



Arbetsplan 2022-2023

Fryxellska skolan

Innehåll

Inledning.....	2
Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar.....	2
Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap	2
Utvecklingsområden - grundskola	5
Kunskapsutveckling	5
Utvecklingsområden - grundsärskola.....	7
Tillgänglig lärmiljö	7
Kunskapsutveckling	8

Inledning

Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Läsåret 22/23 har skolenheten ca 400 elever. Fryxellska skolan är kommunens enda högstadieskola där samtliga elever från övriga 8 grundskolor samlas i årskurs 7.

Skolenheten har särskola för årskurserna 7–9 och det finns 18 klasser med klasstorleken 20–26 elever.

Fryxellska skolan består av arbetslagen AB, CD, EF, H, G och servicelaget. Skolenheten har ca 60 medarbetare.

Skolans förstelärare har olika ansvarsområden för skolutvecklingen på skolenheten. Förstelärarna är viktiga aktörer i skolans utvecklingsorganisation.

På skolan finns det arbetslagsledare som har ett särskilt ansvar för att stödja skolans arbetsorganisation.

Skolenheten har elevhälsa på plats som består av rektor, bitr. rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Övriga funktioner köps in efter behov.

På skolan ger vi i första hand stöd i ordinarie undervisningsgrupp. På skolan finns det studiehandledare och elevresurser som arbetar i skolans undervisningsgrupper. Många lärare har resurstid som del av sin tjänstgöring där de stöttar upp i ordinarie undervisningsgrupper.

På skolenheten finns en specialpedagogisk enhet under benämningen Bryggan. På Bryggan kan elever få mer stöd och stöttning än det som ryms inom klassens ram. På Bryggan kan elever få hjälp på enstaka lektioner eller till stor del av sin skoldag.

Skolenheten har olika forum som har olika ansvarsområden för skolans utveckling och fortlöpande arbete. Det är t.ex. arbetslag, ämneslag, elevhälsoteam, serviceteam, förstelärargruppen med SKUA samt trygghetsteam. Deras arbete dokumenteras fortlöpande i teams och har en koppling till skolans arbetsplan.

Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

I det systematiska kvalitetsarbetet har skolans olika forum ansvar för skilda utvecklingsområden.

Arbetslagen har arbetat särskilt med elevernas upplevda studiero. Studieron skattades förgående läsår av eleverna i samtliga årskurser till värdet 5,4. Detta läsår skattar eleverna den till samma resultat. Arbetslagen och pedagogerna har arbetat med olika insatser under läsåret för att höja elevernas upplevda studiero. I boksluten beskriver lärarna att de upplever studieron högre än

vad eleverna skattar den. Lärarna behöver arbeta med den upplevda studieron hos eleverna men också diskutera vad studiero är beroende på olika läraktiviteter.

Det går inte att särskilja ledarskap, stimulans och resultat eftersom de är direkt sammankopplade med varandra. Vad som är orsaken och vad som uppenbarar sig som symptom är direkt sammanlänkande. Det finns en utmaning i att vara lärare avseende att få ”balans på vågskålen” i undervisningssituationer. Undervisningssituationen behöver balansera klassrummets olika behov och erfarenheter. De elever som har lätt för att lära sig ett ämne kommer att uppleva undervisningen mindre stimulerande om de inte får komma vidare och upplever motstånd och utmaningar. Andra elever som upplever det svårare att hänga med i undervisningen kommer uppleva minskad motivation om inte de tillfredsställs med stöd och stöttning, stimulans och ledning. Det är ”vågskålen” som ska hanteras i klassrummet som utmanar att finna varje klassrums proximala utvecklingszon. Där måste den skickliga pedagogen navigera och organisera utifrån undervisningsgruppens behov, intresse och förutsättningar, och det oavsett om eleverna har det lättare eller svårare i ett ämne. Om inte läraren får balans på vågskålen så riskerar elever att tappa motivationen och bli passiva, osynliga eller upplevas omotiverade i klassrumssituationen. Här behöver skolenheten finna en större ”delakultur” där pedagoger och ämneslag kan interagera och stötta varandra ännu mer.

