



Sunne
kommun

Läsåret 2023–2024

Lokal arbetsplan och plan mot kränkande behandling

Förskolan Prästbol



Innehåll

1. Presentation av förskolan	4
2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning	4
3. Vision för förskolan i Sunne kommun	4
4. Utbildning och undervisning	4
4.1 Lek	4
4.2 Språk och kommunikation	4
4.3 Systematiskt kvalitetsarbete	5
5. Kunskapsutveckling	5
5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	5
5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	6
5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	6
6. Tillgänglig lärmiljö	6
6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	6
6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	7
7. Ledarskap	7
7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	7
7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	8
7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	8
8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	9
8.1 Nuläge	9
8.2 Mål	9
8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	9
8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?	9
8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?	9
8.6 Kunskapsutveckling	9
8.7 Tillgänglig lärmiljö	10
8.8 Ledarskap	10
8.9 Uppföljning	10
8.10 Utvärdering	10
9. Pedagogisk planering	10

9.1 Nuläge.....	10
9.2 Mål.....	10
9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	10
9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?.....	10
9.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?	10
9.6 Kunskapsutveckling	11
9.7 Tillgänglig lärmiljö.....	11
9.8 Ledarskap	11
9.9 Uppföljning.....	11
9.10 Utvärdering	11
10. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	12
10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering	12
10.2 Plan mot kränkande behandling.....	13
10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?	14
10.4 Vad är kränkande behandling?.....	14

1. Presentation av förskolan

På Prästbols förskola har vi 26 barn inskrivna. Vi är under dagtid uppdelade på två avdelningar, Kotten och Kvisten. Kotten är den yngre gruppen där barnen är mellan 1–3 år. Kvisten är förskolans äldre grupp där barnen är mellan 3–6 år. Vi är 4 pedagoger på 100%.

På Kotten har vi som temaarbete Babblarna och på Kvisten arbetar vi med Väpplarna. Temaarbetet på avdelningarna kommer innehålla läroplansmål som barnen kommer få uppleva i olika leksituationer.

Vi jobbar med självständighet och empati för att ge barnen verktyg till att kunna bli en medmänniska, som värnar om den värld vi alla lever i.

Förskolan ligger nära till skog och natur som vi har möjlighet att använda oss av i vår pedagogiska undervisning. Vår närmiljö ger oss också tillgång till gymnastikhall och fotbollsplan. Förskolans lokal ligger i anslutning till skola och fritids vilket bidrar till ett dagligt samarbete.

2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

- Respekt
- Utveckling
- Professionalism

3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell



Figur 1 Kvalitetscirkel med texten: Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi?

Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.

- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

På vår förskola arbetar vi med att lyfta och stärka barnens tankar och intressen. Vi arbetar dagligen med ett lustfyllt lärande där leken är i centrum. Vi pedagoger har som mål att alltid finnas närvarande och lyhörda i barnens lek. Vårt lärande till barnen sträcker sig under hela dagen. Allt från vardagliga situationer, till den planerade undervisningen och den fria leken.

När vi tar del av vårens utvärderingar ser vi att verksamheten behöver förbättra kvalitén på vår dokumentation. Vi behöver få en strukturerad rutin kring hur dokumentationen ska genomföras med hjälp av barnloggen.

5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

- Utifrån vårens utvärdering så kommer vi lägga större vikt på vår dokumentation och hur den ska användas i vår undervisning/progression. Vi behöver få in en rutin på när och hur vi ska få ner vår dokumentation. Vad visar vår dokumentation? Vad behöver vi arbeta och lägga mer fokus på i vår undervisning.
- Se över vårt lekmaterial som finns i vår verksamhet. Vad har vi för inspirerande och utvecklande material?

6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.

- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Utifrån vårens utvärdering har vi observerat att vi behöver jobba vidare hur lärmiljön ska utmana och anpassas efter barnens intressen, behov, lärande och utveckling.

Vi arbetar kontinuerligt med att förändra vår lärmiljö utifrån vad barnet intresseras av just nu.

Vad behöver vi utveckla för att stimulera det kompetenta barnet?

6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi vill fortsätta arbeta med att utveckla vår lärmiljö både inne och ute. Lärmiljöernas grund är vad barnen visa intresse för här och nu.

7. Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi jobbar dagligen med att uppmärksamma och arbeta med våra temaarbeten där läroplansmålen vävs in. Vårens utvärdering visar att barnen har varit engagerade i vår temaundervisning vilket vi anser gett positiva förändringar. Främst i deras självständighet. Vi reflekterar kring vårt ledarskap och gör förändringar fortlöpande.

7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi kommer under detta läsår arbeta med att få en bättre samsyn och förhållningsätt till verksamhetens organisation. Vi kommer lägga stort fokus på att reflektera och utvärdera vårt ledarskap till barnen. Hur är vi som ledare? Vad kan vi förbättra? Vad har vi för styrkor?

