



Sunne
kommun

Förskola Svanen Läsåret 24-25

Arbetsplan och plan mot kränkande behandling





| | |
|------------------|--|
| Dokumenttyp | |
| Beslutad av | |
| Reviderad av | |
| Dokumentansvarig | |

Innehåll

| | |
|--|-----------|
| 1. Presentation av förskolan | 5 |
| 2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolan utbildning | 5 |
| 3. Vision för förskolan i Sunne kommun | 5 |
| 4. Utbildning och undervisning | 5 |
| 4.1 Lek | 5 |
| 4.2 Språk och kommunikation | 5 |
| 4.3 Systematiskt kvalitetsarbete | 5 |
| 5. Kunskapsutveckling | 6 |
| 5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse | 6 |
| 5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering: | 6 |
| 5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: | 7 |
| 6. Tillgänglig lärmiljö | 7 |
| 6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse | 7 |
| 6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering: | 8 |
| 6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: | 8 |
| 7. Ledarskap | 8 |
| 7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse | 8 |
| 7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering: | 9 |
| 7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: | 9 |
| 8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna | 9 |
| 8.1 Nuläge | 9 |
| 8.2 Mål | 9 |
| 8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)? | 10 |
| 8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen? | 10 |
| 8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi? | 10 |
| 8.6 Kunskapsutveckling | 10 |
| 8.7 Tillgänglig lärmiljö | 10 |
| 8.8 Ledarskap | 10 |
| 8.9 Uppföljning | 10 |
| 8.10 Utvärdering | 10 |
| 9. Pedagogisk planering | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 9.1 Nuläge..... | 11 |
| 9.2 Mål..... | 11 |
| 9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)? | 11 |
| 9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?..... | 11 |
| 9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi? | 11 |
| 9.6 Kunskapsutveckling | 12 |
| 9.7 Tillgänglig lärmiljö..... | 12 |
| 9.8 Ledarskap | 12 |
| 9.9 Uppföljning..... | 12 |
| 9.10 Utvärdering | 12 |
| 10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling | 12 |
| 10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering | 12 |
| 10.2 Plan mot kränkande behandling..... | 14 |
| 10.3 Vad avses med begreppet diskriminering? | 15 |
| 10.4 Vad är kränkande behandling?..... | 15 |

1. Presentation av förskolan

2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

- Respekt
- Utveckling
- Professionalism

3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell

Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning finns mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi ser att karaktärer och annat material gör att barnen lättare tillgodogör sig undervisningen och det gör den lustfylld och rolig. Vi har utvecklat vår analys och kan idag lättare se vad det

är vi gör som gör att det blir som det blir. Vi har sett att ett gemensamt fokus i huset gör att vi snabbare når resultat.

5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering

Vi fokuserar på att ha en planerad och målstyrd verksamhet större delen av dagen med gemensamt fokus.

6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens lärprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.

- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Anpassningar utifrån varje barns behov sker dagligen och vi jobbar ständigt med att utveckla vår tydlighet.

6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Förskolan ska genomsyras av en röd tråd gällande olika stödfunktioner så som bildstöd, tecken osv.

7. Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering:

Att arbeta med ett gemensamt tema i huset gör att alla personal i huset kan möta alla barn i ett gemensamt fokus vilket underlättar relationsskapandet. Vi har ökat vår medvetenhet om relationers betydelse för kunskapsutveckling.

7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Fortsätta att utveckla vårt relationella förhållningssätt.

8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2024/25 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet
- Religion och trosuppfattning

8.1 Nuläge

Vi har i nuläget inga familjer med annan etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning vad vi vet. Det finns ett intresse i barngruppen för världen i och utanför Västra Ämtervik.

8.2 Mål

“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för allas lika värde” (Lpfö-18)

8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)?

För att främja ett gott samhällsklimat där alla får plats och kan utvecklas.

8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När barnen och vi pedagoger bemöter andra människor med öppenhet, nyfikenhet och respekt.

När vi i vår planering av lärmiljön tänker mångfald. (Bilder, böcker mm)

8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Vi pedagoger är goda förebilder.

Vi har ett medvetet och gemensamt tänk.

Vi pedagoger lär oss mer om etnicitet, religion och trosuppfattning. Vi ska ta del av materialet från Catharina.

Vi använder oss av temat och dess karaktärer.

8.6 Kunskapsutveckling

Varje arbetslag skriver regelbundet reflektionsunderlag för att få fatt i de målstyrda processerna som bidrar till kunskapsutveckling och planerad verksamhet större del av dagen.

8.7 Tillgänglig lärmiljö

Barnen möts till stor del

8.8 Ledarskap

Vi pedagoger är förebilder och tex hälsar på alla på förskolan. Vi lyfter en fråga ur det relationella förhållningssättet på varje Apt för att utveckla det.

8.9 Uppföljning

Uppföljning sker genom reflektionsunderlag som skrivs avdelningsvis en gång/månad.

8.10 Utvärdering

9. Pedagogisk planering

9.1 Nuläge

Vi har valt att under detta läsår lägga större fokus på skapande och estetiska uttrycksformer. Det finns mycket kompetens inom området bland oss pedagoger som vi känner inte riktigt utnyttjas. Arbetet på förskolan kan i perioder kännas allvarsamt och tungt och vi tänker att ämnet kan bidra med lustfylldhet och glädje. Vår erfarenhet säger att arbeta med karaktärer i dans, skapande drama mm bidrar till kunskapsutveckling genom engagemang.

9.2 Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama. Lpfö '18

9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

För att kunna ta hand om sig själv och andra.

9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När vi ser, hör, uppmärksammar att barnen använder och behärskar de ord, tecken, bilder och begrepp vi tillför ämnet.

När barnen deltar och är engagerade i de olika uttrycksformer, aktiviteter, material som erbjuds.

9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Vi använder oss av vårt tema Superhjältar och dess ev karaktärer.

Vi använder oss av de kompetenser som finns bland pedagogerna.

9.6 Kunskapsutveckling

9.7 Tillgänglig lärmiljö

9.8 Ledarskap

Vi pedagoger är goda förebilder som möter barnens känslor och tankar. Vi visar våra känslor på ett medvetet sätt.

Vi kan gå in i roll inom temat för att utmana och utveckla känslor och tankar.

9.9 Uppföljning

9.10 Utvärdering

10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning,

könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man,

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag.
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv.
- Material och litteratur ska visa mångfald.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.

- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning.

Ålder: uppnådd levnadslängd,

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar.

10.2 Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.

2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
4. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.
5. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till social-tjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

10.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.