

Läsåret 2023–2024

# Arbetsplan

# Solbackas skolområde

Lysvik-, Prästbol- och Östra skola



## Innehåll

<b>1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Utvecklingsområden – Förskoleklass</b> .....	<b>4</b>
2.1 Läsårets mål .....	4
2.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....	4
2.3 Uppföljning – hur går det? .....	5
<b>3. Utvecklingsområden - Grundskola</b> .....	<b>5</b>
3.1 Läsårets mål .....	5
3.2 Process - hur gör vi för att nå målen? .....	6
3.3 Uppföljning – hur går det? .....	6
<b>4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola</b> .....	<b>6</b>
4.1 Läsårets mål .....	7
4.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....	7
4.3 Uppföljning – hur går det? .....	7
<b>5. Utvecklingsområden – Fritidshem</b> .....	<b>7</b>
5.1 Läsårets mål .....	7
5.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....	8
5.3 Uppföljning – hur går det? .....	8

## 1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättning

Solbacka rektorsområde består av tre F-6 skolor. Östra skolan med årskurs, anpassad skola och fritidshem, Lysviks skola med fritidshem samt Prästbol skola med fritidshem. Rektorsområdet leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorsområdet har ca 70 anställda, varav 45 lärare och 15 fritidspedagoger. I den undervisande personalen ingår tre med olika speciallärare uppdrag. Området har ett gemensamt elevhälso-team med en skolsköterska, en kurator och en specialpedagog. Rektor behöver tydliggöra ansvar, roller och mandat för samtliga skolors olika professioner.

**Östra skolan** har två paralleller och ca. 296 elever. Personalen är indelade i tre arbetslag, F-3 och anpassad skola, 4–6 samt fritidspersonalen. Skolan har en särskild undervisningsgrupp samt en grupp för stödundervisning. **Lysviks skola** har 93 elever. Skolan har tre arbetslag F-3 och fritids samt 4–6. **Prästbol skola** har 53 elever. Skolan har ett arbetslag där samtliga personal ingår.

**Kompetensutveckling:** på skolområdet har vi ett antal förstelärare som med sin kompetens ska bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna. Detta kan ske genom ett kollegialt arbete men också genom riktade uppdrag. Vi arbetar också med arbetslagsledare vars funktion är att representera sina kollegor och är dessutom är skolledningens kommunikationskanal ut till arbetslagen. Sedan höstterminen 2021 genomförs gemensamma ämneskonferenser för lärare i åk F-9. Vid dessa tillfällen träffas lärare i ämnesgrupper för att diskutera gemensamma pedagogiska frågor. Dessa forum behöver vi fortsätta med detta läsår men vi behöver dela upp ämnesgrupperna i F-3 och 4–9.

**Trygghet och studiero:** rektor kommer tillsammans med lärarna, i delaktighet med samtliga elever, utveckla det samlade arbetet om förhållningssätt och strategier för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero.

**Stimulera och leda:** rektor och lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningen i innehåll och arbetsätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Det pågår förberedelser för **digitaliseringen av de nationella proven 2026** på våra skolor. På sikt kommer vissa specifika digitala kompetens att vara nödvändigt för att våra elever och berörda personal ska lära sig använda digitala provtjänster. Rektor behöver arbeta för att säkerställa att berörda personal och elever ska kunna hantera de digitala enheter som kommer att användas vid införandet av digitala nationella prov.

### Solbackas vision

Vår vision är att våra Solbackas skolor skapar goda förutsättningar för elevernas trygghet, trivsel, studier, måluppfyllelse. Vi utgår från tre nyckelord: **trygghet, kunskap och trivsel.**

### Solbackas övergripande mål

1. Skapa forum där elevhälso-teamet på ett kontinuerligt sätt samarbetar närmare personalen för att uppnå ökad samsyn kring vårt gemensamma elevhälsoarbete.
2. Utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet och studiero på våra skolor. Arbetet görs tillsammans med personal och i delaktighet med samtliga elever.

## Process – hur gör vi för att nå de övergripande målen?

1. Elevhälsoteamet bokar kontinuerliga möten med samtliga arbetslag för att stämma av elevers skolvärdnad samt skapa möjlighet för konsultationstillfälle.
2. Skapa forum för lärare och elever att diskutera trygghet och studiero för att skapa samsyn i lärarkollegiet. Rektor skapar en trygghetsgrupp under ledningen skolkuratorn som får i uppdrag att driva trygghetsarbetet på skolområdet, rektor följer kontinuerligt upp det gemensamma arbetet via elevråd, klasskonferenser, gemensamma möten och kvalitetsdialoger.

