



Sunne  
kommun

Läsåret 2023-2024

# Lokal arbetsplan och plan mot kränkande behandling

## Förskolan Prärien



SUNNE | VÄRMLAND

## Innehåll

<b>1. Presentation av förskolan</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Vision för förskolan i Sunne kommun</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Utbildning och undervisning</b> .....	<b>5</b>
4.1 Lek .....	5
4.2 Språk och kommunikation .....	5
4.3 Systematiskt kvalitetsarbete .....	5
<b>5. Kunskapsutveckling</b> .....	<b>6</b>
5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse .....	6
5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering: .....	6
5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: .....	6
<b>6. Tillgänglig lärmiljö</b> .....	<b>7</b>
6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse .....	7
6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering: .....	7
6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: .....	8
<b>7. Ledarskap</b> .....	<b>8</b>
7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse .....	8
7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering: .....	8
7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: .....	8
<b>8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna</b> .....	<b>9</b>
8.1 Nuläge .....	9
8.2 Mål .....	9
8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)? .....	9
8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen? .....	9
8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi? .....	10
8.6 Kunskapsutveckling .....	10
8.7 Tillgänglig lärmiljö .....	10
8.8 Ledarskap .....	10
8.9 Uppföljning .....	10
8.10 Utvärdering .....	10
<b>9. Pedagogisk planering</b> .....	<b>10</b>

9.1 Nuläge.....	10
9.2 Mål.....	10
9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)? .....	10
9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?.....	10
9.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi? .....	11
9.6 Kunskapsutveckling .....	11
9.7 Tillgänglig lärmiljö.....	11
9.8 Ledarskap .....	11
9.9 Uppföljning.....	11
9.10 Utvärdering .....	11
<b>10. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling .....</b>	<b>16</b>
10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering .....	16
10.2 Plan mot kränkande behandling.....	17
10.3 Vad avses med begreppet diskriminering? .....	18
10.4 Vad är kränkande behandling?.....	18

## 1. Presentation av förskolan

Förskolan Prärien är Sunnes första förskola och är placerad i centrala Sunne. Förskolan består av fyra avdelningar Pluto, Kometen, Månen och Stjärnan, totalt finns det 75 platser.

Månen har barn i åldrarna 1-4 år, Kometen 1-4 år, Pluto 1-4 år och på Stjärnan går de äldsta barnen som är 4-6 år.

På förskolan har vi eget tillagningskök med egen kock som lagar vår mat från grunden.

Vi tycker att utevistelse varje dag är viktigt för barnens hälsa. På vår stora gård får barnen möjlighet till varierad rörelse, lek och aktivitet året om.

I vårt tema "Lekfullt lärande i sagans värld" stöttar och utmanar vi barnen utifrån målen i läroplanen och det blir även den röda tråden för det gemensamma arbetet.

Vi vill skapa en trygg, lärorik och lekfull miljö och ha ett gott samarbete med vårdnadshavare för att tillsammans ge barnen omsorg och trygghet samt bra förutsättningar för utveckling och lärande.

Våra ledord är **välkomnande, delaktighet och lekfullhet**

- Alla ska känna sig välkomna och mötas med hänsyn, vänlighet och respekt. Vi vill att alla ska känna sig lika mycket värda samt känna trygghet under sin vistelse på förskolan och i mötet med vår utbildning.
- Alla ska känna delaktighet och ha inflytande över sin egna vardag. Alla ska bli sedda, lyssnade på och bekräftade för den de är. - Jag kan, jag är viktig och det jag gör är betydelsefullt.
- Leken har stor betydelse för barnens utveckling, gemenskap och inkludering. Vi vill att lekfullhet och utforskande ska ligga till grund för det pedagogiska arbetet. Genom leken lär sig barnen att andra tänker och känner annorlunda än de själva och i samspel och möten med andra får alla nya erfarenheter. Att inspirera, utmana och stötta barnens lek är en av våra viktigaste uppgifter. Vi vill att det ska vara lustfyllt och roligt att leka och lära och att humor och glädje ska finnas som en naturlig del i vardagen hos oss.

