



Sunne  
kommun

Läsåret 2024/2025

# Arbetsplan

# Fryxellska skolan





Dokumenttyp	Arbetsplan
Beslutad av	Rikard Martinsson
Reviderad av	
Dokumentansvarig	Rikard Martinsson

## Innehåll

<b>1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Utvecklingsområden – grundskola .....</b>	<b>5</b>
2.1 Läsårets mål .....	7
2.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....	7
2.3 Uppföljning – hur går det? .....	8
<b>3. Utvecklingsområden – anpassad grundskola .....</b>	<b>8</b>
3.1 Läsårets mål .....	8
3.2 Process – hur gör vi för att nå målen? .....	9
3.3 Uppföljning – hur går det? .....	9

## 1. Rektors beskrivning av läsårets organisation och förutsättningar

Läsåret 24/25 har skolenheten ca 420 elever. Fryxellska skolan är kommunens enda högstadieskola där samtliga elever från övriga 8 grundskolor samlas i årskurs 7. Skolenheten har 19 klasser med k 20–25 elever i klasserna. På skolenheten finns anpassad grundskola för årskurserna 7–9.

Fryxellska skolan består av arbetslagen AB, CD, EF, G och servicelaget. Skolenheten har ca 60 medarbetare.

Skolenheten har elevhälsa på plats som består av rektor, bitr. rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska samt genom projektet ESF en socionom i skolan. Övriga funktioner har köpts in efter behov, som tex skolpsykolog och skolläkare.

På skolan ger vi i första hand stöd i ordinarie undervisningsgrupp och det finns studiehandledare, elevresurser och specialpedagoger som arbetar i skolans undervisningsgrupper. Vissa lärare har resurstid som del av sin tjänstgöring där de stöttar upp i ordinarie undervisningsgrupper.

Det finns en specialpedagogisk enhet under benämningen **Bryggan**. På Bryggan kan elever få mer stöd och stöttning än det som ryms inom klassrummets ram. På Bryggan kan elever få hjälp på enstaka lektioner eller till stor del av sin skoldag.

Skolenheten har olika forum som har olika ansvarsområden för skolans utveckling och fortlöpande arbete. Det är t.ex. arbetslag, ämneslag, elevhälsoteam, serviceteam, förstelärargruppen samt ett trygghetsteam. Deras arbete dokumenteras fortlöpande i teams och har en koppling till skolans arbetsplan.

Skolenhetens **ledningsgrupp** bestående av en arbetslagledare från varje arbetslag träffas regelbundet varannan vecka. Syftet är att bevaka det pågående vardagliga arbetet samt stötta utvecklingen på skolenheten. Arbetet dokumenteras i teams.

**Förstelärarna** ses tillsammans med skolledning kontinuerligt under läsåret för att stämma av skolans pedagogiska arbete samt andra utvecklingsfrågor kopplat till systematiska kvalitetsarbete. Under läsåret kommer förstelärarna att arbeta främst med analys av elevresultat vilket ska leda till utveckling av undervisningen med syfte att nå högre resultat.

Skolans **elevhälsoteam** träffas varje vecka och arbetar med att följa upp klasser, individer och resultat. Arbetet dokumenteras i Prorenata.

Skolans **arbetslag** träffas ett tillfälle varje vecka. Arbetslagen har en gemensam mötesstruktur för utvecklingsfrågor, elevhälsofrågor och fortlöpande drift. Arbetet dokumenteras i teams och följs upp av skolledning. Två gånger per termin genomförs **EHM (elevhälsomöte)** i

arbetslagen. På EHM deltar hela arbetslaget samt elevhälsoteamet. De två tillfällena har olika fokusområden; gruppdynamik och närvaro samt måluppfyllelse på aggregerad nivå för respektive klass i arbetslaget.

**Ämneslagen** träffas en gång i veckan och följer en gemensam mötesstruktur för samplanering, sambedömning samt ämnesutveckling. Arbetet dokumenteras i teams

## 2. Utvecklingsområden – grundskola

I skolenkätens resultat från läsåret 23/24 riktad mot elever, vårdnadshavare och personal kan vi se att vi ökat majoriteten av våra indexvärden mot föregående läsår. Vi har under året arbetat mer riktad mot fem av de värden som vi sett legat lågt i mätningar de senaste åren. Dessa fem områden (inflytande, förhindra kränkningar, information, stimulans och stöd) har legat till grund för riktade insatser i ämneslagen och arbetslagens arbetsplaner vilka vi kan börja se resultat av. Ett konkret exempel är arbetet med en likvärdig mall samt ett gemensamt språk inför utvecklingssamtal samt skrivande av omdömen.

