



Lokal arbetsplan/ plan mot kränkande
behandling
läsår 2022/2023

Förskolan Regnbågen Sunne kommun

Innehåll

| | |
|--|----|
| Presentation av förskolan | 3 |
| Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning: | 4 |
| Vision för förskolan, Sunne kommun | 4 |
| Utbildning o Undervisning..... | 4 |
| Lek | 4 |
| Språk och kommunikation | 4 |
| Systematiskt kvalitetsarbete..... | 4 |
| Kunskapsutveckling | 5 |
| Förutsättningar för måluppfyllelse | 5 |
| Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering: | 5 |
| Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:..... | 6 |
| Förutsättningar för måluppfyllelse | 6 |
| Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering: | 7 |
| Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:..... | 7 |
| Ledarskap | 7 |
| Förutsättningar för måluppfyllelse | 8 |
| Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering: | 8 |
| Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:..... | 8 |
| Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna | 9 |
| Pedagogisk planering Teknik..... | 11 |
| Bilaga | 12 |
| Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling..... | 12 |
| Aktiva åtgärder mot diskriminering | 12 |
| Plan mot kränkande behandling | 13 |
| Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling | 13 |
| Vad avses med begreppet diskriminering?..... | 14 |
| (Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)..... | 14 |
| Vad är kränkande behandling? | 14 |

Presentation av förskolan

Förskolan Regnbågen är en förskola med tre avdelningar. Förskolan finns inne i skolans lokaler samt i en fristående lokal bredvid skolan. Avdelningarna heter Norra, Udden och Heden. Norra har barn i åldrarna 4-5 år, Udden: 2-3 år och Heden har barn i åldrarna 1 år. För närvarande har Norra 20 barn, Udden 17 barn och Heden 7 barn (september 2022).

I vårt dagliga arbete utgår vi från Läroplanen för förskolan (Lpfö-18). Vid våra olika aktiviteter utgår vi ifrån barnens olika nivåer och anpassar aktiviteterna efter dem.

Några exempel på vad vi gör:

Eftersom vi lär med alla våra sinnen, vill vi använda många olika uttrycksmedel i vår verksamhet.

- Vi lägger stor vikt vid lekens betydelse. Leken ger barnet möjlighet att uttrycka och bearbeta känslor, upplevelser och erfarenheter
- Vi arbetar med skapande, där vi ger barnen möjlighet att prova på olika material och uttryckssätt
- För att främja barnens språkutveckling använder vi ögonblicksforskning och stöttning samt TAKK och bildstöd. Vi använder även bokstäver, namnlappar, rim, ramsor (t ex. matramsor), sång, musik och sagoläsning varje dag
- För att stimulera barnens rörelsebehov har vi inplanerade skogsutflykter, gymnastik, rörelselekar
- Vi tycker att utevistelse varje dag är viktigt för barnens hälsa och försöker därför vara ute minst en gång/dag
- För att dokumentera barnens utveckling arbetar vi med barnloggar som visar på barnens utveckling inom olika områden.
- Vi tycker att det är viktigt att vi lyssnar och respekterar varandra.
- Vi har valt att arbeta med barnen i grupper. Grupperna är sammansatta utifrån ålder och mognadsnivå
- Vi firar traditioner såsom jul, påsk och midsommar.

Vi som arbetar här är:

Helena Nilsson, förskollärare

Helen Ednarsson, förskollärare

Camilla Dahlgren, förskollärare

Frida Magnusson, förskollärare

Katt Långberg, förskollärare

Linda Åhs, barnskötare

Gunilla Nyberg

Sandra Wallengren

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Utbildning o Undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån

nedanstående modell



Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning finns mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska präglade verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vår undervisning ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter,

Vi är bra på att professionellt lyfta barnen. Det görs i pedagogisk dokumentation i form av förväntansamtal, utvecklingssamtal, barnloggar, inskolningssamtal, överskolningssamtal och vardagsobservationer. Vi lyfter barnens styrkor och sårbarhet. Vi använder våra barnloggar som ett aktivt verktyg.