Vi kommer att fortsätta att arbeta i två "team", två pedagoger i varje lekgrupp. Lekgrupperna kommer fortsatt vara ålderbaserade. Däremot kommer ingen av oss ha en "fast" plats på en avdelning, utan vi kommer ha ett rullande veckoschema. Detta kommer innebära att vi alla (i våra team) kommer undervisa och ha en fast punkt på båda avdelningar. Detta medför att vi i personalen får möjlighet att kunna möta och se alla barnen som går på vår förskola. Vi tror på vår idé! Vi kommer reflektera och utvärdera vid terminens slut.

Vi kommer inför detta läsår göra en mer detaljerad pedagogisk planering inför terminens alla veckor. Detta tror vi kommer underlätta mycket i vårt dagliga arbete och vi kommer framförallt få en bra kvalitet som blir enklare att utvärdera i våra undervisningar.

8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2023/24 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Funktionsnedsättning
- Ålder

8.1 Nuläge

Vi ser utifrån vårens utvärdering att vårt tidigare arbete med Jag-et har bidragit till en positiv effekt hos det enskilda barnet. Även om vi fortsatt ser att barn behöver stärkas i att våga tänka själva och att de behöver stöttning i att säga sin åsikt högt i grupp.

I vårt arbete tillsammans med barnen så benämner vi inte deras identitet utifrån kön, utan kallar alla för kompis.

Vi har tidigare på olika sätt lyft fram jaget i vår undervisning. Först la vi vårt fokus på kläder. Vi uppmärksammade bl.a. att både tjejer och killar kan ha på sig samma kläder oavsett kön och vad normen säger. Sedan valde vi att jobba med familjekonstellationer, genom att lyfta att familjer kan se olika ut.

Vårt fokus kommer nu ligga på jaget, där vi vill uppmärksamma att; jag är viktig och jag är bra som jag är. Olika är bra!

8.2 Mål

“Läroplanen - Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna sig trygg i den”

8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Vi vill skapa självständiga individer som får tillit till sin egen förmåga.

8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

- När vi ser att barnen vågar säga och uppmärksamma sin egen åsikt högt, utan att påverkas av vad andra (kompisar) tycker och tror som är bredvid.
- Vi i arbetslaget kommer ha dialoger kring våra utvärderar utifrån reflektionsunderlag som görs kontinuerligt varje månad. Vi kommer läsa kollegornas utvärderingar för att lättare se vart vi är på väg.

8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

- Jobba med mindre barngrupper
- Bestämda gruppkonstellationer

8.6 Kunskapsutveckling

- För att vår undervisning ska bli bättre kommer vi att använda vår dokumentation och barnloggar för att kunna stötta barnen vidare i sin proximala utvecklingszon.
- Se över vårt material i verksamheten

8.7 Tillgänglig lärmiljö

- Kolla över vad vi har för utmanande material i vår lärmiljö.
- Anpassa lärmiljö efter individ och grupp
- Skapa Jag-burkar, där syftet är att barnen ska utmanas i att lyfta sin egen tanke/åsikt anpassat efter varje avdelning

8.8 Ledarskap

- Närvarande och lyhörda pedagoger i barnens lek
- Öppna dialoger i arbetslaget kring vår undervisning och observation. Våra ryggsäckar innehåller olika synsätt och erfarenheter som vi vill ta vara på.
- Utveckla vårt SKA-arbete

8.9 Uppföljning

8.10 Utvärdering

9. Pedagogisk planering

9.1 Nuläge

Genom observationer i barngruppen så upplever vi att barnen behöver utveckla sin kunskap inom färg och form.

9.2 Mål

Utveckla förståelse för färg/form och att applicera denna kunskap i sin omgivning/närmiljö.

9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

För att kunna förstå och beskriva sin omgivning och få verktyg för livets utmaningar.

9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När vi observerar att barnen uppmärksammar färg och form i vardagssituationer och lek.

9.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?

- Skapar diskussioner och dialoger tillsammans med barnen, vad vi ser omkring oss? Benämna färger och former i vårt vardagliga möte med barnen.
- Skapa lärmiljöer där barnen ser/möter färg och form.

9.6 Kunskapsutveckling

- För att vår undervisning ska bli bättre kommer vi att använda vår dokumentation och barnloggar för att kunna stötta barnen vidare i sin proximala utvecklingszoon.
- Se över vårt material i verksamheten

9.7 Tillgänglig lärmiljö

- Benämner rätta begrepp i vår vardagliga undervisning
- Använda oss av TAKK-tecken
- Anpassa aktivitet/lek utifrån barnens förutsättningar och behov.
- Erbjuder visuell rekvisita när man lyfter begrepp t.ex. bilder

9.8 Ledarskap

- Närvarande och lyhörda pedagoger
- Öppna dialoger i arbetslaget kring vår undervisning och observation. Våra ryggsäckar innehåller olika synsätt och erfarenheter som vi vill ta vara på.
- Utveckla vårt SKA-arbete.

9.9 Uppföljning

9.10 Utvärdering

10. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald

- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

10.2 Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
4. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.

5. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar orden eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

10.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.