



Sunne
kommun

Förskolan Regnbågen Läsåret 24/25

Arbetsplan och plan mot kränkande behandling





Dokumenttyp	
Beslutad av	
Reviderad av	
Dokumentansvarig	

Innehåll

1. Presentation av förskolan	5
2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning	6
3. Vision för förskolan i Sunne kommun	6
4. Utbildning och undervisning	6
4.1 Lek	6
4.2 Språk och kommunikation	6
4.3 Systematiskt kvalitetsarbete	6
5. Kunskapsutveckling	7
5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	7
5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: Diskrimineringsgrund och Värdegrund	8
6. Tillgänglig lärmiljö	8
6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	8
6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:	9
6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: Diskrimineringsgrund och värdegrund	9
7. Ledarskap	9
7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	9
7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering:	10
Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag. Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv. Vi kommer arbeta med materialet "aktivt arbete mot kränkande behandling"	10
7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: Diskrimineringsgrund och värdegrund	10
8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	10
8.1 Nuläge	10
8.2 Mål	10
8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)?	11
8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?	11
8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi? Vi är förebilder för barnen och behandlar alla med allas lika värde. Använder oss av språkplanen.	11

8.6 Kunskapsutveckling	11
8.7 Tillgänglig lärmiljö.....	11
8.8 Ledarskap	11
8.9 Uppföljning.....	11
8.10 Utvärdering	12
9. Pedagogisk planering	12
9.1 Nuläge.....	12
9.2 Mål.....	12
9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	12
9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?	12
9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi? Under läsåret 2024/25 väljer vi att arbeta övergripande över avdelningarna med Bamse-tema. Vi vill använda hans mantra att vara snäll mot alla, Vi arbetar aktivt utifrån vår "Språkplan förskolan" för att nå fler barn.....	13
9.6 Kunskapsutveckling	13
9.7 Tillgänglig lärmiljö.....	13
9.8 Ledarskap	14
9.9 Uppföljning.....	14
9.10 Utvärdering	14
10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	14
10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering	14
10.2 Plan mot kränkande behandling.....	16
10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?	16
10.4 Vad är kränkande behandling?.....	17

1. Presentation av förskolan

Presentation av förskolan

Förskolan Regnbågen är en förskola med två avdelningar. Förskolan finns inne i skolans lokaler samt i en fristående lokal bredvid skolan. Avdelningarna heter Norra och UddHeden. Norra har barn i åldrarna 4 -5 år och UddHeden: 1-4 år. Under hösten kommer 42 barn vara inskrivna på förskolan.

I vårt dagliga arbete utgår vi från Läroplanen för förskolan (Lpfö-18). Vid våra olika aktiviteter utgår vi ifrån barnens olika nivåer och anpassar aktiviteterna efter dem.

Några exempel på vad vi gör:

Eftersom vi lär med alla våra sinnen, vill vi använda många olika uttrycksmedel i vår verksamhet.

- Vi lägger stor vikt vid lekens betydelse. Leken ger barnet möjlighet att uttrycka och bearbeta känslor, upplevelser och erfarenheter
- Vi arbetar med skapande, där vi ger barnen möjlighet att prova på olika material och uttrycksätt
- För att främja barnens språkutveckling använder vi ögonblicksforskning och stöttning samt TAKK och bild-stöd. Vi använder även bokstäver, namnplappar, rim, ramsor (tex. matramsor, räkneramsor), sång, musik och läsning varje dag
- Vi belyser vårt temaarbete genom fokusord
- För att stimulera barnens rörelsebehov har vi inplanerade skogsutflykter, gymnastik och rörelselekar
- Vi tycker att utevistelse varje dag är viktigt för barnens hälsa och försöker därför vara ute minst en gång/dag
- För att dokumentera verksamheten arbetar vi med barnloggar som visar på barnens utveckling inom olika områden
- Vi tycker att det är viktigt att vi lyssnar på och respekterar varandra. Vi arbetar med barnråd.
- Vi har valt att arbeta med barnen i grupper. Grupperna är sammansatta utifrån ålder och mognad
- Vi firar traditioner såsom jul, påsk och midsommar

Vi som arbetar här är:

Helena Nilsson, förskollärare
Helen Ednarsson, förskollärare
Linnéa Håkansson, förskollärare
Frida Magnusson, förskollärare
Anneli Andersson, förskollärare
Lina Jonsson, förskollärare
Gunilla Nyberg, pedagog

2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

- Respekt
- Utveckling
- Professionalism

3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell

Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning finns mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Under läsåret 2023/24 har vi observerat och uppmärksammat situationer där vi upplever att barnen behöver stöttning i värdegrund. I förskolan ska vi påbörja grunden som barnen senare ska bygga vidare på i skolan. Vårt fokus blir då att bygga vidare på empati, respekt och solidaritet.

Det är viktigt att vi påvisar olikheter och att det är viktigt att prata om allas lika värde.

Vi behöver se vart vår barngrupp är i målet om att ta hänsyn och hjälpa andra. Utifrån var de är kan vi pedagoger anpassa aktiviteter och samlingar för att utmana barnen till att utveckla hänsynen eller att på egen initiativ hjälpa en kompis. Barnloggarna ligger som grund för dokumentation.

5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: Diskrimineringsgrund och Värdegrund

6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens lärprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.

- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Material och litteratur ska visa mångfald.

