



Sunne  
kommun

Läsåret 2023/2024

# Arbetsplan

# Fryxellska skolan



SUNNE | VÄRMLAND

## Innehåll

<b>1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Utvecklingsområden - grundskola .....</b>	<b>4</b>
2.1 Läsårets mål .....	4
2.2 Process - hur gör vi för att nå målen?.....	5
2.3 Uppföljning - hur går det? .....	6
<b>3. Utvecklingsområden - anpassad grundskola .....</b>	<b>6</b>
3.1 Läsårets mål .....	7
3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?.....	7
3.3 Uppföljning - hur går det?.....	7

## 1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Läsåret 23/24 har skolenheten ca 420 elever. Fryxellska skolan är kommunens enda högstadieskola där samtliga elever från övriga 8 grundskolor i kommunen samlas i årskurs 7. Skolenheten organiseras med 19 klasser som har 20–26 elever i undervisningsgrupperna. På skolenheten finns anpassad grundskola för årskurserna 7–9 med ett elevantal på 7 elever.

Fryxellska skolan består av arbetslagen AB, CD, EF, G och servicelaget. Skolenheten har ca 60 medarbetare.

Skolans förstelärare har olika ansvarsområden för skolutvecklingen på skolenheten. Under detta läsår kommer samtliga förstelärare arbeta och ansvara med skolförbättringsarbete som syftar till att öka skolans förståelse av differentierad undervisning.

På skolan finns det arbetslagsledare som har ett särskilt ansvar för att stödja skolans arbetsorganisation. Arbetslagledarna deltar på ledningsgruppsmöten med skolledning samt leder arbetet i skolans arbetslag.

Skolenheten har elevhälsa på plats som består av rektor, bitr. rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska. I skolans elevhälsa ingår även två socionomer. Till detta läsår har det organiserats så att det finns en specialpedagog kopplad till varje arbetslag med tillhörande elever och personal. Övriga funktioner har köpts in efter behov, som tex skolpsykolog och skolläkare.

På skolan ger vi i första hand stöd för elever i ordinarie undervisningsgrupp. På skolan finns det studiehandledare och elevresurser som arbetar i skolans undervisningsgrupper. Många lärare har resurstid som del av sin tjänstgöring där de stöttar upp i ordinarie undervisningsgrupper. På skolenheten finns en specialpedagogisk enhet under benämningen Bryggan. På Bryggan kan elever få mer stöd och stöttning än det som ryms inom klassens ram. På Bryggan kan elever få hjälp på enstaka lektioner eller till stor del av sin skoldag. Under läsåret organiseras utöver detta för en lugn miljö där i elever av behov kan vistas för att få en lugn enskild miljö under skoldagen under exempelvis raster eller enstaka lektionstillfällen.

Skolenheten har olika forum som har olika ansvarsområden för skolans utveckling och fortlöpande arbete. Det är t.ex. arbetslag, ämneslag, elevhälsoteam, serviceteam, förstelärargruppen med SKUA samt trygghetsteam. Deras arbete dokumenteras fortlöpande i teams och har en koppling till skolans arbetsplan.

Skolenhetens ledningsgrupp bestående av en arbetslagledare från varje arbetslag träffas regelbundet varannan vecka. Syftet är att bevaka det pågående vardagliga arbetet samt stötta utvecklingen på skolenheten. Arbetet dokumenteras i teams. Förstelärarna ses tillsammans med skolledning kontinuerligt under läsåret för att stämma av skolans pedagogiska arbete samt andra utvecklingsfrågor kopplat till systematiska kvalitetsarbete.

Skolans elevhälsoteam träffas varje vecka och arbetar med att följa upp klasser, individer och resultat. Arbetet dokumenteras i PMO.