Anpassningen av undervisningen är direkt sammankopplad till relationen mellan lärare och elev. undervisningen behöver styras till ett upplägg som överensstämmer med undervisningsgruppens sammansättning utifrån stimulans, stödstrukturer, uppgifter och upplägg. Elever beskriver många gånger att mindre justeringar av undervisningen har stor effekt för kunskapsutveckling och den upplevda motivationen för det egna lärandet. Samspelet mellan lärare och elever i en undervisningsgrupp har en stor inverkan på elevernas upplevelse av att uppleva sig involverade i undervisningen och till sitt eget lärande. Det finns en risk i att elever placerar in sig i ett betygssack. Upplevelsen av att vara en ”F-elev” eller en ”D-elev” innebär att oavsett insats så kommer resultaten bli därefter. Det innebär att det inte blir mycket ”whats in it for me” om resultatet oavsett blir detsamma. Därför är det viktigt med tydliga, realistiska och konkretiserade mål för både lektionen och uppgifterna. Det gör att eleverna får syn på sitt eget lärande. Skolarbetet upplevs mer motiverande om man vet vad som förväntas av en.

Målsättning - vad vill vi?

Arbetslag arbetar riktat mot att höja indexvärdena i skolenkäten vad gäller **inflytande (5,1)**, **förhindra kränkningar (5,6)**, och att eleverna känner igen sig i skolenhetens **lektionsstrukturer**.

Ämneslag arbetar riktat mot att höja indexvärdena i skolenkäten vad gäller elevernas upplevda **stimulans(5,2)** och **stöd (6,2)** under lektionerna samt att höja ämnets **betygspoäng**.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

- Under kommande läsår kommer skolenheten arbeta för att få ämneskunskaper i ett större sammanhang. Det kan ske genom både större och mindre ämnesintegrerade arbeten, men också genom att bjuda in olika samhällsaktörer som en del av undervisningen.
- Vid uppstart av läsåret kommer år 7 att få genomföra en teambildande aktivitet på Södra Viken som syftar till att bygga dynamiska klasser och relation mellan lärare och elev.
- Möjliggöra fler lärsituationer där eleverna får ta del av kunskaper i ett större sammanhang. Det gör vi genom att utveckla ämnesövergripande arbete och samarbeten med olika samhällsaktörer.
- En personal har genomgått en elevcoachutbildning och får som uppdrag att arbeta förebyggande för trivsel och gemenskap genom aktiviteter i skolan.
- En pedagog kommer få ett särskilt uppdrag att arbeta operativt för trygghet genom skolans trygghetsteam. Skolanstrygghetsteam ansvarar för det fortlöpande arbetet med skolans värdegrundshjul.
- En pedagog får som ansvar att organisera extra studietid på eftermiddagar i anslutningen till när skoldagen avslutas.
- Arbeta förebyggande med en socionom i skolan som under nästkommande läsår tillsammans med skolans elevhälsa formar dennes uppdrag.
- Elevhälsan tillsammans med ledning besöker varje arbetslag 2 tillfällen per termin för EHM-möte. EHM-mötet följer en fast struktur med två olika fokusområden/termin.
- Studie- och yrkesvägledare leder fortsatt skolans elevråd. Elevrådet har en reell inverkan på skolans undervisning och arbetsmiljö.
- Arbetslag och ämneslag sätter tillsammans upp aktiviteter som ska genomföras i undervisningen för att höja de ovan nämnda mål som skolenheten satt upp för läsåret.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Arbetslag och ämneslag följer regelbundet upp de uppsatta målen på arbetslagstid samt ämneslagstid. En samsyn eftersträvas genom att lyfta de uppsatta målen gemensamt i lagen.

Målen lyfts också regelbundet av skolledning på APT samt i ledningsgruppen.

Resultat kommer att synas i den årliga brukarenkäten samt i skolans måluppfyllelse.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

På skolan beskrivs det i utvärderingar av pedagoger, ämneslag och arbetslag att vi behöver få eleverna mer delaktiga i sitt eget lärande. Vi behöver utveckla ett förhållningsätt och tillvägagångsätt där eleverna upplever sig mer medskapande i sin utbildning. Vi behöver öka elevernas upplevda inflytande och delaktighet på skolenheten. Forskning visar också tydligt sambandet med känsla av delaktighet och stimulans till skolarbetet. Ambitionen för nästa läsår är att vi finner vägar tillsammans med eleverna för att organisera lärande där eleverna är regissörer och medskapare av undervisningen och det egna lärandet, utifrån sina behov, intressen och erfarenheter.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Kunskapskrav

Målsättning - vad vill vi?

