



Sunne
kommun

Förskola Hasselbol Läsåret 2024-2025

Arbetsplan och plan mot kränkande behandling





Dokumenttyp	
Beslutad av	
Reviderad av	
Dokumentansvarig	

Innehåll

1. Presentation av förskolan	5
2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolan utbildning	6
3. Vision för förskolan i Sunne kommun	6
4. Utbildning och undervisning	6
4.1 Lek	6
4.2 Språk och kommunikation	6
4.3 Systematiskt kvalitetsarbete	6
5. Kunskapsutveckling	7
5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	7
5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	8
6. Tillgänglig lärmiljö	8
6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	8
6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:	9
6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	9
7. Ledarskap	9
7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	9
7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering:	9
7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	9
8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	10
8.1 Nuläge	10
8.2 Mål	10
8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)?	10
8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?	10
8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?	10
8.6 Kunskapsutveckling	10
8.7 Tillgänglig lärmiljö	11
8.8 Ledarskap	11
8.9 Uppföljning	11
8.10 Utvärdering	11
9. Pedagogisk planering	12

9.1 Nuläge.....	12
9.2 Mål.....	12
9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	12
9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?.....	12
9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?	12
9.6 Kunskapsutveckling	12
9.7 Tillgänglig lärmiljö.....	12
9.8 Ledarskap	12
9.9 Uppföljning.....	12
9.10 Utvärdering	12
10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	13
10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering	13
10.2 Plan mot kränkande behandling.....	14
10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?	15
10.4 Vad är kränkande behandling?.....	16

1. Presentation av förskolan

Hos oss är barn kompetenta och vi ger dem verktygen och möjligheterna till att lyckas – vi tror på deras förmåga och behandlar dem med respekt.

Förskolan Hasselbol har 3 avdelningar, fördelat på 5 grupper och är avsedd för 72 barn och 12 heltidstjänster men utökades våren 2019 till 75 barn. 2023 hade vi 75 barn i väntan på att målvision om färre barn i barngrupper ska inträffa år 2024. När hösten 2024 startar har vi 70 barn inskrivna och 11,2 tjänster tillsatta.

Förskolan ligger i bostadsområdet Brårud, på östra sidan Fryken. Barnen har nära till skog, grönområde, ishall och gymnastikhall. Vi besöker skogen regelbundet och under säsong är ett flertal av barnen till ishallen en gång i veckan. Gymnastikhall/fotbollshall finns möjlighet att boka tid i.

För oss är det viktigt att ta med barnens intressen, tankar och frågor i vår planering av verksamheten.

Hasselbol har eget tillagningskök med egen kock och förskolan är byggd i passivhusteknik. Kortfattat kan tekniken förklaras med att man bygger energisnålt. Värmeförluster minimeras genom effektiv ventilation, att ta tillvara värme från de som finns i huset, elektriska apparater och instrålad sol. Tjock isolering samt fönster och dörrar med hög isolationsförmåga ingår också i tekniken.

Vi på Hasselbol arbetar utifrån systematiskt kvalitetsarbete dvs. planering, uppföljning, utvärdering och utveckling. Vi planerar genom ArbetsPlan och pedagogisk planering. Vi följer upp undervisningen genom att föra barnlogg och använda oss av reflektionsunderlag i vår utvärdering.

Vi är en miljöförskola som har Grön Flagg certifiering. Hållbar utveckling är ett av våra ledord. Vi väljer varje år tre utvecklingsmål som vi arbetar utifrån.

2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

1. Respekt
2. Utveckling
3. Professionalism

3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot målfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell

Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning finns mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

1. Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
2. Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
3. Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.
4. Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
5. Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

5.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi har undervisning i leken hela dagen, både planerade och spontana utifrån barnens intressen och nyfikenhet. Vi ser att bilder är ett bra verktyg för att synliggöra och återkoppla undervisningen för barnen i vår verksamhet.

5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi vill utveckla vår undervisning i leken än mer. Detta genom att få inspiration, tips och råd från Ängen som arbetat utifrån lekpedagogik under vårterminen.

6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

1. Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
2. Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
3. Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
4. Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälsoteam, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
5. Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
6. Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
7. I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
8. Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
9. Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

6.1.1 Förskolans nuläge utifrån vårens utvärdering:

Utemiljöerna har utvecklats och vi har skapat fler mötesplatser och vi ser att det har utvecklat leken.

6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi vill fortsätta utveckla leken utomhus och arbeta vidare med planerade aktiviteter och nya mötesplatser.

7. Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

1. Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
2. Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
3. Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
4. Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
5. Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
6. Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

7.1.1 Förskolan nuläge utifrån vårens utvärdering:

Vi fortsätter på förra årets prioriteringsområde med Hasselbolsplanen.

7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Vi vill synliggöra vår undervisning för oss själva och utveckla planeringen av verksamheten. Vi vill fortsatt reflektera över vårt arbete med att utforma Hasselbolsplanen. Vi vill hitta en bra form i hur vi planerar undervisningen så att alla barn får sina behov tillgodosedda och kunskapsutveckling sker.

8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2024/25 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet,
- Religion och trosuppfattning

8.1 Nuläge

Vi vill synliggöra den mångfald som finns här på förskolan och i samhället och som barnen kommer att möta under sina liv för att skapa förståelse för olikheter.

8.2 Mål

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av etnicitet eller religion eller annan trosuppfattning hos barnet, eller någon annan som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Vi ska visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet, och uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värden.

8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktighet)?

Vi vill skapa en nyfikenhet och förståelse för olikheter inom etnisk tillhörighet, religion- och trosuppfattning. Alla ska ha samma möjligheter och få känna sig betydelsefull oavsett etnicitet.

8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

Barnen visar nyfikenhet och intresse för olikheter.

Vi för samtal och reflektioner kring diskrimineringsgrunderna kontinuerligt på våra möten som ex avdelningsplanering, APT.

8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv och fånga upp barnens tankar.

Material och litteratur ska visa mångfald.

Vi tar del av det material vi fått och har aktiva reflektioner kring detta

8.6 Kunskapsutveckling

Vi ska planera undervisningen så att leken utmanar och utvecklar utifrån diskrimineringsgrunderna

Vårt lekmaterial behöver ses över för att utmana och utveckla utifrån diskrimineringsgrunderna

Vårt arbetslag skriver reflektionsunderlag en gång i månaden på de prioriterade målen i LAP.

8.7 Tillgänglig lärmiljö

Vårt förhållningssätt är att göra material och miljöer tillgänglig för alla barn.

Vi kartlägger hur barnen får tillgång till våra lärmiljöer och vad vuxna kan stödja med för att möjliggöra.

8.8 Ledarskap

Vi kommer att vara varandras ”fiffiga” kompis för att hjälpas åt med att se på vårt förhållningssätt.

Vi kommer att analysera vår undervisning djupare med hjälp av det material vi fått och våra egna observationer.

Vi vägleder och stöttar barnen i lek och i rutinsituationer.

8.9 Uppföljning

I reflektionsunderlaget ser vi vår progression och kan där följa den målstyrda processen

8.10 Utvärdering

9. Pedagogisk planering – Djur och natur

9.1 Nuläge

Utifrån vår analys i utvärderingen vill vi arbeta med ett av våra utvecklingsområden i Grön Flagg. Det utvecklingsområde vi vill fokusera på detta läsår är ”Djur och natur”.

9.2 Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen

9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Vi vill öka förståelsen och intresse för biologisk mångfald. Interaktionen mellan barn och djur främjar utvecklingen av den empatiska förmågan och ansvars känslan.

9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När barnen visar intresse och nyfikenhet för djur och natur.

9.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Vi ska ha planerad undervisning under hela dagen.

Vi följer vår process genom reflektionsunderlag och barnlogg.

Se över vårt material och våra metoder.

9.6 Kunskapsutveckling

Barnen får lära sig att ta hänsyn till djuren samt tänka efter vad djuren har för behov och vi som människor kan göra för att hjälpa djuren.

9.7 Tillgänglig lärmiljö

Material som inspirerar till utforskande.

Fokusord.

Vi arbetar nära barnen och stöttar utifrån varje barns behov.

9.8 Ledarskap

Vi kommer att analysera vår undervisning djupare med hjälp av olika metoder

Reflektion sker varje månad genom reflektionsunderlag

Aktivt engagemang och deltagande av oss pedagoger

9.9 Uppföljning

9.10 Utvärdering

10. Bilaga – Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man,

Åtgärd:

1. Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
2. Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
3. Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

1. Material och litteratur ska visa mångfald.
2. Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

1. Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag.
2. Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv.
3. Material och litteratur ska visa mångfald.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

1. Material och litteratur ska visa mångfald.
2. Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,

Åtgärd:

1. Material och litteratur ska visa mångfald.
2. Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning.

Ålder: uppnådd levnadslängd,

Åtgärd:

1. Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning,

Åtgärd:

1. Material och litteratur ska visa mångfald.
2. Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar.

10.2 Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen,

vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

- Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.
- Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
- Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
- Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.
- I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

- direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
- indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
- trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
- sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
- instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till

den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

10.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.