

Läsåret 2024–2025

Lokal arbetsplan och plan mot kränkande behandling

Förskolan Bengster



Innehåll

1. Presentation av förskolan	4
2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning	4
3. Vision för förskolan i Sunne kommun	4
4. Utbildning och undervisning	4
4.1 Lek	4
4.2 Språk och kommunikation	4
4.3 Systematiskt kvalitetsarbete	5
5. Kunskapsutveckling	5
5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	5
5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	6
5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	6
6. Tillgänglig lärmiljö	6
6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	6
6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	7
7. Ledarskap	7
7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse	7
7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:	7
7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:	7
8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna	8
8.1 Nuläge	8
8.2 Mål	8
8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	8
8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?	8
8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?	8
8.6 Kunskapsutveckling	8
8.7 Tillgänglig lärmiljö	8
8.8 Ledarskap	8
8.9 Uppföljning	8
8.10 Utvärdering	9
9. Pedagogisk planering	9

9.1 Nuläge.....	9
9.2 Mål.....	9
9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?	9
9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?.....	9
9.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?	9
9.6 Kunskapsutveckling	9
9.7 Tillgänglig lärmiljö.....	9
9.8 Ledarskap	10
9.9 Uppföljning.....	10
9.10 Utvärdering	10
10. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling	11
10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering	11
10.2 Plan mot kränkande behandling.....	12
10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?	13
10.4 Vad är kränkande behandling?.....	13

1. Presentation av förskolan

Förskolan Bengster ligger i ett bostadsområde utefter Långgatan i centrala Sunne. Förskolan består av två avdelningar, Lille skutt för de yngre och Bamse för de äldre barnen.

Vi vill lägga grunden för ett lekfullt lärande som sedan fortsätter resten av livet. Ditt barn får möjlighet att lära sig saker genom att leka, skapa och utforska på egen hand och i grupp, tillsammans med andra barn och vuxna. På förskolan jobbar vi tematiskt med hållbar utveckling, matematik och språk.

Verksamheten bygger på varje barns styrkor och förmågor och att ta vara på barnens egna initiativ. Vi vill att alla som kommer till vår förskola ska uppleva att de får ett bra bemötande, känner sig trygga och respekterade.

I köket finns vår duktiga kock som lagar god och smakrik mat så att vi orkar leka, upptäcka och lära.

2. Sunne kommuns värdeord som genomsyrar förskolans utbildning

- Respekt
- Utveckling
- Professionalism

3. Vision för förskolan i Sunne kommun

Förskolan i Sunne kommun arbetar utifrån visionen En förskola för alla. Alla barn får stöd och stimulans att lära och utvecklas till sin fulla potential.

Sunne kommuns förskolor har hög kvalitet i undervisning och utbildning. Sunne kommun har fortsatt hög andel förskollärare.

4. Utbildning och undervisning

De tre följande områdena ska vara grunden för förskolans planering för utbildning och undervisning.

4.1 Lek

Leken är viktig i barnens utveckling och lärande. Leken har en central plats i förskolans utbildning och undervisning. Alla pedagoger har ett förhållningssätt och lärmiljö som uppmuntrar till lek och som bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.

4.2 Språk och kommunikation

Språk och kommunikation är en viktig förutsättning för barns fortsatta kunskapsutveckling och påverkan i sin framtida livssituation. Alla pedagoger har utbildning i språkutvecklingens betydelse och metoder för att stödja och anpassa för barns utveckling och lärande.

Ett utvecklingsområde generellt för förskolan är att belysa barns flerspråkighet och ge stöd i deras modersmål. Kontinuitet i förskolan är ett stöd för språkutveckling.

4.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbete som görs inom de tre områdena kunskapsutveckling, tillgänglig lärmiljö och ledarskap på både lång och kort sikt är nödvändiga för att styra och utveckla utbildningen i Sunne kommun.

Utbildningens och undervisningens kvalitet och förutsättningar följs systematiskt under läsåret. Detta för att säkra en hög kvalitet och utveckla verksamheten mot måluppfyllelse.

Förskolans utbildning och undervisning utgår alltid från målen i förskolans läroplan, det krävs engagerade och kompetenta lärare för att barnen ska lära och utvecklas utifrån dessa. För att få ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete utgår vi från nuläge till förväntat läge utifrån nedanstående modell



Figur 11 Kvalitetsskema med texten: Hur blev det? Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi?

Lärarens ledarskap och relation till varje barn lägger grunden för barnens kunskapsutveckling genom en tillgänglig lärmiljö.

Ett generellt utvecklingsområde är att tydliggöra och utveckla förskolans målstyrda processer både i planerad och spontan undervisning.

5. Kunskapsutveckling

Förskolan är första steget i utbildningssystemet och för barnets framtida skolgång. Undervisning och utbildning utgår från barnens erfarenheter, intressen, styrkor och behov. Möjligheten att känna sig trygg är en förutsättning för utveckling och lärande. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att miljön präglas av tillgänglighet, trygghet, inkludering. För att följa barnets progression genom utbildningssystemet finns rutiner för överlämning mellan förskolor och förskola – grundskola. Detta för att ge barnet största möjliga förutsättningar i sin skolgång.