Vi ser tydligt att vi behöver fokusera på kärnämnen matematik, svenska och engelska för att kunna få ännu fler elever gymnasiebehöriga. I matematik ser vi inför kommande läsår att en stor andel elever inte når måluppfyllelse samt att vi har få elever som når något av de högre betygsstegen. I engelska ser betygsspridningen annorlunda ut med många elever som når höga betyg men också ett stort antal elever som inte når godtagbara kunskaper. I svenska och svenska som andra språk (SVA) ser vi inför kommande läsår att vi har en stor andel elever som inte når måluppfyllelse. Bland de högre betygen i svenska förekommer väldigt få pojkar.

I övriga teoretiska ämnen ser vi ett liknande mönster med få höga betyg och en mycket stor andel runt de lägre betygsstegen med en lätt förskjutning mot de högre betygen i slutet av år 9. I praktisk-estetiska ämnen når våra elever i större utsträckning de högre betygsstegen.

Det finns fortsättningsvis en stor skillnad mellan pojkars och flickors betygspoäng och meritvärden där flickor generellt sett presterar högre eller mycket högre med undantag för ämnet idrott och hälsa. I flera forum framkommer främst tre orsaker till lägre måluppfyllelse. Dessa tre områden är:

- En ökad frånvaro, både vad gäller andel elever med långa perioder av frånvaro men också elever med ökad ströfrånvaro.
- En minskad andel elever som är goda läsare. Det är elever med svårigheter att avkoda men också elever med låg läsförståelse. Personal lyfter att färre elever tar till sig kunskaper via läsning och betonar också minskad uthållighet i läsningen.
- Ett ökat behov av att vi arbetar med studieteknik.

Vad gäller skillnaden mellan pojkars och flickors resultat lägger vi till en tabell av hur relationen ser ut mellan provbetyg på nationella prov samt slutbetyg läsåret 23/24. I tabellen ser vi tydligt hur fler flickor får högre slutbetyg än resultatet på nationella provet och att fler killar får lägre slutbetyg än betyget på nationella provet. Vi måste vara nyfikna på varför nettoavvikelsen är positiv för flickor men negativ för pojkar. Om det är så att läraren har ett bredare underlag för flickornas högre betyg behöver vi organisera lärandet för pojkarna med uppgifter och styrning för att kunna prestera och visa sina kunskaper. Att göra undervisningen begriplig för alla och inte minst pojkarna är av stor vikt för att göra undervisningen kompensatorisk. Vi ser generellt, som vi nämnde ovan, att läsförståelse behöver prioriteras vilket vi tror gynnar alla elevers lärande.

Slutbetyg VS NP			
	Lägre	Samma	Högre
<b>Fryxellska skolan EN Åk9</b>			
flickor EN	3,3%	78,7%	18,0%
pojkar EN	3,4%	82,8%	13,8%
Alla	3,4%	80,7%	16,0%
<b>Fryxellska skolan MA Åk9</b>			
flickor MA	0,0%	47,5%	52,5%
pojkar MA	0,0%	58,2%	41,8%
Alla		52,6%	47,4%
<b>Fryxellska skolan SV Åk9</b>			
flickor SV	3,4%	47,5%	49,2%
pojkar SV	7,7%	59,6%	32,7%
Alla	5,4%	53,2%	41,4%
<b>Fryxellska skolan SVA Åk9</b>			
flickor SVA	0,0%	28,6%	71,4%
pojkar SVA	0,0%	66,7%	33,3%
Alla	0,0%	46,2%	53,8%

## 2.1 Läsårets mål

- kontinuerligt förbättra och anpassa undervisningsmetoder utifrån analys av behoven i undervisningsgrupperna för en ökad måluppfyllelse.
- Genom aktivt arbete med läsförståelse och studieteknik och medvetenhet om skillnader i pojkars och flickors resultat planeras insatser som ska öka måluppfyllelsen.
- Ökad trivsel, trygghet och närvaro i skolan

