



Sunne
kommun

Läsåret 2023–2024

Lokal arbetsplan och plan mot kränkande behandling

Förskolan Barnens hus



Innehåll

1. Presentation av förskolan	4
2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning	4
3. Vision för förskolan i Sunne kommun	4
4. Utbildning och undervisning	4
4.1 Lek	4
4.2 Språk och kommunikation	5
4.3 Systematiskt kvalitetsarbete	5
5. Kunskapsutveckling	5
5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	6
5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	6
5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	6
6. Tillgänglig lärmiljö	6
6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	6
6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	7
7. Ledarskap	7
7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	7
7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	8
7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	8
8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	9
8.1 Nuläge	9
8.2 Mål	9
8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	9
8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?	9
8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?	9
8.6 Kunskapsutveckling	10
8.7 Tillgänglig lärmiljö	10
8.8 Ledarskap	10
8.9 Uppföljning	10
8.10 Utvärdering	10
9. Pedagogisk planering	11

9.1 Nuläge.....	11
9.2 Mål.....	11
9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	11
9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?.....	11
9.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?	11
9.6 Kunskapsutveckling	11
9.7 Tillgänglig lärmiljö.....	12
9.8 Ledarskap	12
9.9 Uppföljning.....	12
9.10 Utvärdering	12
10. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	13
10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering	13
10.2 Plan mot kränkande behandling.....	14
10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?	15
10.4 Vad är kränkande behandling?.....	15

1. Presentation av förskolan

Förskolan Barnens Hus har tre åldersindelade avdelningar som delas på fyra grupper Humlan, Sländan, Getingen och Fjärilen. Här jobbar personal och barn mot gemensamma mål. På Humlan går 1-3 åringar, Sländan 3-4 åringar, Getingen 3-4 åringar och Fjärilen 5 åringar.

För oss är det viktigt att stimulera barnens alla sinnen för att skapa en god kunskapsgrund och lust att lära. Vi försöker vara nära och delaktiga i barns lek och lyhörda för deras egna intressen och behov. Vi är övertygade om att alla barn utvecklas i mötet med andra barn och vuxna. Vårt tema för året är "Vatten" där läroplanens mål vävs in på ett lekfullt sätt. Vid våra olika aktiviteter så utgår vi ifrån barnens olika behov av utmaning och anpassar aktiviteterna efter dem.

Genom att utmana barnen istället för att ge dem färdiga lösningar lär sig barnen att bemästra det mesta. Som Vygotsky pratar om "Proximala/nära utvecklingszonen" (Lärande småbarn, Marita Lindal s 47) Som när man bygger ett hus. I början behöver man mycket byggställning men eftersom plockar man bort ställningen och huset står själv. Liknande barns utveckling, till slut står de på egna ben och kan bemästra det mesta.

2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

- Respekt
- Utveckling
- Professionalism

3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell



Figur 1 Kvalitetscirkel med texten: Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi?

Lärares ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

På vår förskola tar personalen ansvar för att skapa goda rutiner för att kontinuerligt uppdatera och följa upp barnloggarna och reflektionsunderlagen för att följa barnens starka sidor men också se utvecklingsområden och progression och använda det som grund då vi planerar vår utbildning och undervisning. En tydlig struktur för rutinsituationer och övergångar som alla följer skapar tydlighet och trygghet för barnen.

Vår undervisning sker både utomhus och inomhus. Vi behöver ha goda rutiner för hur personalen ska fördela sig på gården och ge varandra utrymme för undervisning. Vår undervisning inomhus sker oftast avdelningsvis. Utomhus ges möjlighet till att mötas över avdelningarna och mötas i undervisningen.

5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi behöver bli ännu bättre på att se och synliggöra barnens progression och använda den som en del i vår undervisning. I SKA- arbetet ska alla arbetslag skriva reflektionsunderlag en gång i månaden och barnloggarna kollas över varje avdelningsplanering och uppdateras kontinuerligt.

6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.

- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Barnens Hus har arbetat mycket kring hur man skapar en miljö där barnen kan utveckla trygghet och självständighet. Ett mål har varit att skapa goda rutiner och miljöer för att barnen ska veta vad som förväntas av dem. Varje arbetslag har arbetat mycket med att dela i mindre grupper för att det ska vara möjligt att ge rätt förutsättningar för barnen att orka hålla i aktiviteter, och ge alla barn chans att få ta plats i gruppen och hinna utforska material och aktiviteter i vår verksamhet. Under terminerna skapar vi nya lärmiljöer utifrån barnens intressen samt temat som vi valt. Temat för 2023/2024 är hållbar utveckling. Lärmiljön ska vara varierande, inspirerande och föränderlig. Allt material ska vara lättillgängligt. Lärmiljön ska vara utmanande för alla barn.

