



Lokal arbetsplan/ plan mot
kränkande behandling
läsår 2022/2023

Förskolan **Klätten** Sunne kommun

Innehåll

Presentation av förskolan	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:	4
Vision för förskolan, Sunne kommun	4
Utbildning o Undervisning.....	4
Lek	4
Språk och kommunikation	4
Systematiskt kvalitetsarbete.....	4
Kunskapsutveckling	5
Förutsättningar för måluppfyllelse	5
Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	5
Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:.....	5
Tillgänglig lärmiljö	6
Förutsättningar för måluppfyllelse	6
Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	6
Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:.....	7
Ledarskap	7
Förutsättningar för måluppfyllelse	7
Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:.....	7
Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	8
Pedagogisk planering Naturvetenskap	10
Bilaga	12
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.....	12
Aktiva åtgärder mot diskriminering	12
Plan mot kränkande behandling	13
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	13
Vad avses med begreppet diskriminering?.....	14
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §).....	14
Vad är kränkande behandling?	14

Presentation av förskolan

Förskolan Klätten ligger i natursköna Stöpaforss vid foten av Tøssebergsklätten, ca 17 km norr om Sunne på västra sidan av Fryken. Förskolan ligger i samma byggnad som Klätterskolan och i naturen runt omkring finns det tillgång till både skog och öppet landskap. Förskolan har bland annat närhet till Diner 45, Stöpaforss Kvarn, flera bondgårdar samt Tøssebergsklätten.

På förskolan har vi en avdelning där det i nuläget går 14 barn, mellan 1-5 år. Vi har även samarbete med fritids på morgon och eftermiddag samt vid skollov.

Närliggande natur och förskole/skolgård är en tillgång i vår undervisning, lek och omsorg.

Förskolan har även tillgång till gymnastiksalen som ligger precis vägg i vägg med förskolan.

På Klätten arbetar 3 pedagoger alla 100 %.

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Utbildning o Undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell



Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning finns mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska präglade verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Utbyte av personalgruppen har gjort att det har varit svårt att hålla liv i arbetet kring t.ex. fonemix, bornholmsmodellen, att vi har fått starta upp personalstyrkan gång på gång och fått läsa in oss alla på materialet.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Ett prioriteringsområde är att försöka arbeta mer aktivt med de olika modellerna, att vi har det mer i tankarna när vi planerar våra aktiviteter.

Vi vill under året arbeta mer med att genom öppna frågor uppmuntra barnen till att komma med egna hypoteser och frågeställningar.

Ett utvecklingsområde kommer att vara att arbeta med en aktivitet under en längre period och återkommande så att alla barn får en möjlighet att ta del av aktiviteten.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens lärprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi arbetar mycket med bildstöd, bildsnurror och tecken som stöd för att ge en tydlig struktur. Det är viktigt för vår förskola att det finns en tydlighet över vad som finns att erbjuda på våra hyllor. Både med bilder på leksaker (gröna pricken) och bildkartor vid bordet så barnen kan se vad som erbjuds vid matsituationer.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi vill fortsätta arbeta mer med bildstöd och tecken som stöd, att hålla det vid liv och som en naturlig del i verksamheten.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

I höstas hade vi mycket fokus på bildstöd och bildsnurror, för att möta barnen i deras vardag och behov. Vi har arbetat för att skapa en struktur i arbetsrutinerna hos oss personal, för att underlätta för vikarier och för barnen. Vi har lagt upp veckan för att ge barnen en kontinuitet och trygghet, att de vet vilka dagar vi är vart, t.ex gymnastiksalen på onsdagar, skogen på torsdagar. Vårt fokus under föregående läsår har varit att vara sportkommentatorer i barnens lek, att vi stöttar dem och sätter ord på deras lek.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Från tidigare utvecklingsområde vilja arbeta mer med att återupprepa olika aktiviteter, för att ge barnen mer tid att ta in det vi gör.

Vi vill strukturera oss bättre och ha en tanke med hur vi ska arbeta med ämnet under en längre tid för att se en progression.

Ett utvecklingsområde är att arbeta mer med öppna frågor och hypoteser med barnen för att väcka tankar hos dem.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2022/23 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Kön,
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning

Nuläge: Vi har i nuläget inte diskuterat sexuell läggning och könsoverskridande identitet eller uttryck med barnen i någon större omfattning, men att det är något vi vill arbeta mer med i vårt temaarbete.

