



Lokal arbetsplan/ plan mot
kränkande behandling
läsår 2022/2023

Förskolan Björkbacken
Sunne kommun

Innehåll

Presentation av förskolan	3
Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:	4
Vision för förskolan, Sunne kommun	4
Utbildning o Undervisning.....	4
Lek	4
Språk och kommunikation	4
Systematiskt kvalitetsarbete.....	4
Kunskapsutveckling	5
Förutsättningar för måluppfyllelse	5
Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	5
Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:.....	5
Tillgänglig lärmiljö	5
Förutsättningar för måluppfyllelse	6
Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	6
Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:.....	7
Ledarskap	7
Förutsättningar för måluppfyllelse	7
Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	8
Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:.....	8
Pedagogisk planering naturvetenskap	11
Bilaga	13
Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.....	13
Aktiva åtgärder mot diskriminering	13
Plan mot kränkande behandling	14
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	14
Vad avses med begreppet diskriminering?.....	15
(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §).....	15
Vad är kränkande behandling?	15

Presentation av förskolan

Förskolan Björkbacken är en förskola med två avdelningar Norrgården och Sörgården. På båda avdelningarna finns barn i åldrarna 1-5 år. På förskolan jobbar sex pedagoger fördelat på 34 barn.

Det som pågår just nu på förskolan Björkbacken är ett arbete med

- tillgänglig lärmiljö
- kunskapsutveckling,
- ledarskap,
- naturvetenskap
- främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna, med fokus på kön, könsöverskridande identitet eller uttryck och sexuell läggning under detta läsår.

Vi lägger stor vikt vid språk och kommunikation.

Vi arbetar också för hållbarhet i vårt pedagogiska förhållningssätt och våra lärmiljöer.

Vi vill skapa en positiv och kreativ miljö, både fysiskt och psykiskt där utveckling kan ske över tid.

Vi använder oss av tematiskt lekpedagogiskt arbetssätt där lek, fantasi och värdegrundsarbete är grunden i det pedagogiska arbetet. Vårt tema under läsåret är Pettsson och Findus. Vi lägger ut dokumentation från verksamheten på Schoolsoft så att vårdnadshavarna kan få insyn och delaktighet i sina barns utbildning.

Vi på Björkbacken arbetar utifrån systematiskt kvalitetsarbete dvs. planering - uppföljning - utvärdering och utveckling. Detta kan ni se i våra dokumentationer t.ex. barnloggar, våra pedagogiska planeringar och likabehandlingsplanen

Sunne kommuns Värdeord som genomsyrar förskolans utbildning:

Respekt - Utveckling - Professionalism

Vision för förskolan, Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen *En förskola för alla*. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

Utbildning o Undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell



Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola till förskoleklass eller grundskola. Detta för att ge barnet bästa möjliga förutsättningar i sin skolgång.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Utifrån vårens utvärdering kom vi fram till detta.

Ett utvecklingsområde är att fördjupa oss lite mer i ämneskunskaperna, att gå igenom hela läroplanen för att få koll på att vi verkligen arbetar med alla mål för alla barn.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Att vi som vi skrev ovan ska se till att fördjupa oss i ämneskunskaperna och gå igenom hela läroplanen men med fokusområde naturvetenskap.

Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

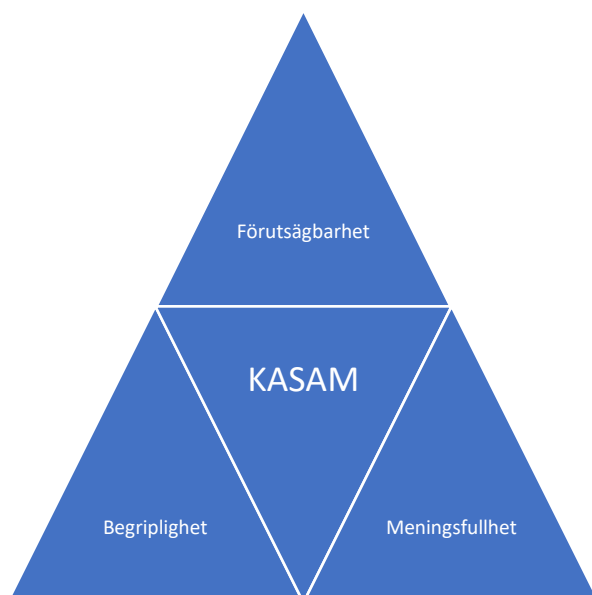
Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lär miljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens lärprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi ser många exempel på att barn deltar med engagemang och självförtroende i många aktiviteter. Vi tänker att det hänger tätt ihop med vårt främjande arbete mot diskriminering och kränkningar, eftersom barngruppen har blivit mycket mer inkluderande. Olikheter och olika förutsättningar ses i väldigt stor utsträckning utifrån den enskildes behov och inte utifrån ett rättvisetänk (av andra barn). Det kommer sig (är vår analys) av att vi är förebilder i handlingar och hur vi pratar. Det grundar för att barn ska våga delta i saker utan rädsla för att misslyckas. Vårt förhållningssätt är att skapa situationer för lärande där det finns många sätt att lyckas på och många olika lösningar.