Ta hjälp av barnen att hjälpa varandra. Vi pedagoger tar hjälp av "Djuren på djuris" för att ta upp olika scenarion för barnen att prata om hur man är mot varandra. Använda oss av Bamse-material för att synliggöra värdegrund.

6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: Diskrimineringsgrund och värdegrund

7. Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag. Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv. Vi kommer arbeta med materialet ”aktivt arbete mot kränkande behandling”.

Utifrån Regnbågens ledord: intresse, motivation och engagemang ska vi vara goda förebilder och ha ledorden som arbetssätt. Vi stöttar barnen i att testa och utmana sig själv i att hjälpa andra.

7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering: Diskrimineringsgrund och värdegrund

8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2023/24 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning

Under 2024/25 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet
- Religion och trosuppfattning

8.1 Nuläge

På vår förskola finns några familjer med olika etniska tillhörigheter. Så vitt vi vet så har vi ingen familj med annan trosuppfattning vilket innebär att vi behöver ta hjälp av litteratur för att hitta information kring detta.

8.2 Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna (Lpfö -18, s.12)

8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)?

För att få en förståelse för och respektera olikheter.

8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

- Vi ser och hör att barnen inkluderar varandra oavsett vilket språk någon pratar eller vad de har för trosuppfattning.
- Barnen är nyfikna på varandra även om de tycker olika.

Vi kommer se progressionen genom barnloggar och reflektionsprotokoll.

8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

- Vi är förebilder för barnen och behandlar alla med allas lika värde.
- Vi använder oss av språkplanen.
- Vi har ett färdigt koncept att följa som är utarbetat av Catharina Strandberg-Lilja.

8.6 Kunskapsutveckling

I förskolan ska vi påbörja grunden som barnen senare ska bygga vidare på i skolan. Därför är det viktigt att

- vi påvisar olikheter
- att prata om allas lika värde.
- Barnloggar ligger som grund för dokumentation.

8.7 Tillgänglig lärmiljö

- Material och litteratur ska visa mångfald.

8.8 Ledarskap

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag.
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv.
- Vi kommer arbeta med materialet ”aktivt arbete mot kränkande behandling”.

8.9 Uppföljning

Hösten-24

Våren-25

8.10 Utvärdering

9. Pedagogisk planering

9.1 Nuläge

Under läsåret 2023/24 har vi observerat och uppmärksammat situationer där vi upplever att barnen behöver stöttning i sin värdegrund. I förskolan ska vi påbörja grunden som barnen senare ska bygga vidare på i skolan. Vårt fokus blir då att bygga vidare på empati, respekt och solidaritet.

Det är viktigt att vi påvisar olikheter och att det är viktigt att prata om allas lika värde. På Regnbågen finns Gyllene regler som vi vill vidareutveckla.

9.2 Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla: förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja att hjälpa andra (Lpfö-18, s12). Utifrån läroplansmålet vill vi få barnen ta hjälp av varandra när de ser någon kompis som är ledsen eller om någon behöver ha hjälp men något.

9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

För att kunna visa empati, respekt och solidaritet mot andra människor för att vara en bra medmänniska.

9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När vi ser att barnen:

- Visar omtanke
- Hjälper varandra i större utsträckning

- Ber om hjälp av kompisar

Vi pedagoger bör vara närvarande med barnen för att synliggöra värdegrundsarbetet. Vi är medvetna om att vårt mål är svårt att mäta och ta på.

Vi lyfter arbetet i

- observationer,
- ögonblicksforskning,
- Barnloggar
- Reflektionsunderlag.
- Vänlighetstavla

I verksamheten kommer vi att arbeta med en "vänlighetstavla" där vi dokumenterar handlingar tillsammans med barnen. Där kan både vi och barnen påvisa att vi hjälper varandra. Vi har en förhoppning i att detta ska väcka ett intresse i att det är kul att hjälpa.

9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Under läsåret 2024/25 väljer vi att arbeta övergripande över avdelningarna med

- Bamse-tema. Vi vill använda hans mantra att vara snäll mot alla.
- Närvarande pedagoger för att fånga upp dilemman och positiva scenarion.

Vi arbetar aktivt utifrån vår "Språkplan förskolan" för att nå fler barn.

9.6 Kunskapsutveckling

Vi behöver se vart vår barngrupp är i målet om att ta hänsyn och hjälpa andra.

- Utifrån var de är kan vi pedagoger anpassa aktiviteter och samlingar för att utmana barnen till att utveckla hänsynen eller att på egen initiativ hjälpa en kompis.
- Barnloggarna ligger som grund för dokumentation.

9.7 Tillgänglig lärmiljö

- Ta hjälp av barnen att hjälpa varandra.
- Vi pedagoger tar hjälp av "Djuren på djuris" för att ta upp olika scenarion för barnen att prata om hur man är mot varandra.
- Detta påvisas och dokumenteras med hjälp av "Vänlighetstavlan".

- Använda oss av Bamsematerial för att synliggöra värdegrund.
- Ha barnråd regelbundet och planera lekgrupper/konstellationer så att barnen får chans att leka med alla.

9.8 Ledarskap

- Vi ska vara goda förebilder och stötta barnen i att testa och utmana sig själv i att hjälpa andra.

9.9 Uppföljning

9.10 Utvärdering

10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man,

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag.
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv.
- Material och litteratur ska visa mångfald.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning.

Ålder: uppnådd levnadslängd,

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar.

10.2 Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
4. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.
5. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till social-tjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

10.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.