Mål: Lpfö18: aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Vi vill arbeta med det här för att visa barnen att de alla är likvärdiga oavsett vilken könsidentitet de har, att de inte ska begränsas i livet utifrån vilken könstillhörighet de har.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen: När vi hör att barnen diskuterar och reflekterar sinsemellan om hur man kan vara i relation till könstillhörigheten och sexuell läggning.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi: Det finns olika familjekonstellationer som vi vill belysa, att det finns familjer men ensamstående föräldrar, eller samkönade föräldrar. Vi vill också belysa skillnaden mellan biologiskt kön och könsidentitet. Under första halvåret i arbetet kring ägget vill vi även arbeta med genus, vad som kan anses som kvinnligt och manligt. Under andra halvåret kläcks vårt ägg och figuren går inte att identifiera varken som pojke eller flicka, utan är en hen. Vi vill även köpa in olika material så att barnen har möjlighet att leka olika familjekonstellationer och prova olika könsroller, sexuell läggning. Och låna böcker som belyser detta ämne.

Kunskapsutveckling:

Ett prioriteringsområde är att försöka arbeta mer aktivt med att se över vårt material, att vi har det med i tankarna när vi planerar våra aktiviteter. Vi vill under året arbeta mer med att genom öppna frågor uppmuntra barnen till att komma med egna reflektioner och frågeställningar. De här metoderna vill vi använda oss av när vi genomför vårt temaarbete med ägget.

Tillgänglig lärmiljö:

Vårt temas vägg ska vara levande under temats gång. Så att alla barn ska kunna reflektera och diskutera tillsammans. Vi vill fortsätta arbeta mer med bildstöd och tecken som stöd, att hålla det vid liv och som en naturlig del i verksamheten. Vi vill även få till bildstöd och tecken som är anpassat till vårt tema. Ägget kommer att vara närvarande i vår verksamhet och presenteras på ett inspirerande sätt.

Ledarskap:

Vi vill strukturera oss bättre och ha en tanke med hur vi ska arbeta med ämnet under en längre tid för att se en progression. Ett utvecklingsområde är att arbeta mer med öppna frågor och reflektioner

med barnen för att väcka tankar hos dem. Som närvarande pedagoger är vi medutforskande och ställer olika frågor till barnen men också inte förhastar oss utan kan stanna kvar i en frågeställning under en längre tid.

Uppföljning:

Reflektionsprotokoll en gång i månaden, barnloggar och loggböcker.

Utvärdering

Våren 2023 och sommaren 2023

Pedagogisk planering Naturvetenskap

Nuläge:

Vi känner att vi missade att få med Naturvetenskap föra terminen och därför vill vi jobba mer med det nu.

Mål:

Lpfö18: förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)? Vi vill väcka en nyfikenhet hos barnen och en vilja att ställa frågor och utforska.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När vi hör barnen ställa frågor och inte bara vi. När vi ser en nyfikenhet och en glädje hos barnen att lära sig mer.

Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi: Vi jobbar för en tillåtande miljö där barnen är trygga med att ställa frågor, och med tillgängligt material på barnens nivå där de själva kan utforska. Vi vill använda oss skapande som en metod för att väcka frågor och samtal kring olika fenomen inom naturvetenskap, exempel vilka material vi kan använda oss av för att bygga bon, hur gör djuren, osv.

Kunskapsutveckling:

Ett prioriteringsområde är att försöka arbeta mer aktivt med fokusord, att vi har det mer i tankarna när vi planerar våra aktiviteter. Vi vill under året arbeta mer med att genom öppna frågor uppmuntra barnen till att komma med egna hypoteser och frågeställningar. Ett utvecklingsområde kommer att vara att arbeta med en aktivitet under en längre period och återkommande så att alla barn får en möjlighet att ta del av aktiviteten. De här metoderna vill vi använda oss av när vi genomför vårt temaarbete med ägget.

Tillgänglig lärmiljö:

Vi vill fortsätta arbeta mer med bildstöd och tecken som stöd, att hålla det vid liv och som en naturlig del i verksamheten. Vi vill även få till bildstöd och tecken som är anpassat till vårt tema. Ägget kommer att vara närvarande i vår verksamhet och presenteras på ett inspirerande sätt. Vi vill även få fram bilder, filmer, sånger, ramsor och böcker som fångar upp naturvetenskapen.

Ledarskap:

Från tidigare utvecklingsområde vilja arbeta mer med att återupprepa olika aktiviteter, för att ge barnen mer tid att ta in det vi gör. Vi vill strukturera oss bättre och ha en tanke med hur vi ska arbeta med ämnet under en längre tid för att se en progression. Ett utvecklingsområde är att arbeta mer med öppna frågor och hypoteser med barnen för att väcka tankar hos dem. Som närvarande pedagoger är vi medutforskande och ställer olika frågor till barnen men också inte förhastar oss utan kan stanna kvar i en frågeställning under en längre tid.

Uppföljning:

Reflektionsprotokoll en gång i månaden, barnloggar och loggböcker.

Utvärdering

Våren 2023 och sommaren 2023

:

Bilaga

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera

2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste

barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.