell läggning, sexuella trakasserier och könsöverskridande identitet i no.
- Skojbråk är förbjudet.
- Mobbning tas upp när man märker något, men vi arbetar förebyggande genom att alla elever sak vara vana att och arbeta med alla och att pedagogerna bestämmer grupper.
- Vi drar stickor för att fördela talutrymmet och för att lotta vem som man ska arbeta med.
- Vi arbetar för att lyfta de goda exemplen på en positiv värdegrund, ett positivt kompisskap osv tillsammans med eleverna.

**Ansvar:** Undervisande lärare

**När:** Fortlöpande under 2022.

**Mål:** Att förebygga sexuella trakasserier:

Ämnesansvariga för no berör området inom sex- och samlevnadsundervisningen. Vi planerar att utveckla arbetet med t ex integritet och samtycke genom att förstelärare i no tar fram material och uppdaterar sig kring metoder inom området, för att sedan ta det vidare till övriga undervisande lärare.

**Ansvar:** Undervisande lärare åk 4-6

**När:** 2022

**Mål:** Att berörd personal på skolan ska ha nödvändig information kunskap om eleverna och hur de ska bemötas på skolan. Arbete kring extra anpassningar och åp, information till rastvakter mm.

Mentorer förmedlar sin kunskap om elever och bemötande vid en stående punkt på arbetslagsmöte.

**Ansvar:** Rektor, All personal

**När:** 2022

**Mål:** Att få otrygga platser att bli trygga platser och att eleverna ska känna sig trygga överallt på skolgården.

Alla rastvärdar ska känna till de otrygga platserna (se ovan) enligt kartläggning och ha extra uppsikt på dessa. Alla i kollegiet som är rastvärdar ska veta att de har och sedan tar sig mandat att säga till elever som inte följer ordnings- och trygghetsregler. "Alla barn är våra barn och alla vuxna är våra lärare"!

**Ansvar:** Rektor och all personal

**När:** 2022

**Mål:** Att alla elever ska förstå begreppen delaktighet, elevinflytande, rättvist/orättvist, demokrati och skillnaden mellan att agera/skvallra.

Kontinuerliga samtal i klasserna kring dessa begrepp.

**Ansvar:** Mentorerna

**När:** 2022

**Mål:** Att arbeta med gemenskap och ett tillåtande klimat på fritids.

Vi fortsätter med många gemensamma aktiviteter i grupperna ute på fritids. Vi gör ofta övningar där eleverna får samarbeta två och två.

**När:** 2022

**Ansvar:** Fritidspersonalen

## Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder till personal på skolan

### Uppmärksamma - Handlingsplikt

- Stoppa akut händelse.
- Gå undan med de inblandade eleverna och lyssna och ta reda på vad som har hänt.
- Informera berörd personal (om du inte är mentor, ska respektive mentor informeras).
- Beroende på problemets art, vilka som är inblandade och var incidenten skett, ska du göra (vid behov i samråd med rektor) en bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas, men kränkningar och trakasserier ska anmälas.
- Ta beslut om vårdnadshavare ska tillkallas eller endast underrättas. Detta ska ske samma dag.

## Rutin för att anmäla kränkningsärenden i Kb Process

### Anmälan

1. Kränkning anmäls av den som har sett eller hört kränkningen. Anmälan görs vi verktyget Kb Process.
2. Ärendet hamnar automatiskt hos rektor, kurator och huvudman och delegeras sedan av kurator eller rektor till mentor, eventuellt även till andra involverade.

### Utredning

3. Anmälaren skriver i utredningsdel om de samtal/åtgärder som blivit gjorda i samband med kränkningen.
4. Om det behövs stöd i utredningen meddelas detta tillbaka till kuratorn eller rektorn, som också kan ta med det vidare till Elevhälsan.

### Åtgärder

5. Man går vidare till åtgärder. Vid de tillfällen då det är uppenbart vilka åtgärder som behövs kan dessa igångsättas och skrivs in i åtgärdsdelen i Kb Process. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå.
6. Åtgärderna ska leda till att kränkningarna upphör helt.
7. Kurator och/eller rektor har översikt över att ärendena hanteras och påminner om det går lång tid utan någon utveckling i ärendet.
8. Det kan vara aktuellt att Elevhälsan också involveras i åtgärdsdelen. Vid behov kan anmälaren komma till genomgång på EHT.
9. Om flera jobbar med utredningsdelen eller åtgärdsdel kan den som har genomfört samtal/åtgärder skriva några rader om detta och lämna/sicka till den som håller i ärendet så hen kan skriva in detta i Kb Process.

### **Uppföljning**

10. När åtgärder är bestämda och påbörjade går man vidare till uppföljning. Här ska man ha en uppföljning som ska säkerställa att kränkningen inte ska hända igen, alltså ha planerat för förebyggande åtgärder som motverkar det.

### **Ansvarsförhållande**

Rektor ansvarar för att *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* följs av all personal. All personal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, utreda samt dokumentera nämnda arbete enligt rutinerna ovan.

## Bilaga 1

### Begrepp

Bestämmelser om åtgärder mot *kränkande behandling* finns i 6 kapitlet skollagen (gäller för förskoleklass, grundskola och fritidshem). Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat. Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat och kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten.

*Kränkande behandling* kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier.