Skolans arbetslag träffas ett tillfälle varje vecka. Arbetslagen har en gemensam mötesstruktur för utvecklingsfrågor, elevhälsfrågor och fortlöpande drift. Arbetet dokumenteras i teams och följs upp av

## 2. Utvecklingsområden - grundskola

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Vi ser ett behov av att behålla de utvecklingsområden som vi har haft under föregående läsår. Vi är i en process där vi inte riktigt ser att vi ännu har tillfredställande resultat. Vi ser att personalen lyfter önskan om att behålla samma områden för att kunna få fortsätta arbeta på det spår som man är inne på och för att kunna se om lärdom man tar med sig från föregående läsår kan ge resultat framgent.

Lektionsstrukturen har börjat sätta sig som en del av undervisningen på skolenheten och vi ser att många lyfter information som något vi behöver fortsätta utveckla. Information skattas mycket lågt i enkätsvaren av eleverna (4,8).

Vi har under föregående läsår höjt gymnasiebehörigheten gentemot föregående läsår. Vi kan se att betygspoängen för majoriteten av skolans ämnen har haft en positiv utveckling. Vi har ett samlat meritvärde för år 9 som är samma som föregående år. Sett över tid så har vi haft en relativt god utveckling av samlat meritvärde. Skolenheten har under senare år presterat utifrån ett jämförbart förväntat SALSA-värde.

Flickorna presterar fortsättningsvis högre i skolans alla ämnen. I flera ämnen är differensen mycket hög mellan pojkar och flickor, där kan bland annat nämnas slöjd, hemkunskap, svenska och moderna språk.

### 2.1 Läsårets mål

Arbetslag arbetar riktat mot att höja indexvärdena i skolenkäten vad gäller **inflytande (4,5)**, **förhindra kränkningar (5,2)** samt **information (4,7)**

Ämneslag arbetar riktat mot att höja indexvärdena i skolenkäten vad gäller elevernas upplevda **stimulans (5,0)** och **stöd (6,6)** under lektionerna samt att höja ämnets **betygspoäng med betoning på att höja pojkarnas resultat.**

## 2.2 Process - hur gör vi för att nå målen?

Under läsåret implementeras på skolenheten en ny organisationen med en specialpedagog/speci-  
allärare kopplad till respektive arbetslag. Ambitionen är att sortera behovet av stöd, stöttning, sti-  
mulans och ledning mer effektivt.

Skolenheten ska under läsåret arbeta med att utveckla elevernas studieteknik och stödstrukturer i  
undervisningen. Läsning och läsuthållighet är en gemensam ansats vi ser som utvecklingsområde  
för skolans samtliga ämnen. Arbeta gemensamt med stödstrukturer och verktyg för att öka elever-  
nas möjlighet att veta vad som krävs i undervisningen. På skolan vill vi att eleverna upplever att  
lärarna har höga förväntningar på dem. Varje ämneslag sätter i sina specifika arbetsplaner upp ak-  
tiviteter för hur detta ska genomföras i ämnet.

Vi kommer under läsåret att arbeta i olika forum med fortbildning kring differentierad undervis-  
ning. Arbetet leds av kommunens utvecklingspedagoger tillsammans med grundskolans förstelä-  
rare.

De aktiviteter som arbetslag och ämneslag sätter upp som framgångsfaktorer, för att nå skolenhet-  
ens mål, dokumenteras i ett separat dokument som sparas i lagens egna kanaler på teams. Arbetet  
följs kontinuerligt upp på arbetslags- samt ämneslagsmöten. Vid tre tillfällen under läsåret utvär-  
deras arbetet och dokumenteras. Under hösten gör skolenheten en avstämning vad gäller specifikt  
de mål som satts upp i form av en mindre skolenkät till skolans elever.

**Ett urval av aktiviteter som genomförs i ämneslagen** riktat mot att höja indexvärdena i skolen-  
käten vad gäller elevernas upplevda stimulans (5,0) och stöd (6,6) under lektionerna samt att höja  
ämnets betygspoäng med betoning på att höja pojkarnas resultat:

- Se till att uppgifter och feedback hålls på samma plats så eleverna får en tydlighet i sina arbeten.
- Struktur och ordning, tydliga planeringar i Teams/Schoolsoft, tydliga lektionsplane-  
ringar på tavlan i klassrummet.
- Införa regelbunden lästräning för att öka läsuthållighet och studievana. Ha specifika  
klassuppsättningar att läsa i varje årskurs samt gemensam planering kring detta.
- Tydliggöra för eleverna vilka olika arbetssätt vi arbetar på och visa på vilka olika möj-  
ligheter som finns.

