



Arbetsplan 22/23

Svensby skola och fritidshem

Innehåll

| | |
|---|----|
| Inledning..... | 2 |
| Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar..... | 2 |
| Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap | 3 |
| Utvecklingsområden - förskoleklass | 4 |
| Kunskapsutveckling | 4 |
| Utvecklingsområden - grundskola | 6 |
| Kunskapsutveckling | 6 |
| Utvecklingsområden - grundsärskola..... | 8 |
| Tillgänglig lärmiljö | 8 |
| Kunskapsutveckling | 8 |
| Utvecklingsområden - fritidshemmet..... | 10 |
| Tillgänglig lärmiljö | 10 |
| Kunskapsutveckling | 10 |

Inledning

Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Inledning

Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Rektors samlade ord - *var är vi, vart ska vi, hur gör vi?*

Svensby skola är en F-6 skola med fritidshem. På skolan går 84 elever.

Svensby skola ingår i Sundsviks skolområde med en rektor och en biträdande rektor. Skolan har en elevhälsa bestående av kurator som delas med de fyra skolorna inom rektorsområdet, en specialpedagog som delas med två andra skolor och en skolsköterska som delas med andra skolor inom rektorsområdet.

Vår gemensamma vision är att våra skolor på Sundsviks skolområde skapar goda förutsättningar för att elevernas trygghet, studiero, måluppfyllelse och trivsel ökar.

På skolan har vi en Förstelärare som ska med sin kompetens bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen.

Sedan höstterminen 2021 genomförs gemensamma ämneskonferenser för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera gemensamma pedagogiska frågor. Dessa träffar kommer vi att fortsätta med detta läsår

Under vårterminen 2022 påbörjades ett gemensamt implementeringsarbete för nya läroplaner 2022, arbetet genomfördes gemensamt för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera ändringarna i läroplaner.

Skolans långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi har sett under förgående läsår att vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter samt ändamålsenligt material.

Utvecklingsområden – tillgänglig lärmiljö och ledarskap

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Skolans långsiktiga arbete för ökad trygghet fortsätter genom läsårets satsning på det främjande och förebyggande arbetet kring bland annat rutin för kränkande behandling. En viktig del i detta arbete är elevhälsans roll tillsammans med personalen.

Vi behöver fortsätta arbetet med att främja närvaron bland våra elever vilket vi gör genom ökad trivsel men också genom att under året arbeta för att lyfta rutinen kring frånvaro.

Vi behöver bli bättre på att stötta våra elever under friare former som rastverksamhet och behöver därför erbjuda våra elever stimulerande och roliga aktiviteter utomhus. Det kommer ske genom mer organiserade rastaktiviteter.

Tillgänglig lärmiljö innebär på Svensby skola att alla elever ska ha möjlighet att uppfatta vilka förväntningar som ställs på dem. Pedagogerna använder tydliggörande pedagogik och stödstrukturer från arbetet, med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, för att få eleverna att tillgodogöra sig undervisningen.

Uppgifter och information ska finnas på ett tydligt och visuellt sätt genom att alla använder Classroomscreen på smartboarden eller likvärdigt och skriver upp lektionens innehåll, samtidigt som man berättar muntligt för klassen.

Differentierad undervisning och ett tydligt ledarskap är ett arbete som ska genomsyra undervisningen i alla klassrum. Här fortsätter arbetet med SKUA med att hålla i, följa upp och repetera.

Kommungemensamma ämneskonferenser är initierade och fortsätter under vt-22. Arbetet med att implementera de omarbetade kursplanerna fortsätter under detta läsår.

Handlingsplan för Läsa-skriva-räkna-garantin är implementerad och arbetet fortgår. Specialpedagogerna tillsammans med lärarna på lågstadiet arbetar utefter planen och arbetet behöver hållas i för att uppfylla garantin. Kommunens matematikplan har utvärderats och kommer att implementeras på skolan.

Under förra läsåret såg vi brister i övergången mellan stadier detta bottnar framför allt i att den kommungemensamma riktlinjen för pedagogisk kontinuitet inte är förankrad i verksamheten vilket behöver göras under nuvarande läsår.

Vi ser även att det finns behov av ett gemensamt årshjul för verksamheten och kommer arbeta fram detta under läsåret.

Vi ser nytta i att arbeta mer skolområdesgemensamt i olika frågor, både pedagogiska och praktiska och har skolområdesgemensam som arbetslagledarmöten och enhetsråd.

Målsättning – vad vill vi?

Vi ska jobba utifrån att *normen är olika*. Det normala ska vara att man jobbar på olika sätt vid olika tillfällen. Den utgångspunkten innebär att man inte ser på elever som avvikare, om de inte

har möjlighet att följa flertalet. Alla elever får möjlighet att jobba utifrån varierande arbetssätt och de stödstrukturer som var och en av dem behöver.

Trygga elever som når kunskapskraven.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi ska tydliggöra närvarorutinen med mål att främja elevers närvaro. Skolan har tydliggjort frånvarorutinen genom att rapportera månadsvis elevfrånvaro till sin kontaktperson i EHT.

Vi ska tydliggöra rutin mot kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero.

Repetition av SKUA och hålla liv i arbetet.

Gemensamma ämneskonferenser F-9.

Delaktiggöra personal mer i arbetsplanen och i våra gemensamma handlingsplaner.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten, APT, trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Löpande under läsåret samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.