5.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Allt lärande ska utgå från barnets starka sidor, intressen och erfarenheter. Barnets progression följs och dokumenteras i pedagogisk dokumentation.
- Undervisningen ska ske under hela dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer.
- Undervisningen ska grundas på det systematiska kvalitetsarbetet planering, uppföljning, utvärdering och utveckling.

- Förskolans miljö ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Ett medvetet bruk av leken ska prägla verksamheten där varje barns utveckling och lärande främjas. För att möta och utmana alla barns lärande ska förskolan medvetet arbeta med skapande verksamhet.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald

5.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Gemensamt: Vi vill skapa ett bättre samarbete över huset tex samma temaarbete och gemensamma aktiviteter.

5.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Bamse och Lille Skutt: Vi vill prioritera ett gemensamt temaarbete.

6. Tillgänglig lärmiljö

Tillgänglig lärmiljö innebär att undervisningen och utbildningen ska vara stimulerande, inkluderande och tillgänglig för alla barn utifrån deras förutsättningar. Handlingsplaner kan upprättas vid behov både på organisation – grupp – individ för att användas i förebyggande syfte.

Förskolan ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt med syftet att synliggöra och kritiskt granska de normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem till samspel, utforska omvärlden samt stödja barnets utveckling, lärande, lek och kommunikation.

6.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Lärmiljön ska utgå från det kompetenta barnet och stimulera barnet i dess utveckling och lärande. Alternativ kommunikation och extra anpassningar används aktivt.
- Värdegrunden ska tydliggöras i det aktiva arbetet mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.
- Överlämningar av barn till förskoleklass sker vid överlämningskonferenser i slutet av vårterminen det året barnet fyller 6 år. Överlämningar sker om barnet byter förskola eller kommun.
- Stödfunktioner som finns inom förskolans verksamhet är barnhälso team, specialpedagog. Samtliga förskoleverksamheter har barnkonferenser kontinuerligt under året för att följa barnens läroprocesser och sätta in olika former av stöd där behov finns.
- Förskolans undervisning och utbildning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Förskolan ska ge möjligheter att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik, dans.
- I samarbete med hemmet ska förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska ges möjlighet att utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans verksamhet ska utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov.
- Förskolans lärmiljö ska påvisa mångfald
- Utökad tid kan ges till barn som har behov av särskilt stöd och stimulans.

6.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Bamse: Fokusord och bilder på olika saker på barnens modersmål. Barnens namnlappar ska finnas på både svenska och modersmål.

Lille Skutt: Skapa en trygg tydlig inomhusmiljö med bildstöd och foton på rutinsituationer. Vi ska satsa på ett relationsbygge till alla barn, dvs skapa trygghet både bland nya och gamla barn.

6.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Gemensamt: Vi kommer att satsa på fokusord, namnlappar och bildstöd/foton.

7. Ledarskap

Ledarskapet ska ge barnen förutsättning att lära och utvecklas, ge utmaningar och stimulans. Undervisning ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förskolläraren ska leda de målstyrda processerna. Förskollärare leder barnskötare och annan personal i utvecklingen av utbildningen.

7.1 Förutsättningar för måluppfyllelse

- Förskolan ska arbeta tematiskt för att skapa förutsättningar för meningsfullt lärande utifrån läroplan.
- Analys av utbildning, metoder och förhållningssätt ligger till grund för utveckling av stödstrukturer för organisation – grupp – individ.
- Förskollärarna ska leda undervisning genom ett medvetet förhållningssätt och utifrån ett relationellt perspektiv.
- Reflektionsunderlag ska användas kontinuerligt för att följa upp och utveckla de målstyrda processerna. Rektor tar del av detta minst en gång/månad.
- Alla i arbetslaget ansvarar för den egna såväl som den kollegiala utvecklingen.
- Alla i arbetslaget ska genomföra utbildningen utifrån styrdokument och har ett gemensamt ansvar att förbättra utbildningen.

7.1.1 Förskolas nuläge utifrån vårens utvärdering:

Gemensamt: Skapa en tvärgrupp med husets alla 3-åringar.

7.1.2 Prioriteringsområde utifrån vårens utvärdering:

Gemensamt: Skapa en tvärgrupp med husets alla 3-åringar.

8. Pedagogisk planering av aktiva åtgärder och främjande arbete mot kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna

Under 2024/25 kommer vi ha prioriterat arbete kring diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet
- Region och trosuppfattning

8.1 Nuläge

Vi har i dagsläget flera barn med olika nationalitet. Alla duger som man är och vi ska visa varandra respekt för den man är.

8.2 Mål

- Utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet.

8.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

Vi behöver skapa individer som har acceptans och förståelse för mångfald i dagens samhälle och att alla får vara och tycka som man vill.

8.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När man inte blir utesluten på grund av att man pratar ett annat språk eller är från en annan kultur. När barnen känner trygghet och stolthet över sin egen identitet.