*Kränkande behandling* är sådant som sänker en elevs värde till exempel mobbning och enstaka händelser, utan att vara kopplade till diskrimineringsgrunderna. *Mobbning* är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för *kränkande behandling*, *trakasserier* eller *sexuella trakasserier*. Befogade tillsägelser för att ordning och en god arbetsmiljö ska upprätthållas, är inte kränkningar, även om eleven tycker att det är kränkande att bli tillrättavisad. Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta en elev för kränkande behandling.

*Diskriminering* enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Elever är skyddade mot både diskriminering och kränkande behandling. Bestämmelser om åtgärder mot diskriminering finns i diskrimineringslagen. Reglerna gäller skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen.

*Trakasserier* är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder). Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Det är förbjudet för huvudmannen och personalen i verksamheten att utsätta ett barn eller en elev för *repressalier*. Ett barn eller en elev som har anmält eller påtalat att huvudmannen eller personalen i verksamheten bryter mot bestämmelserna i 6 kapitlet skollagen (till exempel genom att inte ha utrett- och vidtagit åtgärder mot kränkande behandling) är skyddad mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när ett barn eller en elev har medverkat i en utredning enligt 6 kapitlet skollagen.

*Tillgänglighet* är ett begrepp som används för att beskriva hur väl en organisation, verksamhet, lokal eller plats fungerar för personer med funktionsvariationer. Tillgänglighet kan definieras som den grund som är en förutsättning för full delaktighet och inkludering. Ett tillgängligt samhälle är ekonomiskt, politiskt, kulturellt, socialt och fysiskt tillgängligt för alla, där utbildning utgör en av förutsättningarna för att möjliggöra ett aktivt deltagande i samhällslivet. Tillgänglighet är de förutsättningar som krävs för att alla elever ska kunna vara delaktiga i en inkluderande skolverksamhet. Vi ska anpassa den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till elevers lärande. Lärmiljön ska vara utformad så att elever och kan inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Enligt Skolinspektionens definition handlar *studiero* om att störande inslag under lektionen minimeras och att fokus riktas mot det som är syftet med undervisningen. Lärares förutsättningar att skapa studiero i undervisningen påverkas av också av arbetet med normer och värden, det främjande arbete som bedrivs av elevhälsan, skolans samarbetskultur och gemensamma förhållningssätt.



## Bilaga 2

### Östra skolans ordningsregler

#### Arbetsro

- Vi ska ha arbetsro i våra klassrum och på fritids.

#### Trygghet

- Vi behandlar varandra med respekt på skolan och på nätet.
- Vi ber rastvärdar om hjälp när det behövs.
- Om vi måste ha med mobiltelefon till skolan/fritids lämnar vi den till våra lärare när vi börjar och hämtar ut den när vi slutar.
- Om vi måste lämna skolområdet har vi alltid kommit överens om det med en vuxen.
- Vi följer de spelregler som finns för olika sporter och lekar.
- Vi använder alltid hjälm när vi; åker på saker med hjul/åker pulka/kanar på is.
- Vi som går i förskoleklass och årskurs ett kastar snöbollar på väggen bredvid röda uteförrådet på lilla skolgården.
- Vi som går i årskurs två till fyra kastar snöboll på kullen.
- Vi som går i årskurs fyra till sex kastar snöboll på gräsplanen bakom soprummet.
- Vid behov stängs snöbollskastning ned av lärarna.

#### Noll tolerans mot mobbing

- Alla former av mobbing, kränkning eller trakasserier är förbjudet på skolan och på nätet

#### Språkbruket ska förbättras

- Elever och vuxna ska ha vårdat språk på skolan och på nätet.

## Bilaga 3

### ”Östralektionen”

Så här ska en lektion på Östra skolan vara uppbyggd när det gäller struktur och innehåll och detta ska varje pedagog ha i åtanke vid planering av en lektion:

- Alla lärare ska använda sig av Classroom Screen.
- Varje lektion ska ha en tydlig struktur med ett tydligt innehåll.
- Det ska finnas delmål och språkliga mål för lektionen.
- Vid lektionsstart: Fånga elevernas uppmärksamhet genom en ”hook”!
- Vid lektionsslut: Sammanfatta och blicka framåt: Vad har vi gjort idag? Vad ska vi göra i morgon?
- Innan eleverna börjar arbeta ska ”de sju frågorna” vara besvarade – lärarna ska muntligt och/eller skriftligt ha gått igenom de sju frågorna tillsammans med eleverna så att alla elever är väl förberedda inför arbetet:

**1. Vad ska jag göra?**

**2. Var ska jag vara?**

**3. Vem ska jag vara med?**

**4. Hur länge ska det hålla på?**

**5. Vad ska hända sen?**

**6. Vad behöver jag ha?**

**7. Varför ska jag göra det?**

- Genomgångarna ska vara korta och varierande.
- Lektionen ska innehålla varierade arbetssätt.
- Varje lärare ska ha kännedom om och ta ansvar för varje elevs extra anpassningar och se till att de finns med i planeringen av lektionen.

#### **Mer kring skoldagen och klassrummet:**

- Det är viktigt med en tydlig början och ett tydligt avslut på dagen.
- Spela lugn musik vid start på dagen om du som pedagog föredrar det.
- De ska vara fasta placeringar i klassrummet och pedagogstyrd indelning vid grupparbeten.
- Alla klassrum ska intryckssaneras.