Utvecklingsområden - förskoleklass

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Att organisera förskoleklassens arbete i stationer gör att eleverna får variation av aktiviteter under dagen och tillfälle att lära och utvecklas tillsammans med några kamrater i stället för hela gruppen.

Lämpliga aktiviteter för stationsgrupper är lästräning, bokstavsträning och praktisk matematik. För att låta eleverna bygga upp ett abstrakt matematiskt tänkande, ska man i förskoleklass arbeta med räknehändelser som utgår ifrån leken.

Pedagogerna kommer ha ett fortsatt stort fokus på att bilda och sätta en trygg grupp.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Matematik
- Svenska

Målsättning – vad vill vi?

Genomföra Hitta språket och Hitta matematiken under höstterminen för att kvalitetssäkra och utveckla undervisningen.
Vår målsättning i förskoleklassen är att arbeta i stationer för att ge eleverna olika variationer av aktiviteter för att öka kunskapsinhämtningen.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Att pedagogerna utifrån resultaten från Hitta språket och Hitta matematiken, anpassar sin undervisning för att gynna elevernas kunskapsutveckling.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, Arbetslagsmöten och APT. Trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande under läsåret samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.

Utvecklingsområden - grundskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Vi behöver fortsätta stötta de elever som har behov av detta. Vi ska fortsätta utveckla differentierad undervisning och rikta uppgifter utifrån cirkelmodellen samt bibehålla och utveckla jobbet med stöd- och lektionsstrukturer samt ha en varierad undervisning för att öka motivation och stimulans för våra elever.

Ledarskapet i klassrummet ska förbättras och utvecklas, med fokus på elevernas delaktighet och inflytande.

Upprätthålla ett gott arbete kring värdegrundsfrågor, kränkingsärenden och trygghetsfaktorer samtidigt som vi arbetar för att nå ännu längre både i enskilda elevärenden och i arbetet med att skapa välfungerande grupper. Detta leder även till förbättrad studiero.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Kunskapskrav
- Ledarskap

Målsättning – vad vill vi?

Trygga elever som når kunskapskraven.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Vi har kontinuerliga avstämningar gällande elevnärvaron på skolan.

Vi arbetar aktivt med att följa rutiner gällande kränkande behandling med mål att arbeta främjande och förebyggande för ökad trygghet och studiero.

Fadderverksamheten mellan åk 5 och åk 1 fortsätter och förhoppningsvis kan det startas upp i flera klasser under läsåret.

För att öka tryggheten och trivseln på rasterna har vi olika rastaktiviteter, bl.a. TL, rastbod och aktiviteter i idrottshallen. Det finns också flera vuxna närvarande på rasterna.

Samtliga undervisande lärare arbetar med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Under läsåret slutför vi studiepaketet NPF från SPSM, vilket kan stärka oss i vår ledarroll och ge oss en samsyn på våra elever, lärmiljön och vår undervisning.

Stärka de rutiner som finns kring t.ex. klassråd och elevråd för att ge eleverna ett större inflytande. I varje klass behöver man också diskutera vad inflytande är och vad det kan innebära.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på bland annat RUS, arbetslagsmöten, APT, trivselenkät och trygghetsvandring med eleverna som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på bl. a. arbetslagsmöten samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.

Utvecklingsområden - grundsärskola

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Målsättning – vad vill vi?

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning – vad vill vi?

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Utvecklingsområden - fritidshemmet

En sammanfattning av slutsatser samt utvecklingsbehov utifrån föregående läsårs kvalitetsanalys.

Tillgänglig lärmiljö

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas

Kollegialt utbyte mellan skola och fritidshem gällande elever med särskilda behov.
Samarbete mellan fritidshem och elevhälsa.

Målsättning – vad vill vi?

Alla elever ska känna sig trygga och bemötas utifrån sina förutsättningar. Undervisningen ska ta tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara. Vi har också som målsättning att alla elever ska känna tillit och förtroende för pedagogen i gruppen så de törs vara öppna med problem som uppstår.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Rutiner kring överlämning av elever med behov av särskilt stöd behöver fortsatt följas. Fritidshemmet deltar i överlämning av elever från förskola för att öka elevernas trygghet och trivsel. Det behöver finnas möjlighet för eleverna att dra sig undan vid behov. Vi arbetar med värdegrundsfrågor och tränar sociala färdigheter.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på arbetslagsmöten, APT och RUS. Trivselenkät och trygghetsvandring som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagarna och på arbetslagsträffarna.

Kunskapsutveckling

Beskriv målsättningar, vad som behöver åtgärdas och säkerställas inom nedanstående områden

- Utvecklingen av undervisningen
- Måluppfyllelse

Målsättning – vad vill vi?

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Process - Hur gör vi?

Vad behöver åtgärdas? Vad behöver säkerställas?

Genom att ha nära relationer och ett pågående samtal med elevgruppen kan vi fånga upp elevernas intressen och få dem mer engagerade i verksamheten, för att sedan kunna utmana och stimulera dem till fortsatt utveckling.

Dokumentation - Hur vet vi att vi gör det vi ska?

Uppföljningar på arbetslagsmöten, APT, RUS, trivselenkät och trygghetsvandring som sedan analyseras.

Utvärdering - Hur blev det?

Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.

Sker löpande på studiedagar, arbetslagsträffar samt efter de systematiska kvalitetsdialogerna.