Vi bygger relationer till barnen för att på så vis se deras intressen och kunskaper samt se hur vi kan stötta varje individ i sin utveckling.

Vi har bra rutiner i våra överlämningar till socialen, logoped, psykolog etc.

Vi hjälps åt för att finna olika lösningar i vårt dagliga arbete. Alla tar ansvar för sitt arbete och vi har en tillåtande atmosfär, tar till vara på våra olika kompetenser och tar hjälp av varandra. Vi försöker att tänka som en helhet även om vi är tre avdelningar.

Vi har vår undervisning planerad och den sker främst på förmiddagen.

Vi har en samsyn kring hur vi vill jobba och vet vart vi är på väg. I vårt SKA-arbete lämnar vi in regelbundet våra reflektionsunderlag. Vi ser en röd tråd i vårt systematiska kvalitetsarbete, planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.

Under läsåret 22/23 kommer vi att jobba aktivt med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck samt sexuell läggning.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Avdelningen Norra vill fokusera mer på barnens lek. De vill vara mer närvarande i leken för att se hur de kan utmana och stötta barnen ytterligare i deras språkliga och sociala utveckling i samspel med andra. Målet är att se resultat i barnens egen förmåga och självförtroende i sitt samspel med andra, att se att alla barnen tar initiativ till lek. För att nå detta mål ska vi dela upp barnen i lekgrupper med en närvarande pedagog.

Avdelning Udden vill arbeta med känslor. Detta för att stötta barnen att hantera sina känslor och att kunna kommunicera och föra fram det man känner. För att nå det målet ska vi använda oss av känslodans, bildstöd/känslkort och olika spel.

Avdelning Heden vill fokusera på barnens språkutveckling. Genom att använda oss av kråkans låda med olika bestämda fokusord, tecken som stöd och bildstöd.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.

- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälso team, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi har ett tydligt övergripande värdegrundsarbete i huset.

Överlämning från förskola till förskoleklass och till andra förskolor finns det tydliga rutiner för.

Vi använder stödfunktioner såsom bildsnurror, bildstöd och TAKK i olika grad. Vi behöver bli bättre på att använda dessa i den vardagliga undervisningen.

Vi har en rolig, trygg och lärorik undervisning och vår ambition är alltid att fånga alla barnen.

Vi har bra kommunikation och gott samarbete med vårdnadshavare kring barnets bästa. Vårdnadshavarna är nöjda med förskolan och vår verksamhet.

Vi vill fortsätta ögonblicksforska för att kunna stötta barnen i deras lek och kommunikation, ögonblicksforskning hjälper även personalen att förbättra sitt förhållningssätt.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi vill förtydliga våra lekmiljöer både inomhus och utomhus. Genom att använda verktyget bildstöd i den fysiska miljön, kan det förtydliga för barnen vad man kan göra i de olika miljöerna. Vi vill också använda oss av fokusord som ett verktyg för oss pedagoger för att ytterligare förtydliga lekmiljön och för att stötta barnens språkutveckling i den spontana leken.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vår förskola väljer ett tema i början av verksamhetsåret utifrån vad vi har för barngrupp. Vi anser att vi är bra på att analysera vårt förhållningssätt, metoder samt prata kring om vad vi behöver utveckla och förbättra i vårt arbete med barnen både på organisation, individ och gruppnivå. Vi tar ansvar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen och följer läroplanen i vår undervisning.

I vårt förhållningssätt låter vi barnen få komma till tals, lyssna på varandra och ta vara på tillfällen till olika sorters undervisning.

Vi intresserar oss för vad barnen har att berätta. Det kan vara allt från frågor kring hur man odlar bananer, hur man gör senap och som gör att vi får googla svar och lära oss tillsammans.