6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi kommer tillsammans i huset diskutera vad vi erbjuder våra barn och hur vi får progression i vårt arbete när vi har övergångar mellan avdelningar. Alla avdelningar ska erbjuda tillgängligt material, utifrån frågeställningen, vad kan barnen utforska själva anpassat till var i utvecklingen barnen befinner sig. Samt hela tiden hålla oss uppdaterade med hjälp av reflektionsunderlag och barnloggar för att se progressionen så att vi kan anpassa lärmiljön utifrån barnens behov och intressen kopplat till temat. Lärmiljön ute ska också utvecklas för att göra den inspirerande och skapa möjlighet för lärande. Vi tar tillsammans fram idéer för vad vi vill göra i utemiljön och tar fram material som behövs.

7. Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.

- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vår förskola har ett gemensamt tema, Vatten som vi anpassar utifrån barngruppen. Vi har på våra husmöten diskuterat fram hur vi gemensamt kan lägga upp vårt temaarbete och skapat forum digitalt där alla kan samla tips och idéer för att föra temaarbetet framåt.

Vi har kontinuerliga arbetslagsplaneringar där vi tillsammans i arbetslaget har möjlighet till att reflektera, planera och skapa goda förutsättningar för lärande och undervisning. Att få till kontinuitet i SKA arbetet är något vi behöver jobba på.

Vi har diskuterat tillsammans i huset och skapat en plan över hur vi kan få möjlighet att mötas i det kollegiala lärandet. Att på våra husmöten ta en punkt och samtala om det tillsammans, 1 timme pedagogiskt prat. Aug: Barnsyn/Normer och värden. Sep: Inskolning/överlämning. Okt: Rutinsituationer. Nov: Matematik Dec: Skapande. Jan: Naturvetenskap/teknik. Feb: Hälsa och rörelse. Mars: Barns inflytande. April: Lek och samspel. Maj: Språk.

7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Att tillsammans prioritera gemensamma diskussioner kring pedagogiska frågor och förhållningssätt. För att synliggöra/förstärka vår gemensamma barnsyn och vårt förhållningssätt och på så sätt stärka vårt ledarskap.

8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2023/24 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Funktionsnedsättning
- Ålder

8.1 Nuläge

Vi vill att alla barn på Barnens hus ska känna sig lika betydelsefulla oavsett ålder eller funktionsnedsättning. Förskolan är indelad i olika avdelningar utifrån ålder och utifrån barnens behov har vi resurser för att stötta barnen i undervisningen. Vi har anpassade miljöer utifrån barnens ålder och deras behov för att fungera bra i barngruppen, exempelvis bildstöd och ritprata.

Vi kommer att fokusera kring barnens ålder och vad de förväntas klara av. Vilka krav ställer vi på barnen utifrån deras ålder? Vilka möjligheter ger vi till de barn som behöver stöd för att klara av vardagen här hos oss? Är miljön tillgänglig för alla? Vi tar upp det till diskussion och reflektion i våra husmöten och därmed gör oss medvetna om hur vi arbetar och uttrycker oss.

Vårt material är tillgängligt för alla och materialet är varierande utifrån barnens intresse.

8.2 Mål

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

- För att få en förståelse för att alla är olika men lika mycket värda. Alla är lika betydelsefulla.
- För att barnen ska få en trygg grund att stå på för att kunna utvecklas till goda medmänniskor.

8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

- Barnen känner sig trygga och stolta över sig själva.
- Inget barn i vår verksamhet är utsatt för kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna ovan.
- Vi filmar, för samtal och reflekterar kring vår verksamhet på våra husmöten, avdelningsplanering och APT för att kontinuerligt se att vi är på rätt väg mot målen.

8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

- Vi jobbar med det materialet vi fått och varje månad utvärderar vi och reflekterar kring detta.
- Vi gör olikheterna synliga med ett positivt förhållningssätt och ser dem som styrkor.
- Vi har kontinuerliga diskussioner i arbetslaget för att hålla igång vårt förhållningssätt och påminna oss i hur vi uttrycker oss och bemöter varandra.
- Vi ser över vårt material och hur vi utformar barnens lärmiljö.

8.6 Kunskapsutveckling

- Varje månad skriver vi reflektionsunderlag för att reflektera över barnens kunskapsutveckling.
- Vår planeringstid ska användas till att planera en undervisning som utmanar leken, och att den utvecklas utifrån diskrimineringsgrunderna.