## 2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

- Respekt
- Utveckling
- Professionalism

## 3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

## 4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

### 4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

### 4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

### 4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell



Figur 1 Kvalitetscirkel med texten: Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi?

Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

## 5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

### 5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

#### 5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi har arrangerat happenings tillsammans en gång i månaden och under våren har vi använt oss av de olika sagoteman som varje avdelning har och utifrån olika läroplansmål. Utifrån aktivitet och val av material har vi delat upp oss i både små och större gruppen i huset. Fokusord har vi satt upp på gården. Vi pedagoger har delat upp oss mer på gården och vi använder och har använt alla gårdarna mer än tidigare. Vi har utmanat barnen med hjälp av våra temalådor och strukturerat gårdens lekmaterial i uppmärksade lådor. Vi påbörjade ett material med bilder kring årstidsväxlingar och några grupper har följt olika träd för att se förändringarna som sker. Barnen har uppmärksammat de olika fokusorden och det har skapat tankar och funderingar som har lett till samtal. Vi ser att barnen leker mer över avdelningarna. Det märks skillnad på barnens lek när vi delar upp oss mer på gårdarna samt när personalen delar upp sig. Leken utvecklas och fördjupas och samma lek kan hålla i över tid. Vi upplever att barnen är mer försiktiga och värdesätter materialet nu när det är mer strukturerat i lådorna och i förråden ute på gården och att vi hjälps åt mer både barn och personal att plocka ihop, det har blivit en rolig aktivitet tillsammans.

#### 5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi vill fortsätta med våra kontinuerliga happenings samt utegruppens träffar. Vi vill fortsätta utveckla våra temalådor samt också tillföra gemensamma regellekar för att kunna utmana barnen än mer, både spontant och i planerade situationer, till exempel på cykelfria dagar. Vi vill utveckla vårt arbete med årstidsväxlingar genom fler bilder (årstidshjul) och uppmärksamma barnen på det som händer i årstiderna här och nu.

## 6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

### 6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

#### 6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Lärmiljön på gården fortsätter att växa fram mer och mer. Vi har genomfört en fixarkväll för oss pedagoger under vårterminen. Vi ser att barnen använder sig det nya materialet och blir inspirerade till lek och utveckling.

Vi använder hela gården på ett bättre sätt då vi delar in oss i mindre grupper vid utevistelse. Vi upplever att det infinner sig mer ett lugn i barngruppen och leken hålls levande längre då man är en mindre grupp på ett mer avgränsat område. Vi ser att barnen leker och samspelar i större utsträckning mellan avdelningarna i och med fler lekmiljöer

Vi har märkt upp lekmaterial på gården och i förråden med bildstöd. Detta underlättar och blir tydligare för barnen att på egen hand veta vart materialet ska vara.

### **6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:**

Vi kommer fortsättningsvis även att bygga vidare på den yttre lärmiljön. Här behöver vi pedagoger bli bättre på att också presentera de nya miljöerna bättre för barnen i form av ”minihappening”.

Detta vill vi även utveckla fortsättningsvis och vara mer nära barnen i deras lek.

Vi tänker oss att vi vill utveckla den nedre gården framöver. Då fokus nu har varit stora gården.