8.5 Hur gör vi/ vilka förutsättningar ger vi?

Vi skapar mindre lekgrupper för att främja allas inkludering
Vi synliggör våra olikheter och ser likheter som förenar

8.6 Kunskapsutveckling

Barn som har acceptans och förståelse för mångfald och känner sig trygg i sin identitet

8.7 Tillgänglig lärmiljö

Tydliggörande struktur, förväntningar och utmanande material/aktiviteter.

8.8 Ledarskap

Vi pedagoger bör finnas i närheten för att stötta och vägleda i vardagen.

8.9 Uppföljning

Vi reflekterar runt vår stöttning och våra relationer i reflektionsunderlag.

8.10 Utvärdering

9. Pedagogisk planering

9.1 Nuläge

Skutt: de flesta av barnen klarar att klä på sig och andra tränar på. Alla barnen är nyfikna och intresserade av lek och lärande. De visar det genom att aktivt delta på samling och i olika aktiviteter. Vi i personalen håller i det vi tänkt oss och det har gett ett resultat. Alla barnen är inkluderade och delaktiga. Vi har kul som personal och det avspeglar sig i barngruppen.

Bamse: Vi ser att de barn som kommer från Skutts avdelning är trygga i sin identitet och har en god tillit till den egen förmåga. Vi har kämpat och kommer att fortsätta att jobba vidare med att bli självständiga i leken utan att det finns maktstrukturer. Vi ser ändå att vi är på väg. Vi ser att barn blir uteslutna och att vissa barn "kör" med andra. Vissa tar plats i lilla gruppen men i vissa gruppkonstellationer ser vi att vissa barn inte tar plats och har tillit till den egna förmågan.

9.2 Mål

Utveckla sin identitet, trygghet, självständighet och tillit till sin egna förmåga. Att skapa nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.

9.3 Varför ska de lära detta (vision och långsiktigt)?

För att kunna bli självständiga individer som vågar ta plats i gruppen.

9.4 Hur vet vi att vi är på väg mot målen?

När barnen uppmärksammar sina egna och andras erfarenheter och känslor.

9.5 Hur gör vi/vilka förutsättningar ger vi?

Vi ser, uppmärksammar och ställer krav utifrån varje barns förutsättningar. Vi kommer att ha ett gemensamt tema: Sagans värld som innebär att vi har olika böcker.

9.6 Kunskapsutveckling

Vi ska ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga.

Vi följer barnens progression i våra barnloggar. Vi använder oss av fokusord.

9.7 Tillgänglig lärmiljö

Vi delar in barnen i mindre arbetsgrupper. Bildstöd/fotografier och att vi pedagoger finns på golvet nära barnen.

9.8 Ledarskap

Vi ska tillämpa ett demokratiskt arbetsätt där barnen aktivt deltar. Barnloggarna och reflektionsunderlagen ligger som grund för vår fortsatta planering.

9.9 Uppföljning

9.10 Utvärdering

10. Bilaga - Aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling

10.1 Aktiva åtgärder mot diskriminering

Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling, alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla som arbetar i förskolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolan ska dokumentera hur de arbetar för att förebygga och förhindra att något barn utsätts för trakasserier som har samband med någon av följande diskrimineringsgrunder.

Kön: att någon är kvinna eller man

Åtgärd:

- Tänka på hur vi använder samtalsämnen, ord och tonfall, agerande och reaktioner som är könsrelaterade.
- Vi ska undvika att kategorisera efter kön.
- Uppmuntra många olika gruppkonstellationer i lek och styrda aktiviteter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

Åtgärd:

- Vi ska lyfta fram och synliggöra de språk som barnen i gruppen möter i sin vardag
- Vi ska påvisa variationer ur ett etniskt perspektiv
- Material och litteratur ska visa mångfald

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald

- Kartläggningar och handlingsplaner följs upp systematiskt för att synliggöra och stödja barnets styrkor och behov.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring sexuell läggning

Ålder: uppnådd levnadslängd

Åtgärd:

- Vi ska ha en medvetenhet i hur vi använder begreppet ålder inkluderande

Religion/trosuppfattning

Åtgärd:

- Material och litteratur ska visa mångfald
- Personalen är lyhörd för och fångar upp barnens tankar kring olika trosuppfattningar

10.2 Plan mot kränkande behandling

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling som ska tydliggöra hur aktiva åtgärder som ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Genom observationer, intervjuer, trygghetsvandringar med barnen och utvecklingssamtal med vårdnadshavare kartläggs utbildningens behov av aktiva åtgärder. Fortlöpande under året dokumenteras händelser som kan uppfattas som kränkningar i utbildningen. Dessa händelser bearbetas i arbetslaget, med barnen, vårdnadshavare och rektor och resulterar i fortsatta åtgärder. Åtgärderna följs upp och utvecklas i reflektionsunderlaget och i den årliga utvärderingen.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Bilaga)

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen eller rektor. En kränkingsanmälan görs då av personal som sedan meddelar detta till rektor.
4. Rektor utreder om händelsen behöver utredas vidare, anmälan görs då till huvudman och utredning sker.

5. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är rektor.

10.3 Vad avses med begreppet diskriminering?

(Diskrimineringslagen 2008:567, 1 kap, 4 §)

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar orden eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag

10.4 Vad är kränkande behandling?

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen 2010:800

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.