8.7 Tillgänglig lärmiljö

- Vårt material i verksamheten är tillgängligt för alla barn.
- Vi använder oss utav en "aktivitetstavla" som tydliggör och visar vad som finns i verksamheten för alla barn.
- Vi vill påvisa den kulturella mångfalden som finns i omvärlden med hjälp av vår lärmiljö.

8.8 Ledarskap

- Vi hjälper varandra att behålla vårt förhållningssätt och påminna varandra i hur vi uttrycker oss genom reflektioner i vardagen och samtal på arbetslagsplanering.
- Vi har närvarande pedagoger som är med barnen och vägleder, stöttar och hjälper dem i leken och i rutinsituationer.
- Vi vill skapa möjligheter för barnen att kommunicera med varandra utifrån barnens individuella förutsättningar.
- Vi strävar alltid efter att dela in barngruppen i så små grupper som möjligt, då vi vet att det gynnar kunskapsutvecklingen och ger barnen större utrymme för att vara den dem är.

8.9 Uppföljning

- Vi använder oss av våra barnloggar och vårt reflektionsunderlag för att planera vår verksamhet framåt.
- En gång i månaden skickar vi in reflektionsunderlag.
- Vi utvärderar det vi kan se på våra filmer, för att studera om vi är på rätt spår.

8.10 Utvärdering

9. Pedagogisk planering Naturvetenskap

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla, förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen samt förståelsen för naturens olika kretslopp.

9.1 Nuläge

BesVi vill väcka en nyfikenhet, uppmärksamma och ge barnen mer kunskaper om varför det är viktigt med en hållbar utveckling, då det ligger rätt i tiden och att det är ett område som behöver förstärkas här på Barnens hus. och att vi vill bidra till att bygga upp barnens positiva framtidstro. De ska ges möjlighet till att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling.

9.2 Mål

Hållbar utveckling

- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.
- Påvisa för barnen att de val vi gör i vardagen, gör skillnad. (återvinning, nedbrytning, nedskräpning, matsvinn).

9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Förskolan ska utgöra ett viktigt första steg med bra naturvetenskapliga aktiviteter som grundlägger barns nyfikenhet, förmåga att undersöka och söka svar på frågor och en önskan att vilja veta mer och därmed lägga grunden för fortsatt lärande. Barnen ska bli medvetna om och delaktiga i en långsiktig samhällsutveckling.

9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

- Vi ser att barnen blivit nyfikna och visar intresse för Hållbar utveckling.
- Vi ser att barnen använder sig av de begrepp vi introducerat.
- Barnen har fått en enklare förståelse för kretslopp och kemiska processer.
- Barnen utforskar naturvetenskapen genom alla sinnen.
- Närvarande och lyhörda pedagoger i barnens lek och utforskande.

9.5 Kunskapsutveckling/Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?

- Vi ska ha planerad undervisning under hela dagen både utomhus och inomhus som innefattar exempelvis kemiska processer, (nedbrytning). Hur lång tid tar det för ett bananskal/glas att försvinna? Vad händer i en kompost?
- Vi skapar en kompost.
- Besöka återvinningsstationen.
- Med hjälp av litteratur och filmklipp påvisa fakta.
- Tydliggöra matsvinnet på förskolan
- Egna sorteringskärl på förskolan.
- Vi behöver komplettera vårt utforskande material.
- Vi följer vår process genom reflektionsunderlag och barnlogg.
- Anordna skräpplockardag.

9.6 Tillgänglig lärmiljö

- Arbetslagen tar kontinuerligt fram material inom “hållbar utveckling” och delger varandra.
- Tillgängligt material som utmanar barnen att vilja och vågar prova.
- Att kunna ta sig till varierande miljöer utanför förskolans grindar.
- Naturvetenskapliga begrepp används och finns tillgängligt i form av bildstöd.
- Vi arbetar nära barnen och stöttar utifrån varje barns behov.

9.7 Ledarskap

- Vi kommer att analysera vår undervisning djupare med hjälp av filmning av oss för att se om vi behöver utveckla vår undervisning på andra sätt.
- Reflektion sker varje månad genom reflektionsunderlag.
- Material ska visa mångfald.
- Vi ska påvisa ett engagerat och positivt förhållningssätt som smittar utav sig till barnen, och vi pedagoger är med och utforskar tillsammans med barnen.
- Undervisningen ska ske på ett lustfyllt och lärorikt sätt.

9.8 Uppföljning

Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger till grund för vår fortsatta planering.

9.9 Utvärdering

10. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald

- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

10.2 Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
4. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.

5. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar orden eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

10.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.