Vi behöver fortsätta att stötta barnen att var sak hittar sin

## **7. Ledarskap**

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

### **7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse**

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

#### **7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:**

Visionsgruppen har fått tid att mötas en gång i månaden för att planera undervisning. De regelbundna träffarna har skapat en kontinuitet som gett en samhörighet i hela huset. Dock har det inte funnits tillfällen till att utvärdera och sammanfatta nuläget på APT. De regelbundna ”happenings”, där barnen från olika avdelningar fått träffats har öppnat upp möjlighet för barnen att skapa samt utveckla nya relationer till barn på andra avdelningar. Det har även skapat andra relationer mellan barn och vuxna som inte är på samma avdelning. Det har även utvecklat nya relationen mellan oss pedagoger som dagligen inte arbetar på samma avdelning. Planering och utförande av aktiviteter har varit lyckat, då barnen har varit intresserade och visat engagemang. Vi upplever att vi har inkluderat våra ledord i arbetet. Vi har observerat att barnen har tagit med sig det som de upplevt på ”happenings” och att det har inspirerat deras lek. Våra ”happenings” har utgått utifrån vårt tema-lekfullt lärande i sagans värld.

#### **7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:**

Vi har som mål att visionsgruppen ska fortsätta träffas en gång i månaden och att visionsgruppen har mandat att ta beslut. Ha en stående punkt på APT, där alla blir delaktiga i visionsgruppens



utvecklingsarbete. För att utveckla arbetet så behöver vi ge all personal möjlighet att planera och ge förslag till visionsgruppens aktiviteter och möjlighet ta del av besluten som tas. Inkludera och utveckla våra ledord på utegården i ledarskapet. Se till att det finns alternativ till andra aktiviteter utomhus när det är cykelfri dag, för att ge barnen fler utmaningar och stimulans i sitt lärande och i sin utveckling utifrån läroplanens mål och fortsatt relationellt förhållningssätt. Fortsätta reflektera över utemiljön för att utveckla arbetet framåt.

## **8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna**

Under 2023/24 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Funktionsnedsättning
- Ålder

### **8.1 Nuläge**

Vår ambition är att barn med olika funktionsförutsättningar kan delta i alla aktiviteter på ett likvärdigt sätt. Oavsett funktionsnedsättning eller ålder så ska barnen ha möjlighet att delta på samma sätt som alla andra.

Vi pedagoger reflekterar och diskuterar kring dessa punkter för att tydliggöra vårt förhållningssätt. Vi tänker även på att påminna varandra i vardagen om vi glömmer bort oss. Det material vi har idag på vår förskola är tillgängligt för alla barn och visar mångfald.

### **8.2 Mål**

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

### **8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?**

- Alla människor är olika, men lika mycket värda.
- Alla ska ha samma möjlighet och få känna sig betydelsefull.

### **8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?**

- Barn väljer lek och lekkamrater efter intresse i stället för ålder.
- Vi har en tillgänglig lärmiljö för alla barn oavsett funktionsnedsättning.
- Vi för samtal och reflekterar kring diskrimineringsgrunderna kontinuerligt på våra möten.

## 8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

### 8.6 Kunskapsutveckling

- Vi tar del av det material vi fått och har aktiva reflektioner kring detta.
- Vi ser över material vid inköp och hur vi utformar barnens lärmiljö.
- Vårt arbetslag skriver reflektionsunderlag en gång i månaden på de prioriterade målen i LAP.

### 8.7 Tillgänglig lärmiljö

- Vårt förhållningssätt är att göra material och miljöer tillgängliga för alla barn.

### 8.8 Ledarskap

- Vi stöttar varandra och hjälps åt med att se på vårt förhållningssätt.
- Vi analyserar vår undervisning djupare med hjälp av det material vi fått och våra egna observationer.
- Vi vägleder och stöttar barnen i lek och i rutinsituationer.

### 8.9 Uppföljning

Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering.

### 8.10 Utvärdering

## 9. Pedagogisk planering Kometen

- Förskollärare ska ansvara för att varje barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande

### 9.1 Nuläge

Eftersom barn idag föds in i en digital värld vill vi pedagoger skapa en förståelse och kunskap kring digitalisering. Vi vill på ett lekfullt sätt få in de digitala verktygen som en naturlig del av barnens utbildning på förskolan.

### 9.2 Mål

Vi vill att varje barn ska få möjlighet att utveckla en förståelse kring analog och digital programmering.