## 2. Utvecklingsområden – Förskoleklass

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsåret lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse. Ytterligare områden som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla arbetet med differentierad undervisning i förskoleklass för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat.

### 2.1 Läsårets mål

**Den nationella målsättningen:** i förskolan möter alla barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att leka, utvecklas och lära samt förbereder dem för fortsatt utbildning.

#### Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i förskoleklass ska vara trygga och trivas i skolan.
2. I bedömningsunderlaget *Hitta språket* och *Hitta matematiken* ska samtliga elever nå godtagbara resultat. För att nå målen ska eleverna utveckla sina förmågor i:

#### Matematik

- Kommunera och resonera om mönster.
- Uppskatta antal.
- Visa förståelse för räknepprinciper.
- Prova och använda idéer om problem inom mätning.

#### Svenska

- Vanliga ordbilder.
- Dela upp korta meningar i ord.
- Dela upp enkla ord i språkljud.
- Koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud

### 2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Skapa goda relationer genom att trygga upp i klassrummet och på skolgården.
2. Samtliga pedagoger som undervisar i förskoleklass ska tillsammans med en utvecklingspedagog genomföra Skolverkets modul ”läslyftet” kommande läsåret 23/24.
3. Utveckla den differentierad undervisningen genom att arbeta med stationsarbete i klassrummet.

## 2.3 Uppföljning – hur går det?

- 1- Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger.
- 2- Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
- 3- Våra gemensamma klasskonferenser
- 4- På medarbetarsamtal
- 5- På kommungemensamma fortbildningsträffar.

## 3. Utvecklingsområden - Grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsår lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter förmåga att öka måluppfyllelse. Elever i årskurs 1 ska utveckla sin läsförmåga och nå målen enligt kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i kursplanen.

Ytterligare områden som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla arbetet med differentierad undervisning för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen. Meritvärdet behöver höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antalet elever som inte är godkända. Skolan ska arbeta kompensatoriskt för att öka kunskapen där den differentierade undervisningen blir ett förhållningssätt som lärarna ska använda sig av i undervisningen för varje elevs utveckling.

För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet. I detta ingår att lärare bör arbeta för att flickor och pojkar får ett lika stort utrymme och inflytande i undervisningen, att lärare låter eleverna samtala och reflektera kring jämställdhet och att lärare även i undervisningen främjar interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet.

Vi behöver arbeta för att **främja skolnärvaron** bland våra elever vilket vi gör genom en ökad trivsel men också genom ett fortsatt arbete med vår rutin kring skolnärvaro.

### 3.1 Läsårets mål

**Den nationella målsättningen:** I grundskolan möter alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

#### **Solbackas målsättningar:**

1. Alla elever i grundskolan ska vara trygga och trivas i skolan.
2. Öka måluppfyllelse genom att anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar.
3. Alla elever i årskurs 1 ska nå målen i läsförståelse enligt kunskapskriterier i läroplanen.

### 3.2 Process - hur gör vi för att nå målen?

1. Kompetensutveckling för lärare som undervisar i förskoleklass - åk 3 inom "Läsllyftet" lett av kommunens utvecklingspedagoger.
2. Kompetensutveckling för lärare som undervisar i åk 4 - åk 9 lett av kommunens förstelärare med stöttning av utvecklingspedagogerna i kommunen.
3. Fortbilda berörda personal inom digitala verktyg i samarbete med kommunens IT-pedagoger.
4. Samtliga lärare i F-6 har tid avsatt varje vecka för kompetensutveckling.
5. Ansvariga pedagoger håller i och fortsätter arbetet med Trivselledarprogrammet.
6. Kompetensutveckling inom digital teknik och digitala verktyg som behövs nationella digitala proven, till exempel verktyget Dugga.
7. Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.
8. Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
9. Samsyn i bedömning: vi kommer att fortsätta arbetet som syftar till att skapa en samsyn i bedömningen och vad eleverna förväntas ha med sig i form av kunskaper mellan olika stadier och övergångar. Vi kommer att fortsätta planera träffar som syftar till sambedömning av de nationella proven i arbetslaget.

### 3.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger.
2. Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
3. Våra gemensamma klasskonferenser
4. På medarbetarsamtal
5. På kommungemensamma fortbildningsträffar.