## 2.2 Process – hur gör vi för att nå målen?

För att nå läsårets uppsatta mål planeras följande:

- Förstelärarna har som särskilt uppdrag att analysera elevresultat på bland annat kommundester för att kunna utveckla undervisningen med syfte att fler elever når högre resultat.
- Till varje arbetslag finns en specialpedagog knuten. Specialpedagogen har övergripande ansvar för uppföljning av närvaro, anpassningar, särskilt stöd mm för arbetslagets elever. EHT organiseras utifrån kontinuerlig uppföljning av detta arbete.
- Arbetslagsledarna ingår i ledningsgruppen och ansvar tillsammans med skolledning för att organisera för enhetlig undervisning, framåtsyftande utvecklingssamtal, schema-brytande aktiviteter mm.
- Ämneslagen arbetar riktat mot att främja god läsförståelse samt studieteknik.
- Genom ESF-projektet Skolsamverkan arbetar två projektledare i form av en elevassistent och en socionom med närvarofrämjande insatser. Dessa insatser består bland annat av gruppstärkande aktiviteter men också av samtalsstöd för både elever och vårdnadshavare.
- Genom ESF-projektet genomförs under året en utbildningsinsats inom området positiv psykologi. Detta genomförs i två steg. Personalen kommer att erbjudas handledning av författaren Åse Fagerlund i arbetet med lektioner i positiv psykologi. Personalen kommer också under specialpedagogernas ledning genomföra en bokcirkel på arbetslagstid kring boken "hjärnan och lärandet".

- Genom ULF- projektet (Utbildning, Lärande, Forskning) fortsätta arbetet tillsammans med Karlstads universitet för ökad kunskap om betygsspridningen i ämnet engelska vilket i sig syftar till ökad andel elever som når godtagbara kunskaper i engelska.
- Tre undervisande lärare i ämnet engelska kommer under läsåret gå en kurs i Skolverkets regi med inriktning att undervisa elever på nybörjarnivå.
- Genom att hålla fokus på det hälsofrämjande arbetet som dokumenterats i skolans elvhälsoplan blir alla professioner en viktig del i det främjande, förebyggande och åtgärdande elvhälsarbetet.
- Arbetet som påbörjades föregående läsår med en gemensam utvecklingssamtalsmall samt ett gemensamt språk i de skrivna omdömena kommer att fortlöpa under läsåret.

### 2.3 Uppföljning – hur går det?

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*

## 3. Utvecklingsområden – anpassad grundskola

Utvärderingar visar att korta genomgångar och olika aktiviteter där ämnena går in i varandra är bra för elevernas kunskapsutveckling. Positivt har varit när lektionerna är uppdelade i små pass för att få variation. Eleverna är med och väljer vilka arbetsätt som passar bäst och ofta utkristalliserar olika temaområden utifrån något de arbetat med och som leder in på något kunskapsområde som intresserar dem. Exempelvis kan det vara när verksamheten arbetar med rymden och får eleverna att börja fundera på vad som händer i människokroppen om vi skulle landa på mars. Automatiskt börjar eleverna lära om människokroppen och vad den behöver för att må bra och överleva.

### 3.1 Läsårets mål

Verksamheten behöver arbeta mer med är det demokratiska begreppet och hur man lever i ett samhälle. Med rättigheter kommer skyldigheter och det är något som våra elever behöver få in i ett sammanhang.

Ämnesövergripande arbete ska utvecklas för att relatera till olika lärandemål i ett sammanhang och bibehålla intresset och lusten för lärande. Att prioritera praktiska moment under



eftermiddagen är gynnsamt då eleverna är generellt mer motiverade för de teoretiska ämnena på förmiddagen.

### **3.2 Process – hur gör vi för att nå målen?**

- Träna på elevinflytande på det egna lärandet och i vardagssituationer.
- Öka förståelsen för rättigheter och skyldigheter i samhället.
- Ta in aktuell omvärldskunskap regelbundet
- Studiebesök
- UF- arbeta med boxen *vårt samhälle*

### **3.3 Uppföljning – hur går det?**

*Följs upp löpande. Ange datum för varje uppdatering.*