### 9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Vi vill utmana och ge en fördjupning inom digitalisering för att det är en del av dagens samhälle.

### 9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

Att barnen använder sig av digitala verktyg och tillhörande begrepp.

## 9.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?

### 9.6 Kunskapsutveckling

- Vi ser hela dagen som ett lärandetillfälle.
- Vi ser över material vid inköp och hur vi utformar barnens lärmiljö.
- Vårt arbetslag skriver reflektionsunderlag en gång i månaden på de prioriterade målen i LAP.

### 9.7 Tillgänglig lärmiljö

- Vårt förhållningssätt är att göra material och miljöer tillgängliga för alla barn.
- Fokusord, bildstöd och tecken som stöd.

### 9.8 Ledarskap

- Vi vill vara nyfikna, inspirerande och närvarande pedagoger.
- Vi kommer att analysera vår undervisning djupare genom observationer för att se över om vi behöver utveckla vår undervisning.

## 9.9 Uppföljning

## 9.10 Utvärdering

## 10. Pedagogisk planering Månen

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta.

### 10.1 Nuläge

De flesta barnen benämner och förstår motsatsord såsom stor – liten, hög - låg, lång - kort.

De flesta barnen benämner grundfärgerna men också andra färger.

Former är svårt för de flesta barnen.

### 10.2 Mål

Barnen ska ges möjlighet att få utmaningar kring färg och form för att utvidga sina begrepp.

Barnen ska ges förutsättningar att skapa förståelse kring motsatsord och se skillnaden emellan.

### 10.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Barnen ska få förståelse för matematiska begrepp, samt att kunna använda sig av dessa.

Matematik är en stor del av vårt samhälle, att ha förståelse och kunskap om matematiska begrepp underlättar i livet.

#### **10.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?**

- Barnen använder motsatsord och förstår skillnaden däremellan
- Barnen benämner färg och form.

#### **10.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?**

#### **10.6 Kunskapsutveckling**

- Vi ska ha planerad undervisning under hela dagen såväl inne som ute och arbeta i mindre grupper.
- Vi fortsätter se över lekmaterialet och hur vi kan utmana vidare inom matematik. Vi kommer att använda oss av jämförelseteori för att visa på motsatser.
- Vi följer vår process genom reflektionsunderlag och barnlogg.

#### **10.7 Tillgänglig lärmiljö**

- Konkret påvisa färg, form och motsatsord i vår vardag.
- Med hjälp av färger skapa samarbete med hemmen i vad färg heter på olika språk, favoritfärg osv och på så vis skapa en förståelse för mångfald.
- Vi arbetar nära barnen och stöttar utifrån varje barns behov.

#### **10.8 Ledarskap**

- Vi kommer att vara varandras "fiffiga" kompis för att hjälpas åt med att se på vårt förhållningssätt
- Arbeta utefter Månens ledord Samarbeta, Tillsammans, Roligt.
- Material ska visa på mångfald och olikheter.

#### **10.9 Uppföljning**

Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering

#### **10.10 Utvärdering**

### **11. Pedagogisk planering Pluto**

#### **11.1 Nuläge**

Hälften av barngruppen går över till äldre barns avdelning, vilket innebär att vi får 9 nya barn i gruppen.

Under hösten kommer vi lägga stor vikt vid att alla barnen blir trygga i vår nya gruppkonstellation.

Vi kommer fortsätta med naturvetenskap under hösten där vi kommer lägga fokus på växter och djur.

## 11.2 Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

## 11.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

- Barnen ska få förståelse av vikten att vårda natur och miljö i ett långsiktigt perspektiv
- Vi vill väcka intresse för växter och djur i vår närmiljö
- Vi vill väcka lust och intresse för att vara ute och röra sig.

## 11.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

- Att alla barnen visar intresse för växter och djur.
- Att alla barnen utökar sitt ordförråd.