Vi använder AKK och bildstöd i verksamheten i ungefär samma utsträckning som tidigare. Vi ser resultat både när vi använder det mer och tyvärr också att utvecklingen går bakåt när vi inte arbetar lika medvetet.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Inom tillgänglig lärmiljö planerar vi att utgå från KASAM för att analysera situationer och händelser. För att lärmiljön ska vara tillgänglig för alla barn behöver vi se till att det är begripligt, förutsägbart och meningsfullt för alla att delta. Vårt tema bidrar med meningsskapande för väldigt många barn, men KASAM kan bli ett hjälpmedel för att se till att vi verkligen når alla och vilka delar vi behöver utveckla.

Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Arbetet med SPL och SKUA har under läsåret bidragit till fördjupande diskussioner och en skärpt blick på vad vi gör och hur barnen deltar och vilket deltagande de erbjuds. Temat har öppnat för att vi har tagit fler roller i vårt ledarskap. Lekpedagogiken gör att vi som pedagoger både tar ett ledarskap och öppnar för barnens inflytande och delaktighet. Att vi har roligt i arbetet gör oss engagerade, och det gör barnen engagerade. Sammanhanget genom temat skapar förväntan hos barnen, vi får många frågor om vad som ska hända och om någon ska komma.

Att vi arbetar så aktivt med leken gör att barnen kan leka fram sina förslag, vilket ger delaktighet och handlingsutrymme för barnens idéer. Leken är barnens främsta uttrycksmedel, och blir både mål och medel i vårt ledarskap.

Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Att leda men också vara en medutforskare tillsammans med barnen. Att vi har fokus på progressionen och lärandet genom ett lekpedagogiskt arbetssätt.

Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2022/23 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Kön,
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning

Nuläge:

Under de senaste åren har vi sett att gränserna i barngruppen för hur pojkar och flickor kan vara, klä sig, hur de kan göra och vad de kan tycka om har blivit mindre snäva.

Mål:

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsoverskridande identitet eller uttryck eller sexuell läggning hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Vi ska

- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.
- inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotyper. (Lpfö18)

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

För att kunna skapa möjligheter till identifikation, samhörighet och acceptansen av att vara den man är. Diskutera och resonera kring abstrakta känslor och tankar.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen: Engagemang, frågor och tankar från barnen och att de genom leken kan bearbeta det de sett och varit med om på förskolan.

Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi:

I temat kommer vi att använda oss av mucklor för att undersöka och utmana barnen i vad kön är, vem man kan bli kär i etc. Vi kommer också att använda andra barnböcker som på ett medvetet sätt berör sexualitet, familjebildning och könsidentitet.

En fråga att utgå från är ”Hur vet jag det?” när vi diskuterar vem och hur man är, vem man är kär i etc.

Kunskapsutveckling: En förståelse och acceptans för att man är olika men med samma rättigheter att forma sitt liv utifrån hur man är. Att kärlek, familj och identitet kan se ut på många olika sätt.

Tillgänglig lärmiljö: Att använda många olika uttrycksmedel och att arbeta både inom och utom temat för att skapa engagemang

Ledarskap: Att vi som pedagoger vägleder och utmanar barnens tankar inom området.

Uppföljning:

Skär löpande månadsvis i våra reflektionsprotokoll.

Utvärdering

Pedagogisk planering naturvetenskap

Nuläge:

Utifrån vår analys från utvärderingen i våras. Så ser vi ett behov av att fördjupa och konkretisera arbetet med naturvetenskap.

Mål:

- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- Att arbeta för att utveckla en förståelse för undersökningar, processer och hypoteser inom biologi, fysik och kemi. (Lpfö18)

Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Vi vill öka nyfikenheten och intresset för att undersöka, utforska samt ifrågasätta hur saker och ting fungerar i vår miljö för ett långsiktigt hållbarhetstänk.

Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När barnen ställer frågor och försöker finna svar på sina egna frågor. Vi vill att de ska visa självförtroende i sin förmåga att undersöka och finna svar.

Kunskapsutveckling: exempel på områden som vi kan arbeta inom. Kemi: blandning och lösning. Fysik: flyta och sjunka, skuggor, friktion, temperatur. Biologi: Växter och djur, kroppen. Hållbar utveckling: Återvinna, kompostera.

Progression inom vetenskaplig förståelse: Begreppsförståelse kring begrepp som hypotes, observation, experiment. Att hitta kvalitativt olika sätt att förklara och förstå fenomen och processer.

Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi /Tillgänglig lärmiljö: Vi kommer använda oss av lekpedagogik för att undervisa inom naturvetenskap. Vi anser att på lekens arena kan vi nå fler barn, skapa engagemang och nyfikenhet. Kreativitet och fantasi hänger ihop, så i vår lekvärld ryms också verkligheten.

Barn uttrycker sig på många olika sätt. Verbalt, genom foton, bilder och handlingar visar barnen sitt intresse och vad de undrar över. Vi ska möta dem med många olika kommunikationsformer och uppmärksamma deras sätt att uttrycka sig.

Ledarskap: Att leda men också vara en medutforskare tillsammans med barnen. Att vi har fokus på progressionen och lärandet.

Uppföljning:

Viktigt med observationer och dokumentation när vi gör experiment, undersöker och utforskar. Detta eftersom vi inte är lika tränade i att se utveckling och förståelse inom naturvetenskap.

Utvärdering:

Bilaga

Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera

2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkningsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor
5. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste

barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.