## 4. Utvecklingsområden – Anpassad grundskola

I skolornas kvalitetsanalys för föregående läsår lyfts utvecklingsbehov av undervisningen genom både fördjupad analys av lärarens egna pedagogiska handlingar och effekter samt förmåga att öka måluppfyllelse.

Ytterligare områden som lyfts är uppföljning och utvärdering av stödinsatser samt samverkan med elevhälsan. Skolledning ser att det finns behov av att utveckla arbetet med differentierad undervisning i förskoleklass för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

Betygspoängen behöver höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antalet elever som inte är godkända. Skolan ska arbeta kompensatoriskt för att öka kunskapen där den differentierade undervisningen blir ett förhållningssätt som lärarna ska använda sig av i undervisningen för varje elevs utveckling.

För att öka jämställdheten på våra skolor ska personalen mer strukturerat diskutera könsnormer kopplat till bemötande, bedömning och elevernas trygghet. I detta ingår att lärare bör arbeta för att flickor och pojkar får ett lika stort utrymme och inflytande i undervisningen, att lärare låter eleverna samtala och

reflektera kring jämställdhet och att lärare även i undervisningen främjar interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet.

#### 4.1 Läsårets mål

**Den nationella målsättningen:** I grundsärskolan möter alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

##### Solbackas målsättningar:

1. Alla elever i anpassad grundskola ska vara trygga och trivas i skolan.
2. Måluppfyllelsen ska höjas i samtliga ämnen och vi ska minska antalet elever som inte är godkända.

#### 4.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Kompetensutveckling för lärare som undervisar i förskoleklass - åk 3 inom "Läsllyftet" lett av kommunens utvecklingspedagoger.
2. Kompetensutveckling för lärare som undervisar i åk 4 - åk 9 lett av kommunens förstelärare med stöttning av utvecklingspedagogerna i kommunen.
3. Samtliga lärare i F-6 har tid avsatt varje vecka för kompetensutveckling.
4. Samsyn i bedömning: vi kommer att fortsätta arbetet som syftar till att skapa en samsyn i bedömningen och vad eleverna förväntas ha med sig i form av kunskaper mellan olika stadier och övergångar.
5. Skolan skall genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar för att minska skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat och vid bedömningstillfällen.

#### 4.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger.
2. Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
3. På medarbetarsamtal
4. Våra gemensamma klasskonferenser
5. På kommundemensamma fortbildningsträffar.

### 5. Utvecklingsområden – Fritidshem

Utvecklingsarbetet i fritidshemmet behöver stärkas då det utgör en stor del av elevernas vistelsetid på skolan och genom sitt komplementära och kompensatoriska uppdrag kan bidra till ökad måluppfyllelse. Fritidshemmet behöver planera sin verksamhet utifrån läroplanen. Undervisningen i fritidshemmen ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna situationsstyrda, upplevelsebaserade och grupporienterade aktiviteter som utgår från elevernas behov, intressen och erfarenheter.

Information till vårdnadshavare om verksamhetens mål och innehåll behöver fortsätta att utvecklas det kommande läsåret. Ett medvetet relationsbygge – att skapa positiva relationer mellan pedagoger och elever

samt vårdnadshavare, är en av grunderna i ett förebyggande arbete mot kränkningar. Samtliga fritidshem håller i och fortsätter arbetet med Trivselledarprogrammet. Fortsatt fokus på värdegrundsarbete med främjande och förebyggande arbete, främst kring verbala kränkningar.

## 5.1 Läsårets mål

**Den nationella målsättningen:** I fritidshemmet möter alla elever en meningsfull fritid och en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att utvecklas och lära samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

### Solbackas målsättningar:

1. Fritidshemmet ska ge våra elever möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.
2. Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid.
3. Ta vara på närmiljöns möjligheter för fysiska aktiviteter.

## 5.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

1. Samtliga fritidspedagoger i F-6 har tid avsatt varje vecka för planering samt kompetensutveckling.
2. Planera aktiviteter som kompletterar skolans undervisning
3. Erbjud våra elever flexibla lärandemiljöer på fritidshemmet.

## 5.3 Uppföljning – hur går det?

1. Fortlöpande uppföljning och analys i relation till nationella målen via kontinuerliga diskussioner på arbetslagsmöten och kvalitetsdialoger.
2. Uppföljning varje månad av skolledare på APT.
3. På medarbetarsamtal
4. Våra gemensamma klasskonferenser
5. På kommundemensamma fortbildningsträffar.