## 11.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?

### 11.6 Kunskapsutveckling

- Vi ska ha planerad undervisning kontinuerligt på förskolans gård
- Vi plockar med oss material som hjälper oss att utforska naturen
- Vi kommer att använda oss av handdocka "Guldlock" för att inspirera och engagera
- Vi följer vår process genom reflektionsunderlag, dokumentation och barnlogg.

### 11.7 Tillgänglig lärmiljö

- Vi kommer att använda oss av tecken som stöd
- Vi arbetar nära barnen och stöttar och utmanar utifrån varje barns behov
- Delar in i mindre grupper.

### 11.8 Ledarskap

- Vi vägleder och stöttar barnen i undervisningen och delar in i mindre grupper
- Reflektion sker varje månad genom reflektionsunderlag
- Vi kommer att dokumentera så vårdnadshavare kan följa vår undervisning.

### 11.9 Uppföljning

Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering

## 11.10 Utvärdering

# 12. Pedagogisk planering Stjärnan

## 12.1 Nuläge

Då vi har upplevt att många barn har behov av att röra på sig i samband med inläring och utveckling så väljer vi att gå vidare med det påbörjade utvecklingsarbetet med fokus på rörelse. Vi vill fortsätta skapa förutsättningar och inspiration till omväxlande fysisk aktivitet och rörelseglädje i varierade lärmiljöer.

## 12.2 Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.

## 12.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Många barns vardag är mer stillasittande än tidigare. Eftersom de flesta barn tillbringar en stor del av sin vardag i förskolan vill vi ge förutsättningar och inspiration till rörelseglädje för att ge barnen goda möjligheter att skapa en hållbar livsstil som håller i sig framöver.

“Att vara regelbundet aktiv ett par gånger i veckan leder till bestående effekter, som förbättrad matematisk förmåga, ökad kreativitet och bättre exekutiv kontroll att planera och sätta igång aktiviteter, hålla fokus och bortse från impulser.” (Anders Hansen, läkare).

## 12.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

- Alla barn deltar i rörelselekar och aktiviteter.
- Alla barn lär sig nya övningar och rörelselekar.
- Alla barn har roligt och deltar på ett positivt och lekfullt sätt.

## 12.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?

## 12.6 Kunskapsutveckling

- Vi lär oss nya lekar, aktiviteter och övningar.
- Vi går till skogen, gymnastikhallen och använder inne- och utemiljön på förskolan.
- Lek- och rörelsematerial ses över och kompletteras för att inspirera och utmana.
- Vi följer vår process genom reflektionsunderlag och barnlogg.

## 12.7 Tillgänglig lärmiljö

- Mindre grupper.
- Begriplighet, tydlig information.
- Vi arbetar nära barnen och stöttar och utmanar utifrån varje barns behov.

### **12.8 Ledarskap**

- För att skapa delaktighet, engagemang och lekfullhet i undervisningen använder vi temat “Lekfullt lärande i sagans värld” och karaktärer från “Tripp, Trapp, Träd”
- Vi stöttar varandra och hjälps åt med att se på vårt förhållningssätt
- Vi analyserar vår undervisning och vårt förhållningssätt med hjälp av observation/filmning
- Reflektion sker varje månad genom reflektionsunderlag

### **12.9 Uppföljning**

Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering

### **12.10 Utvärdering**

## 13. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

### 13.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

**Kön:** att någon är kvinna eller man

**Åtgärd:**

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

**Åtgärd:**

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

**Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

**Åtgärd:**

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

**Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

**Åtgärd:**

- Material och litteratur ska visa mångfald



- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

#### **Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning**

##### **Åtgärd:**

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

##### **Ålder: uppnådd levnadslängd**

##### **Åtgärd:**

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

#### **Religion/trosuppfattning**

##### **Åtgärd:**

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

## **13.2 Plan mot kränkande behandling**

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

#### **Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)**

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
4. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.

5. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

### 13.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar orden eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

### 13.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.