



Sunne
kommun

Förskola Klätten Läsåret 2024-2025

Arbetsplan och plan mot kränkande behandling





Dokumenttyp	
Beslutad av	
Reviderad av	
Dokumentansvarig	

Innehåll

1. Presentation av förskolan	5
2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolan utbildning	5
3. Vision för förskolan i Sunne kommun	5
4. Utbildning och undervisning	5
4.1 Lek	5
4.2 Språk och kommunikation	6
4.3 Systematiskt kvalitetsarbete	6
5. Kunskapsutveckling	6
5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	6
5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	7
6. Tillgänglig lärmiljö	7
6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	7
6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:	8
6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	8
7. Ledarskap	8
7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	8
7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering:	9
7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	9
8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	9
8.1 Nuläge	10
8.2 Mål	10
8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)?	10
8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?	10
8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?	10
8.6 Kunskapsutveckling	10
8.7 Tillgänglig lärmiljö	10
8.8 Ledarskap	10
8.9 Uppföljning	11
8.10 Utvärdering	11
9. Pedagogisk planering	11

9.1 Nuläge.....	11
9.2 Mål.....	11
9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	12
9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?.....	12
9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?	12
9.6 Kunskapsutveckling	12
9.7 Tillgänglig lärmiljö.....	12
9.8 Ledarskap	12
9.9 Uppföljning.....	12
9.10 Utvärdering	12
10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	13
10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering	13
10.2 Plan mot kränkande behandling.....	15
10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?	15
10.4 Vad är kränkande behandling?.....	16

1. Presentation av förskolan

Förskolan Klätten ligger i natursköna Stöpafors vid foten av Tossebergsklätten, ca 17 km norr om Sunne på västra sidan av Fryken. Förskolan ligger i samma byggnad som Klättenskolan och i naturen runt omkring finns det tillgång till både skog och öppet landskap. Förskolan har bland annat närhet till Diner 45, Stöpafors Kvarn, flera bondgårdar samt Tossebergsklätten.

På förskolan har vi en avdelning där det i nuläget går 17 barn, mellan 1-5 år. Vi har även samarbete med fritids på morgon och eftermiddag samt vid skollov.

Närliggande natur och förskole/skolgård är en tillgång i vår undervisning, lek och omsorg.

Förskolan har även tillgång till gymnastiksalen som ligger precis vägg i vägg med förskolan.

På Klätten arbetar 3 pedagoger 2 förskolelärare på 100% och vikarie på 80 %.

2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

- Respekt
- Utveckling
- Professionalism

3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot målpuppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell

Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

5.1 Förutsättningar för målpuppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.

- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Utifrån vårens utvärdering så insåg vi att vi tappat vårt temaarbete under våren då vi bytte personal och fick inskolningar. Så detta år vill vi hålla i och hålla ut vårt tema hela vägen. Och komma ihåg att ta bilder så att temat och tema väggen hela tiden hålls levande.

5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

- Tema väggen
- Ett tema som vi lätt kan hålla i hela vägen även om det blir personalbyte eller inskolningar.

6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.

- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälso team, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens lärprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi vill fortsätta jobba med att temat ska speglas i lärmiljön. Och se till att temat ska finnas med i vardagen för barnen. Vill vi ha material som uppmuntrar och inspirerar till utforskande framme för barnen.

6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

- Temat ska vara i läromiljön på förskolan.
- Material till teamarbetet ska finnas tillgängligt för barnen.

7. Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.

- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering:

Att vara ännu mer närvarande pedagoger och ta sig tid till detta när det blir stressigt eller mycket att göra. Det vi vill förbättra är att dela upp grupperna mer och skapa olika grupper under vardagen.

7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

- Dela gruppen under vardagen
- Lekgrupper
- Närvarande pedagoger som även är med i leken

8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2024/25 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet,
- Religion och trosuppfattning

8.1 Nuläge

I dagsläget så stöter inte barnen på så många olika etniska tillhörigheter, religioner eller trosuppfattningar på förskolan. Det är om det kommer in vikarie annars ingenting. Så detta är inget vi har arbetat aktivt med på förskolan.