Vi vill visa på att man ständigt lär sig saker – till exempel att vi pratar om olika ord och vad de betyder. För att få barnen delaktiga och engagerade ser vi att de behöver få talutrymme, uppmärksamhet och känna att de är en del i ett sammanhang.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Att hålla ihop det kollegiala samarbetet för att följa den målstyrda processen för alla barn i vårt temaarbete. Vi behöver finna tid till att träffas över huset för att planera kring temaarbetet.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2022/23 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Kön,
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning

Nuläge:

- Vi vill att alla våra barn på Regnbågen ska känna sig lika viktiga och att deras tankar och åsikter är värdefulla oavsett vem de är.
- Vi vill att alla barn ska få leka utifrån sina intressen och inte utifrån könsnormer.
- Vi vill ha en medvetenhet kring hur vi arbetar och uttrycker oss kring könsnormer.

Mål:

- Att alla barn ska känna sig välkomna på Regnbågen utifrån sina egna förutsättningar.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

- Vi vill att barnen ska få en förståelse för att alla människor har samma värde oavsett kön/könstillhörighet/sexuell läggning.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen:

- Genom att vi ser att barnen fortsätter att leka i blandade konstellationer och inte gör skillnad eller exkluderar varandra.
- Att barnen törs säga sin egen åsikt ex i ett barnråd.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi:

- Vi har en tillåtande miljö genom att personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck.
- Vi använder, i vår lärmiljö material/bilder och litteratur som visar mångfald.
- För att barnen ska få uttrycka olika känslor kommer vi att använda oss av musik, drama, dans, bild, digitalisering.
- För att förstärka språket använder vi TAKKtecken.
- Vi kommer att använda oss av ögonblicksforskning för att uppmärksamma oss på hur vårt arbete fungerar i praktiken.

Kunskapsutveckling:

- Vi kommer att ta del av Sunne kommuns informationsmaterial till förskolor kring diskrimineringsgrunderna under 3 år.
- Varje månad gör vi en uppföljning genom att beskriva i ett reflektionsunderlag kring barnens lek, språk och tankar kring ämnet.

Tillgänglig lärmiljö:

- Alla leksaker, färger och material finns tillgängliga till alla. Vi utvärderar detta i våra reflektionsunderlag.

Ledarskap:

- Vi påminner barnen och oss vuxna om hur vi pratar till varandra.
- Vi är närvarande i leken för att stötta, vägleda och hjälpa.
- Vi delar in oss i mindre grupper.

Uppföljning:

I reflektionsunderlag 1 gång/mån

Utvärdering

Dec 2022 och maj 2023

Pedagogisk planering Teknik

Nuläge:

Vi ska fokusera mer på ämnet TEKNIK.

Vårt temaarbete i år är Mamma Mu och Kråkan. Genom temat ska språk och lek vara i fokus.

Vi kommer att utforska och lära kring de fem enkla maskinerna, hjulet, skruven, kilen, hävstången och lutande planet.

Mål: Att barnen ska få uppleva olika tekniska fenomen. Vi vill väva ihop teknik, mamma mu, språk, lek, digitalisering och musik.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Genom att få förståelse för de fem enkla maskinerna kommer barnen senare i livet förstå hur dessa maskiner används i all annan teknik.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen? Genom systematisk uppföljning av våra reflektionsunderlag.

Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi: Alla vuxna ska fördjupa sig lite extra inom teknik och känna att de kan utforska tekniska fenomen tillsammans med barnen, vi lär med varandra. Vi arbetar både i helgrupp och liten grupp. Via de pengar vi fått från Majblommekommittén köper vi in böcker om Mamma Mu och en faktabok om teknik.

Kunskapsutveckling:

Vi ska använda oss av fokusord i form av tekniska termer och begrepp.

Tillgänglig lärmiljö:

Böcker kring ämnet, bildstöd och leksaker/material som inspirerar till tekniska fenomen.

Ledarskap:

Vi delar upp olika tekniska fenomen och termer i tidsbegränsade fokusområden/block.

Uppföljning: Dec 2022 och Maj 2023

Utvärdering:

Bilaga

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdanget upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.