**Ett urval av aktiviteter som genomförs i arbetslagen** riktat mot att höja indexvärdena i skolen-  
käten vad gäller inflytande (4,5), förhindra kränkningar (5,2) samt information (4,7):

- Göra eleverna mer medvetna om när och att de är med och påverkar i undervisningen  
via olika val och diskussioner.

- Valbara uppgifter utifrån elevernas intresse som ger de konkreta val i de olika ämnena när det passar.
- Återkoppla varje gång från klass- och elevråd.
- Rastvaktsschema, att alla personal följer schemat och reagerar/agerar samt att vi lägger det där helhets behovet är som störst.
- Pågående värdegrundsarbete med årshjulet.
- Att vi på skolan, personal tillsammans med elever arbetar och bygger en VI-känsla/klassanda med positivstämning genom olika aktiviteter, övningar och diskussioner.
- Genom att skolan tar fram en gemensam skolmall för utvecklingssamtal som mer syftar till att ge eleven en större förståelse för sin studiegång och utveckling i helhet.

Skolenheten arbetar riktat med ett utvecklingsarbete för att minska skolfrånvaro som följer en tids- och aktivitetsplan. Dessa aktiviteter genomförs och implementeras gradvis under läsåret.

Aktiviteter i tids- och aktivitetsplanen för att minska skolfrånvaro:

- Socionom i skolan arbetar med riktad kontakt med hemmet och erbjuder bland annat FFT (funktionell familjeterapi)
- Elevcoach och socionom arbetar med främjande insatser i klasser där uttryckt behov finns.
- Arbete riktat mot både personal och elever utifrån vad gäller fortbildning kring hur vår hjärna fungerar och hur vi själva kan påverka vårt mående och i förlängningen vår egna förmåga till inlärning.
- Föräldramöten med olika fokusområden och möjlighet till ökad dialog med vårdnadshavare.
- Årshjul med aktiviteter för respektive årskurs med teambuildande fokus.

### 2.3 Uppföljning – hur går det?

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

## 3. Utvecklingsområden – anpassad grundskola

*En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.*

Skolan ser ett behov för den anpassade grundskolan att fortsätta arbeta med och utveckla arbetet med elevernas inflytande på det egna lärandet och i vardagssituationer.

Den anpassade grundskolan ska också fortsätta arbetet med att öka förståelsen för demokratibegreppet ännu mer. Rätten av att göra sig hörd, förstådd och vad man kan påverka och hur man kan påverka är ett utvecklingsarbete som vi tror kommer leda till ännu högre trivsel och engagemang hos eleverna.

Utarbeta strukturer för den formella elevdemokratin utifrån alternativ kommunikation men också den informella elevdemokratin kopplat till vardagssituationer.

### **3.1 Läsårets mål**

För att öka förståelsen och motivationen ännu mer för skolarbetet vill arbetslaget utarbeta arbetsätt och strukturer i undervisningen som främjar delaktighet och möjlighet och uttrycka sin vilja och ståndpunkt i större utsträckning. Undervisningen organiseras med mindre fragmentiserande schemapositioner för att möjliggöra att knyta vardagssituationer och samhället in undervisningen.

### **3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?**

Den anpassade grundskolan kommer under nästa läsår arbeta med elevernas intresse för skolarbetet genom att involvera dem i pedagogiska planeringar.

För att underlätta det arbetet vill vi i verksamheten utarbeta ett årshjul som kopplar ihop skolans ämnen till olika vardagssituationer, samhället och framtiden.

Arbetslaget kommer att utveckla arbetsformer för när arbetsområden planeras i de olika ämnena. Detta ska göra eleverna mer involverade då de tydligare förstår målen som de arbetar emot.

### **3.3 Uppföljning - hur går det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*