8.2 Mål

Lpfö18: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla: sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald

8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)?

För att barnen tidigt ska få en inblick att det finns olika etnisktilhörigheter, religioner och trosuppfattningar. Långsiktigt vill vi att barnen ska lära sig att alla är lika mycket värda oavsett olikheter och att vi får tycka olika.

8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När barnen själva väljer att läsa eller leka olika historier om olika etniska tillhörigheter, religioner och trosuppfattningar.

8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Vi vill under detta år jobba med sagor. Sagor som handlar om olika etniska tillhörigheter, religioner och trosuppfattningar. Vi kommer läsa olika sagor, dramatisera olika sagor och fixa fram olika sagolådor så barnen kan leka sagorna själva.

8.6 Kunskapsutveckling

- En levande temavägg som barnen kan gå tillbaka och se temat.
- Tema sagor som belyser olika etnisktilhörigheter, religioner och trosuppfattningar

8.7 Tillgänglig lärmiljö

- Tillgängligt material som knyter an till temat.
- Sagolådor
- En läromiljö som speglar temat

8.8 Ledarskap

- Dela gruppen under vardagen så att vi kan möta de olika åldrarnas förutsättningar att ta till sig och upptäcka olika etniska tillhörigheter, religioner och trosuppfattningar
- Lekgrupper som belyser etniska tillhörigheter, religioner och trosuppfattningar

- Närvarande pedagoger som även är med i leken och kan möta barnens frågor och tankar.

8.9 Uppföljning

- Barnloggar
- Observationer
- Reflektioner utifrån lekgrupper
- reflektionsunderlag

8.10 Utvärdering

Halvår och helårsutvärdering

9. Pedagogisk planering Språk

9.1 Nuläge

Vi jobbar aktivt med språket i nuläget. Men känner att det har blivit färre lässtunder, sagor och planerade språksamlingar. Vilket vi tycker att märks i barnens språkutveckling. Så nu vill vi förbättra:

- Bildstöd
- Ordbilder
- Fokusord
- TAKK
- Planerade språksamlingar

9.2 Mål

LpFö18: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Genom att arbeta med språket så vill vi att barnen ska kunna uttrycka sig varierat, genom bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Långsiktigt vill vi att barnen ska bli språkstarka individer som kan göra sin röst hörd och lyssna på andra.

9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När vi ser att barnen provar på olika uttrycksformer i vardagen. Samt att vi hör en språkutveckling och att barnen kan göra sig förstådda.

9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Vi kommer genom bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans uppleva olika sagor.

9.6 Kunskapsutveckling

- Temavägg som barnen kan samlas vid och tillsammans utveckla sitt språkande.
- Olika sagor så att vi lätt kan hålla temat vid liv hela året och samtidigt utveckla barnens språk.

9.7 Tillgänglig lärmiljö

Barnen ska kunna uppleva sagorna i förskolans läromiljö. Så vi kommer köpa in lekmaterial som barnen kan använda för att själva prova på våra sagor och som kommer finnas tillgängligt för barnen. För att själva kunna sätta ord på de sagor vi jobba med.

9.8 Ledarskap

Vi kommer dela gruppen i små lekgrupper under vardagen för att kunna skapa möjligheter för barnen att uppleva sagorna tillsammans med en pedagog som kan vara närvarande i leken och utmana deras språk.

9.9 Uppföljning

- Barnloggar
- Observationer
- Reflektioner utifrån lekgrupper
- reflektionsunderlag

9.10 Utvärdering

Halv- och helårsutvärdering.

10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man,

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag.
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv.
- Material och litteratur ska visa mångfald.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning.

Ålder: uppnådd levnadslängd,

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald.
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar.

10.2 Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
4. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.
5. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till social-tjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

10.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.