Arbetslag arbetar riktat mot att höja indexvärdena i skolenkäten vad gäller **inflytande (5,1)**, **förhindra kränkningar (5,6)**, och att eleverna känner igen sig i skolenhetens **lektionsstrukturer**.

Ämneslag arbetar riktat mot att höja indexvärdena i skolenkäten vad gäller elevernas upplevda **stimulans(5,2)** och **stöd (6,2)** under lektionerna samt att höja ämnets **betygspoäng**.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

- Vi ska arbeta med att få mer involverade elever i utformningen av undervisningen och deras eget lärande.
- Ämneslagen arbetar regelbundet på konferenser med hur de tillsammans med eleverna kan utveckla studieteknik i sina ämnen.
- Arbeta med att utveckla tydliga och konkretiserade i våra mål för både lektioner och uppgifter.
- Få lektionsstrukturen att bli likvärdig över skolan.

- Förstelärarna arbetar riktat med implementeringen av Lgr 22 samt de nya riktlinjerna kring betyg och bedömning.
- Utveckla stimulans och stödstrukturer som ryms inom klassrummets ram för att höja motivationen till skolarbetet.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar av elevers måluppfyllelse görs i mitten av varje termin i form av klassavstämningar av arbetslag, ämneslag samt skolans elevhälsoteam. I slutet av varje termin sätts betyg som följs upp av rektor samt elevhälsa.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Arbetslaget ser ett behov av att förbättra strukturen för de elever som läser ämnesområden så att de får ta del av sina kunskaper i ett större sammanhang. I utvärderingar med elever så kommer arbetslaget fram till:

Vi behöver utveckla elevernas intresse för skolarbetet genom att involvera dem i pedagogiska planeringar.

Arbetslaget ser en utvecklingspotential för verksamheten i att utveckla enklare former när arbetsområden planeras i de olika ämnena. Detta ska göra eleverna mer involverade då de tydligare förstår målen som de arbetar emot.

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Målsättning - vad vill vi?

- Förbättra strukturen för de elever som läser ämnesområden. En pedagog tar ett övergripande ansvar för planering tillsammans med resurspersonalen för olika ämnesområden.
- Fortsatt arbete med att utveckla individualiseringen av undervisningen så att den anpassas efter den enskilde elevens behov och förutsättningar.
- Grundskolan har utvecklat sin undervisningspraktik under nuvarande läsår med hjälp av utvecklingsarbetet av alternativ och kompletterande kommunikation och kommer att fortsätta detta arbete.
- Utveckla samarbetet med kommunens grundskolor för att få en röd för varje enskild elev.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

I undervisningen använder all personal kompletterande kommunikation i arbetet med eleverna. Man arbetar även för att eleverna ska kunna kommunicera med varandra genom att delge olika sätt att kommunicera med varandra.

Fortsatt samarbete med övriga grundskolor i kommunen främst inom områdena bedömning och dokumentation

Specialpedagog finns naturligt i verksamheten som stöttning i upplägg och planering av undervisningen.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

- Specialpedagog deltar regelbundet på arbetslagsmöten och tar med sig återkoppling till ledning och elevhälsa.
- Avstämning via regelbundna EHM-möten.
- Pedagogernas fortlöpande dokumentation.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält:

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning - vad vill vi?

- Eleverna ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

- Fortsatt arbete med att utveckla individualiseringen av undervisningen så att den anpassas efter den enskilde elevens behov och förutsättningar.
- Grundsärskolan har utvecklat sin undervisningspraktik under nuvarande läsår med hjälp av utvecklingsarbetet av alternativ och kompletterande kommunikation.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar av elevers måluppfyllelse görs vid avstämningar i mitten av varje termin.

I slutet av varje termin sätts betyg för de elever där vårdnadshavare så önskat.

I slutet av läsåret, i samband med utvecklingssamtal, skrivs en IUP med omdömen för varje elev. Dessa följs upp av rektor samt elevhälsa.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Textfält: